

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 11:42:05
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Приложение III.13
к образовательной программе
по специальности 08.02.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| Курс | <u>1</u> |
| Семестр | <u>1, 2</u> |

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 № 68 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 февраля 2018, регистрационный № 50136);

с учетом:

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);

– примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022

Рабочая программа рассмотрена

На заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8

От «22» марта 2024 г.

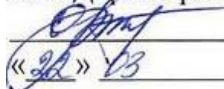
Председатель ЦК



К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УМР



О.М. Баженова

«22» 03

2024 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому-инженер по эксплуатации машин инженерного вооружения, теория и методика преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в организациях профессионального образования С.В. Князев

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.01.13 Основы безопасности и защиты родины входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.01.13 Основы безопасности и защиты родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01.13 Основы безопасности и защиты родины направлено на достижения следующей цели: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан |

| | | в области пожарной безопасности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| <p>ПК 2.5. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объемобразовательной программы дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 (-/-) | |
| <p>Тема 1.1 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p> | <p>Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту и на производстве» | | 10 (-/6) | |
| <p>Тема 2.1 Источники опасности в быту. Предупреждение травм и профилактика отравлений, первая помощь при них.</p> | <p>Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| | инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Безопасное поведение в местах общего пользования Пожарная безопасность в быту. | Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема 2.3 | Профессионально ориентированное содержание учебного материала | 2 | |
| Выявление и описание опасностей на рабочем месте | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.5 |
| | Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний» «Анализ источников опасностей профессиональной деятельности» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний техника - теплотехника». | | |
| | Практическое занятие № 1 Выявление и описание опасностей на рабочем месте | 2 | |
| Тема 2.4 | Профессионально ориентированное содержание учебного материала | 2 | |
| Оценка рисков на рабочем месте. | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.5 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| | <p>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Сравнительный анализ наиболее эффективных мероприятий по снижению рисков травматизма при работе с техническим оборудованием». «Оценить риск профессиональных заболеваний».</p> | | |
| | Практическое занятие № 2 Оценка рисков на рабочем месте | 2 | |
| Тема 2.5 | Профессионально ориентированное содержание учебного материала | 2 | |
| Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. | <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 2.5 |
| | <p>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при работе с оборудованием (согласно специальности)» (средства по выбору). «Сравнительный анализ методов защиты от опасностей на рабочем месте при работе согласно своей специальности». «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты согласно типовым нормам СИЗ, согласно специализации на интернет-сайтах».</p> | | |
| | Практическое занятие № 3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. | 2 | |
| Модуль № 3 «Безопасность в природной среде» | | 6 (-/4) | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. | <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> | | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| | Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении | | |
| Тема 3.2 Природные чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическая работа № 4 Природные чрезвычайные ситуации. | 2 | |
| Тема 3.3 Экологическая грамотность и разумное природопользование. | Содержание учебного материала Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическая работа № 5 Экологическая грамотность и разумное природопользование. | 2 | |
| Модуль № 4 «Безопасность в социуме» | | 4 (-/2) | |
| Тема 4.1 Общение в жизни человека. | Содержание учебного материала Определение понятия «общение». | 2 | |
| | | - | ОК 04 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| <p>Конфликты и способы их разрешения</p> | <p>Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> | | |
| | <p>Практическая работа № 6 «Общение в жизни человека. Конфликты и способы их разрешения».</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> | <p>Содержание учебного материала Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.</p> | 2 | ОК 04 |
| <p>2 семестр</p> | | | |
| <p>Модуль 5. Безопасность в транспорте</p> | | 2 (-/0) | |
| <p>Тема 5.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| <p>Безопасность дорожного движения. Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p> | <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Модуль 6. Безопасность в общественных местах</p> | | <p>6 (-/2)</p> | |
| <p>Тема 6.1 Опасности социально-психологического характера.</p> | <p>Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| Тема 6.2 Опасности криминального характера. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; |
| | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 2 | |
| Тема 6.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 4 |
| | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. | | |
| | Практическая работа № 7 «Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта». | 2 | |
| Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве | | 4 (-/2) | |
| Тема 7.1 Безопасная коммуникация в цифровой среде. | Содержание учебного материала | 2 | 7 |
| | Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| | <p>коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.</p> | | |
| <p>Тема 7.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 04</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| | <p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.</p> <p>Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете.</p> <p>Запрещенный контент.</p> <p>Защита прав в цифровом пространстве.</p> | | |
| | Практическая работа № 8 «Опасности, связанные с использованием программного обеспечения и коммуникацией в цифровой среде». | 2 | |
| Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 2(-/0) | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| Модуль 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 6(-/2) | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность | <p>Российская Федерация в современном мире.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| | Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | | |
| Тема 9.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 06 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 «Организация ГО в образовательных учреждениях. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях». | 2 | |
| Модуль 10. Основы военной подготовки | | 14(-/10) | |
| Тема 10.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 04; |
| | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи. | | |
| | Практическое занятие № 10 Строевая подготовка | 2 | |
| Тема 10.2 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| | прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| | Практическое занятие № 11 Огневая подготовка | 2 | |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного. | 2 | |
| | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | | |
| Тема 10.4 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств | | |
| | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества | | |
| | Практическая работа № 12 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 2 | |
| Тема 10.5 | Содержание учебного материала | | |
| Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. | | ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 |
| | Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. | | |
| | Практическая работа № 13 «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)». | 2 | |
| Тема 10.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка). | Содержание учебного материала Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| Тема 10.7 <i>Повседневный быт военнослужащих</i> | Профессионально ориентированное содержание учебного материала <i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</i> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.5 |
| | <i>Темы проектов/исследований/сообщений: Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для (согласно специальности) военно-учетной специальности».</i> | - | |
| | Практическое занятие № 14 <i>Повседневный быт военнослужащих</i> | 2 | |
| Модуль 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. | | 10(-/0) | |
| Тема 11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 08 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| | <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).</p> | | |
| | <p>Практическая работа № 15 «Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний».</p> | 2 | |
| <p>Тема 11.2 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях, вывихе, переломе,</p> | <p>Содержание учебного материала Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p> | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 08 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | Практическое занятие № 16 Организация оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, переломе, вывихе. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 2 | |
| Тема.11.3 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. | Профессионально ориентированное содержание учебного материала | 2 | |
| | Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 2.5 |
| | Темы проектов/исследований/сообщений: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования согласно специализации. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы (согласно своей специальности) 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в месте локализации вашего рабочего места 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | | |
| | Практическое занятие № 17 Методы оказания первой помощи при производственных травмах. | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории безопасности жизнедеятельности, стрелковым тиром (электронным).

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (Стенды: «Гражданская оборона РФ», «Терроризм-угроза общества», «Основы военной службы», Символы воинской чести», «Здоровый образ жизни», схемы, стационарные наглядные пособия «Основы военной службы», «Чрезвычайные ситуации», противогазы ГП7А, медицинские сумки, приборы ВПХР, приборы ДП, ОЗК, комплект таблиц «Средства индивидуальной защиты», «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях»);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 384 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/334649>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный учебник] : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/334652>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.1 / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ашаулов В.К. и др.; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч.2 / Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. - Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. - 779 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/353828>

4. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. -

3.2.3 Информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/23/10/> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Российская электронная школа
2. <https://resh.edu.ru/subject/23/11/> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Российская электронная школа
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
9. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Результаты обучения | Показатели оценки | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; Знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры; – характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. – объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; – характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); – объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и | <p>- задания по модулю 9 Старт-задание; Тест-задание; Фронтальный опрос; Тема 9.1;2 Экспертная оценка выполнения практических работ; - Практическое занятие № 9</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; – умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; – анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; – характеризует роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | |
| <p>Сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; о военной службе; Знать элементы начальной военной подготовки; Владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; Сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; Сформировать представления о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; Сформировать необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08, ПК 3.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знает строевые приёмы в движении без оружия; – выполняет строевые приёмы в движении без оружия; – имеет представление об основах общевойскового боя; – имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; – имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; – понимает способы действий военнослужащего в бою; – знает правила и меры безопасности при обращении с оружием; – приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; – применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; – знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого | <p>- модуль 10 Фронтальный опрос - Старт-задание - Решение ситуационных задач Тема 10.1-7 Экспертная оценка выполнения практических работ; Практическое занятие № 10,11,12,13,14,15</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>выстрела;</p> <ul style="list-style-type: none">– определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;– имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;– имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;– имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;– имеет представление о способах боевого применения БПЛА;– имеет представление об истории возникновения и развития связи;– имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;– имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;– имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;– имеет представление о шанцевом инструменте;– имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;– имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;– знает способы действий при применении противником оружия массового поражения;– понимает особенности оказания первой помощи в бою;– знает условные зоны оказания первой помощи | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – в бою; – знает приемы самопомощи в бою; – имеет представление о военно-учетных специальностях; – знает особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; – имеет представления о военно-учебных заведениях; – имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | |
| <p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь; | <p>-модуль 1 - Фронтальный опрос; - Тестирование; Тема 1.1</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); – знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры; – объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; – понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; – имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; – раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; – приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | <p>-</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в быту;</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности;</p> <p>Уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 5.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; – знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок; – оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики; – имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях; – умеет оценивать риски получения бытовых травм; – понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму; – знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; – имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; – имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; – имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, знает порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; – знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); – понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень | <p>Модуль 2</p> <p>- Защита работ прикладного модуля: Защита работ прикладного модуля:</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i></p> <p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>Тема 2.1,4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>безопасности, приводит примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает риски противоправных действий, выработал навыки, снижающие криминогенные риски; – знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; – имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами. | |
| <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности на транспорте Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, Знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре на транспорте ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знает правила дорожного движения; – характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); – понимает риски для пешехода при разных условиях, выработал навыки безопасного поведения; – понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводит примеры; – знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; – имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; – знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; – имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; – знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры; – знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на | <p>Модуль 5 Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма Тема 5.1</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | |
| <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в общественных местах;</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в общественных местах;</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ОК 01, ОК 02; ОК 03, ОК 04</p> | <p>перечисляет и классифицирует основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризует их влияние на безопасность;</p> <p>имеет навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>знает о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>оценивает риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</p> <p>имеет навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>имеет представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</p> <p>оценивает риски потеряться в общественном месте;</p> <p>знает порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>знает правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>понимает особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>знает правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>имеет представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</p> | <p>Модуль 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос; - Кейс-задание; - Защита алгоритма; - Защита презентаций; <p>Тема 6.1, 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка выполнения практических работ; <p>Практическое занятие № 7</p> |
| <p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в природной среде</p> <p>Владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выделяет и классифицирует источники опасности в природной среде; – знает особенности безопасного поведения при нахождении в | <p>Модуль 3</p> <p>Старт-задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; <p>Тема 3.1, 3</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Знать способы безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; Сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Знать порядок действия при угрозе пожара и пожаре в природной среде; Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</p> | <p>природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделяет преимущества и недостатки; – знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; – знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; – имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; – имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; – имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации; – выделяет наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; – раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для | <p>Экспертная оценка выполнения практических работ; Практическое занятие № 5, 6</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>природных чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; – понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; – имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; – раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; – характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения; – характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | |
| <p>Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>Сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>Знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</p> <p>Уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ОК 01, ОК 07, ОК 08, ПК 5.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявляет взаимосвязь между ними; – понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; – понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта; – характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; – имеет навыки соблюдения мер личной профилактики; – понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры; – понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; – объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; – имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); – приводит примеры | <p>Модуль 11 Кейс-задание; - Старт-задание; Защита алгоритма оказания первой помощи; - Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практических работ; Практическое занятие № 16, 17 Защита работ прикладного модуля Практическое занятие № 18</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности; – характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); – имеет навыки вызова скорой медицинской помощи; – понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; – раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации; – объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека; – знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; – характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; – имеет представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; – характеризует негативное влияние | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; – объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение"; – имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; – характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; – знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; – объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; – знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; – имеет навыки применения алгоритма первой помощи; – имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | |
| <p>Знать основы безопасного, конструктивного общения, Уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; ОК 04</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни человека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе; – имеет навыки конструктивного общения; | <p>Модуль 4 - Фронтальный опрос; - Старт-задание; Тема 4.1, 2 - Экспертная оценка выполнения практических работ Практическое занятие № 6</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; – характеризует взаимодействие в группе; – понимает влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры; – объясняет смысл понятия "конфликт"; – знает стадии развития конфликта, приводит примеры; – характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; – имеет навыки конструктивного разрешения конфликта; – знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; – имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; – раскрывает способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; – характеризует способы психологического воздействия; – характеризует особенности убеждающей коммуникации; – объясняет смысл понятия "манипуляция"; – называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры; – имеет представления о способах противодействия манипуляции; – раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры; – имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; Знать способы безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; Уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04</p> | <p>технологиях и способах противодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека; – объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; – анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их характерные признаки; – имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; – объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; – характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; – имеет навыки безопасного использования устройств и программ; – перечисляет и классифицирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; – характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы | <p>Модуль 7 Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; Тема 7.1, 2 Экспертная оценка выполнения практических работ; Практическое занятие № 8</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>их выявления и противодействия им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; – объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; – имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; – раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработал навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; – объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | |
| <p>Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; Понимать роли государства в противодействии терроризму; Уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; Знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> | <ul style="list-style-type: none"> – характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; – объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные последствия; – характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработал навыки безопасных действий при их обнаружении; – имеет представление о методах и видах террористической деятельности; – знает уровни террористической опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении; | <p>Модуль 8 - Фронтальный опрос; Тест-задание; Тема 8.1</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;– раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;– объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|