

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.04.2024 12:20:48
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН
Ю.В.Ваганов

« 06 » 06 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: Педагогика и психология

направление подготовки: 21.04.01. Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Технологии транспорта и хранения нефти и газа в сложных природно-климатических условиях

форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом 22.04.2019г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело, направленность (профиль) Технологии транспорта и хранения нефти и газа в сложных природно-климатических условиях к результатам освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ

Протокол № 1/6 от « 05 » 05 2019 г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР/
Руководитель образовательной программы
« 05 » 05 2019 г.



Ю.Д. Земенков

Рабочую программу разработал:

В.П. Богданова, к.п.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. О.06 Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1.О учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике» (Б1.0.01), и служит основой для прохождения педагогической практики (Б2.О.01 02)

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: УК-5. 31 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Знать 31.1 - основные закономерности развития различных культур
	Знать: УК-5. 32 - особенности межкультурного разнообразия общества	Знать 32.1 - особенности межкультурного разнообразия современного общества
	Знать: УК-5. 33 - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать 33.1 - основы эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: УК-5. У1 - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Уметь У1.1 - толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества
	Уметь: УК-5. У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь У2.1 - адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие
	Владеть: УК-5. В1 - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Владеть В1.1 - навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: УК-6. 31 - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знать 31.2 - основы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	Уметь: УК-6. У1 - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Умение У1.2 - проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов
	Уметь: УК-6. У2 - применять методики самооценки и самоконтроля	Уметь У2.2 - применять методики самооценки и самоконтроля
	Уметь: УК-6. У3 - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Уметь У3.2 - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
	Владеть: УК-6. В1 - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владеть В1.2 - навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий

ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	Знать: ОПК-6. 31 - основы педагогики и психологии	Знание 31.3 - основных понятий и подходов к организации образовательного процесса
	Знать: ОПК-6. 32 - основы менеджмента	Знание 32.3 - основных целей и задач современного менеджмента
	Уметь: ОПК-6. У1 - общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Уметь У1.3 - организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания
	Владеть: ОПК-6. В1 - навыками делового общения	Владеть В1.3 - навыками делового общения в профессиональной деятельности
	Владеть: ОПК-6. В2 - основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Владеть В2.3 - основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных с исследовательской и проектной деятельностью

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1 / 1	17	34	–	57	зачет
Очно-заочная	1 / 1	10	18	–	80	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	11	20	-	35	66	УК -5.31.1 УК-5.32.1 УК-5.33.1 УК-5.У1.1 УК-5.У2.1 УК-5.В1.1 УК-6.31.2	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	22	32	УК-6.У1.2 УК-6.У2.2 УК-6.У3.2	Презентация доклада

								УК-6.В1.2 ОПК-6.31.3 ОПК-6.32.3 ОПК-6.У1.3 ОПК-6.В1.3 ОПК-6.В2.3	Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-	-	-	УК -5.31.1 УК-5.32.1 УК-5.33.1 УК-5.У1.1 УК-5.У2.1 УК-5.В1.1 УК-6.31.2 УК-6.У1.2 УК-6.У2.2 УК-6.У3.2 УК-6.В1.2 ОПК-6.31.3 ОПК-6.32.3 ОПК-6.У1.3 ОПК-6.В1.3 ОПК-6.В2.3	Вопросы к зачету
Итого:			17	34	-	57	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	6	12		60	78	УК -5.31.1 УК-5.32.1 УК-5.33.1 УК-5.У1.1 УК-5.У2.1 УК-5.В1.1 УК-6.31.2	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	4	6		20	30	УК-6.У1.2 УК-6.У2.2 УК-6.У3.2 УК-6.В1.2 ОПК-6.31.3 ОПК-6.32.3 ОПК-6.У1.3 ОПК-6.В1.3 ОПК-6.В2.3	Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-	-	-	УК -5.31.1 УК-5.32.1 УК-5.33.1 УК-5.У1.1 УК-5.У2.1 УК-5.В1.1 УК-6.31.2 УК-6.У1.2	Вопросы к зачету

							УК-6.У2.2 УК-6.У3.2 УК-6.В1.2 ОПК-6.31.3 ОПК-6.32.3 ОПК-6.У1.3 ОПК-6.В1.3 ОПК-6.В2.3	
Итого:		10	18		80	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	1	–	–	Введение
		2	–	2	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2		–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2		–	Основы дидактики высшей школы
		2		2	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2		2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	2	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	–	2	Психология профессионального образования
Итого:		17	–	10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	2	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	1	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	2	Выдающиеся педагоги прошлого
		4	–	2	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
		4	–	2	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя

		2	–	2	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
4		4	–	1	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
5	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
6		4	–	2	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
		4	–	2	Делового общения в профессиональной деятельности
7		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
8		2	–	2	Здоровьесберегающие технологии
Итого:		34	–	18	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ОЗФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	50	1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	23	30	1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

				воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».	
				4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	
	Итого:	57	80		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

- 7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.
- 7.2. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		25
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	
		25
3 текущая аттестация		

	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	Итоговый контроль знаний	0-20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- Power Point
- Windows 8
-

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
-------	---	--

1	Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть
---	-----------------------------	---

10. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с. (планируется к изданию –ноябрь 2019г.)

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Технологии транспорта и хранения нефти и газа в сложных природно-климатических условиях

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать 31.1 - основные закономерности развития различных культур	Не знает основные закономерности развития различных культур	Знает основные закономерности и развития различных культур	Хорошо знает основные закономерности развития различных культур	Демонстрирует знания в полном объеме основные закономерности и развития различных культур
	Знать 32.1 - особенности межкультурного разнообразия современного общества	Не знает межкультурное разнообразие современного общества	Знает на поверхностном уровне межкультурное разнообразие современного общества	Знает основы межкультурного разнообразия современного общества	Демонстрирует в полном объеме знания межкультурного разнообразия современного общества
	Знать 33.1 - основы эффективного межкультурного взаимодействия	Не знает основ эффективного межкультурного взаимодействия	Знает на поверхностном уровне основы эффективного межкультурного взаимодействия	Знает основы эффективного межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знания в полном объеме основы эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь У1.1 - толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества	Не умеет толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества	Умеет на поверхностном уровне толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества	Умеет толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества	Демонстрирует умения толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества
	Уметь У2.1 - адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие	Не умеет адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие	Умеет на поверхностном уровне адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие	Умеет адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие	Демонстрирует умение адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие
	Владеть В1.1 - навыками эффективного	Не владеет навыками эффективного	Владеет на поверхностном уровне	В состоянии продемонстрировать навыки	Демонстрирует навыки эффективного

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	навыками эффективного межкультурного взаимодействия	эффективного межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать 31.2 - основы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не знает основ самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает на поверхностном уровне основы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает основы самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Полная демонстрация знаний основ самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	Умение У1.2 - проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов	Не умеет проектировать, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов	Умеет на поверхностном уровне проектировать, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов	Умеет проектировать, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов	Полная умение проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов
	Уметь У2.2 - применять методики самооценки и самоконтроля	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля	Умеет на поверхностном уровне применять методики самооценки и самоконтроля	Умеет применять методики самооценки и самоконтроля	Демонстрирует умение применять методики самооценки и самоконтроля
	Уметь У3.2 - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Не умеет применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Умеет на поверхностном уровне применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Умеет применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Демонстрирует исчерпывающее умение применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
	Владеть В1.2 - навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий	Не владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий	Владеет на поверхностном уровне навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий	Владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий	В состоянии продемонстрировать навыки управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий
ОПК-6. Способен	Знание 31.3	Не знает основных	Владеет на поверхностном	Владеет знаниями	Демонстрирует знания

участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	- основных понятий и подходов к организации образовательного процесса	понятий и подходов к организации образовательного процесса	уровне основами основных понятий и подходов к организации образовательного процесса	основных понятий и подходов к организации образовательного процесса	основных понятий и подходов к организации образовательного процесса
	Знание 32.3 - основных целей и задач современного менеджмента	Не знает основные цели и задачи современного менеджмента	Владеет знаниями современного менеджмента на поверхностном уровне	Владеет знаниями основных целей и задач современного менеджмента	Демонстрирует знания основных целей и задач современного менеджмента
	Уметь У1.3 - организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания	Не умеет организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания	Умеет на поверхностном уровне организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания	Умеет организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания	Демонстрирует умение организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания
	Владеть В1.3 - навыками делового общения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности	Владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности на поверхностном уровне	Владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение навыками делового общения в профессиональной деятельности
	Владеть В2.3 - основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью	Не владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью	Владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью на поверхностном уровне	Владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью	Демонстрирует владение основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Технологии транспорта и хранения нефти и газа в сложных природно-

климатических условиях

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	ЭР	15	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР	15	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	ЭР	15	100	+
4.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html .	ЭР	15	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	ЭР	15	100	+

Заведующий кафедрой

Руководитель образовательной программы

« 15 » 05 2019 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова

« 15 » 05 2019 г.

М.П.

Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Педагогика и психология
на 2020 - 2021 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления:

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	
Microsoft Office Professional Plus	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Microsoft Windows	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Zoom (бесплатная версия)	по мере необходимости	свободно-распространяемое ПО	Свободно-распространяемое ПО

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

В.П. Богданова, доцент, к.п.н.



Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ

Протокол от «27» 08 2020г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы



Ю.Д. Земенков

«27» 08 2020 г.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Педагогика и психология
на 2021 - 2022 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Пункт «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» актуализирован:

1) Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе) .

2) Библиотека научных журналов профессиональной ассоциации геологов, геофизиков, инженеров и специалистов наук о Земле (EAGE) (доступ предоставлен EAGE, так как университет является членом этой ассоциации).

3) Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE (доступ предоставлен SPE, так как университет является членом этого Общества).

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2021/2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

В.П. Богданова, доцент, к.п.н.



Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ

Протокол от « 30 » 08 2021 г. № 1 .

Заведующий кафедрой




Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы



Ю.Д. Земенков

« 30 » 08 2021 г.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Педагогика и психология
на 2022 - 2023 учебный год**

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№ п/п	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу
1	Актуализация списка используемых источников	Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с

Дополнения и изменения внес:
В.П. Богданова, доцент, к.п.н.



Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ

Протокол от « 21 » 06 2022г. № 16 .

Заведующий кафедрой ГНиТ _____ Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ТУР _____ Ю.Д. Земенков



« 21 » 06 2022 г.