Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 09:50:48
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Нижневартовске
Кафедра Нефтегазовое дело

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ТИУ в
г. Нижневартовске
_____ Н.А. Аксенова
«19» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело
направленность: Бурение нефтяных и газовых скважин
квалификация: бакалавр
форма обучения: очно-заочная
начало реализации ОПОП: 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008E624DF98BC2E90078B97FC72BE94C3F
Владелец: Ефремова Вероника Васильевна
Действителен: с 11.08.2023 до 03.11.2024

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.01 Нефтегазовое дело*, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2018 г. № 96 и Программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030», утверждённой Решением Ученого совета ТИУ (протокол от №).

Рабочая программа воспитания рассмотрена
на заседании кафедры Нефтегазовое дело
Заведующий кафедрой НД(НВ) _____ С.В. Колесник

Рабочую программу воспитания разработал:

1. Заведующий кафедрой НД(НВ) _____ С.В. Колесник
2. Ведущий специалист по воспитательной работе _____ Ю.Б. Чебыкина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

Задачи воспитательной работы ТИУ:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кросс контекстных и универсальных компетенций молодого человека;
2. Поддержка обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты – школьникам, студенты – студентам, выпускники – студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;
3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);
4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и *созидать*.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих *интересов* и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие *ценности*, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного *на ценностях деятельности инженера*, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

– «Думай» – ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для решения проблем;

– «Созидай» – проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;

– «Совершенствуй» – улучшение существующего объекта/технологии;

– «Инвестируй» – вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствования;

– «Просвещай» – инвестирование в других, через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных, актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

Принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

– трансляции – контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.

– системной коммуникации – создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;

– целостности концептуальности и стратегичности;

– соучастного проектирования – обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».

– мобильности и скорости – высвобождение времени на деятельностные процессы, автоматизация рутинных процессов;

– экологичности – своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.

– доступности – быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):



Рис. 1 Воспитательная компонента в образовательном пространстве

2.2. Воспитательная компонента в образовательном пространстве и приоритетные направления деятельности

Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин реализуется согласно Таблице 1.

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

– формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;

– развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;

– поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;

– пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;

– профилактика правонарушений;
– экологическое воспитание;
– укрепление института семьи;
– профессионально-трудовое;
– культурно-просветительское;
– деятельность студенческих общественных организаций;
– развитие студенческого медийного пространства;
– адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ.

Таблица 1

№п/п	Дисциплина, формируемая компетенцию	Формируемая компетенция	Направление воспитательной деятельности
1	История (История России, всеобщая история)	УК-5; УК-6	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Культурно-просветительское
2	Философия	УК-5; УК-6	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; Укрепление института семьи
3	Иностранный язык	УК-4	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
4	Физическая культура и спорт	УК-7	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения; Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи
5	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-2	Экологическое воспитание; Профилактика правонарушений; Деятельность студенческих общественных организаций
6	Проектная деятельность	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7	Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив; Деятельность студенческих общественных организаций; Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования; Профессионально-трудовое; Развитие студенческого медийного пространства
7	Технологическое предпринимательство	УК-2; УК-9; ОПК-2; ОПК-3	Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования
8	Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности	УК-2; УК-6; УК-10	Профилактика правонарушений
9	Цифровая культура	УК-1; УК-2; ОПК-5	Развитие студенческого медийного пространства

Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуется через Календарный план воспитательной работы, способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картированно по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 2).

Таблица 2

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора

Системное и критическое мышление (КВ-1)	Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем. Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей монетизации и коммерциализации проекта.	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.
Разработка и реализация проектов (КВ-2)	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку, участие в качестве наблюдателя в научных и социальных проектах.	Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку. Деятельность в проектах общественных объединениях.	Победа/менторство/консультация в конкурсах грантах. Деятельность в организации проектов общественных объединениях. Реализация через консультации и организации научных и социальных проектов студенческого научного общества.
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы. Личный пример работников университета, демонстрирующ их лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие. Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта.	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках студенческого научного общества. Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP.
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с	Участие в студенческом научном обществе.	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающим	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство

	использование различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	вербальное и невербальное взаимодействие между участниками. Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие	проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий.	Установление эффективной коммуникации с одногруппниками из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Организация деятельности в рамках студенческого научного общества с участниками из других стран.
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (КВ-6; КВ-7)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в качестве наблюдателя в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	Участие в мероприятиях студенческого научного общества, направленных на самоорганизацию, самообразование и саморазвитие. Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации. Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта.	Организация мероприятий студенческого научного общества, направленных на самоорганизацию, самообразование и саморазвитие.
Экологическое мышление (КВ-8)	Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	Участие в качестве наблюдателя в мероприятиях, проводимых студенческим научным обществом, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.	Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.	Организация проектов в деятельности студенческого научного общества, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.
Управление вниманием (КВ-9)	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от	Включенность в информационное поле университета.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.	Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов, организация мероприятий СНО.

	одного вида деятельности к другому.			
Эмоциональный интеллект (КВ-10)	Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/ или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Участие в качестве наблюдателя в мастер классах и вебинарах по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов.
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в качестве наблюдателя в творческих мастер-классах. Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ.	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете.

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социально-аксиологическая деятельность.

3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– социальные проекты;

– бизнес-проекты;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Предпринимательская деятельность формируется механикой отбора обучающихся решая следующие задачи:

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);
2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;
3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);
4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;
5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;
6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

Проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы студента, участии в научной деятельности и т.д.).

3.4. Проблемно-ориентированное обучение

Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью – это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения в университете, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Обучающиеся участвуют в поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин (модулей) и направленной на поиск и отбор информации и исследовательской деятельности имеющей познавательно-аналитическую направленность и предполагающую отбор и анализ полученной информации.

3.6. Студенческое международное сотрудничество

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

3.7. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

– творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);

– общественные (профком, объединенный совет обучающихся и др.);

– волонтерские (объединение добровольцев);

– информационные (студенческий медиа центр и др.);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (поисковый отряд и др.);

– межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);

– иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность:

– является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;

– позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;

– повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

– обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет;

– способствует повышению авторитета направления/ специальности для обучающихся;

– развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

3.10. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на решение ряда важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

– профилактическое – предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно-досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

– коррекционное направление – реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

– воспитательно-социализационное – формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

– развивающее – стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего

направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

– академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;

– секционные занятия по видам спорта;

– учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;

– спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;

– участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

3.11. Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, руд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентоспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляется как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

–в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;

–во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРВЛНИЯ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитательной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Социокультурное пространство программы воспитания формируется в соответствии Программой воспитания ТИУ. Ресурсное обеспечение программы определяется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), формирующих необходимые компетенции и материально-технической базой филиала, включающей спортивные объекты, библиотеку и актовый зал:

г. Нижневартовск, ул. Индустриальная, д. 18, стр. 6. Универсальный спортивный зал с игровой площадкой для баскетбола, волейбола, мини-футбола, настольного тенниса, атлетической гимнастики, тренажерный зал.

г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 303. Актовый зал: помещение для проведения внеучебных культурно-массовых, социально-значимых мероприятий на 100 мест

г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 117. Библиотека на 13 посадочных и 8 компьютерных мест.

Для подготовки обучающихся к творческим мероприятиям имеется репетиционный зал, оснащенных звуковой аппаратурой и техническими средствами: г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 303.

Хранение реквизита творческих студий в подразделениях организовано в складском помещении (ауд. 315).