


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.03.2024 11:03:35  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель КСН  
 Ю. В. Курмаз

« 14 » 06 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **Основы педагогики и инновационных методов обучения**  
направление подготовки: **07.04.01 Архитектура**  
направленность(профиль): **Архитектурное проектирование**  
форма обучения: **очная**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 года и требованиями ОПОП по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль): «Архитектурное проектирование» к результатам освоения дисциплины «Основы педагогики и инновационных методов обучения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № 18 от «14» 06. 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  
Архитектуры и градостроительства  
«14» 06 2021 г.

 Ю.В. Курмаз

Рабочую программу разработал:  
В.П. Богданова к. пед. н., доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель курса –

является становление педагогической культуры аспиранта, его творческого отношения к действительности, а также развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни

### Задачи курса

1. Осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания слушателей;
2. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
3. Повышение уровня педагогической культуры аспирантов;
4. Освоение структурными элементами педагогики;
5. Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности в процессе получения знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и инновационных методов обучения» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Дисциплина направлена на формирование компетенций по методике и технологии педагогической работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- основные программы для подачи материала;

### умения:

- отбирать документы для научного исследования;
- организовывать процесс планирования;

### владение:

- основной терминологией дисциплины;
- основной законодательной базой;
- культурой современного мышления.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистрант должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
--------------------------------	--	--

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знать (1): техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
		Уметь (1): оценивать индивидуальный личностный потенциал
		Владеть (1): навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	УК-6.3. Выстраивает личную траекторию профессионального и интеллектуального развития	Знать (2): правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности
		Уметь (2): выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития
		Владеть (2): навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития
	УК-6.4. Анализирует свои возможности и проводит переоценку накопленного опыта	Знать (3): механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта
		Уметь (3): проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности
		Владеть (3): навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта
ПКС-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПКС-3.3 Участвует в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)	Знать (4): основные требования, предъявляемые к объемно-планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения
		Уметь (4): разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки
		Владеть (4): навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки
ПКС-6. Способен к осуществлению педагогической деятельности, пропаганде архитектуры, исследованию проблем передачи архитектурного опыта	ПКС-6.1 Понимает важность распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности для развития культурного уровня общества	Знать (5): как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре
		Уметь (5): транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности
		Владеть (5): навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности
	ПКС-6.2 Формулирует актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе	Знать (6): историю и теорию архитектуры
		Уметь (6): формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе
		Владеть (6): навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе

	ПКС-6.3 Использует методы распространения знаний в области истории и теории архитектуры для различных аудиторий	Знать (7): программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства
		Уметь (7): Определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании
		Владеть (7): навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования
	ПКС-6.4 Применяет различные подходы к презентациям архитектурного творчества, актуальным проблемам, концепциям современного развития архитектуры, архитектурным традициям и теориям и их роли в истории культуры в целом	Знать (8): роль архитектуры в истории культуры в целом
		Уметь (8): применять различные подходы к изучению архитектурного опыта
		Владеть (8): навыками применения различных подходов к изучению архитектурного опыта

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	2/3	15	30	-	36	27	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины.

Таблица 3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства <sup>1</sup>
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
		<b>СЕМЕСТР 3</b>							
1	1	<b>Представление о педагогике как о науке</b>	5	10	-	12	27	УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. ПКС-3.3 ПКС-6.1 ПКС-6.2 ПКС-6.3 ПКС-6.4	собеседование, устный опрос
2	2	<b>Обучение как способ организации педагогического процесса</b>	5	10	-	12	27		
3	3	<b>Педагогические технологии</b>	5	10		12	27		

<sup>1</sup> Эссе, реферат, тест, типовой расчет, опрос (устный или письменный), собеседование, РГР, контрольная работа, творческое задание, кейс-задача, деловая игра, презентация доклада, отчет и т.д.

4	Экзамен					27	27		
Итого:		15	30	-		63	108		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. Представление о педагогике как о науке.** Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

### **Раздел 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.**

Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.

### **Раздел 3. Педагогические технологии.**

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Инновационная направленность педагогической деятельности.

## Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Представление о педагогике как о науке</b>	5	Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Обучение как способ организации и педагогического процесса</b>	5	Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.
<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>Педагогические технологии.</b>	5	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика
Итого:		15	

## Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1	1		
	<b>Представление о педагогике как о науке</b>	10	Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2	2		
	<b>Обучение как способ организации педагогического процесса</b>	10	Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения.
3	3		
	<b>Педагогические технологии.</b>	10	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика
Итого:		30	

### Лабораторные работы

*Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены*

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1	1	12		
			Психологические особенности коммуникации. Место психологии коммуникации в рамках психологических наук. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	12		
			Виды и функции коммуникативного воздействия Средства коммуникации. Коммуникация как информационный процесс	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	12		

			Общение как социально перцептивный процесс. Общение как интеракция (взаимодействие).	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
	экзамен	27		
	Итого:	63		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

## 6. Тематика курсовых работ

*«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.»*

## 7. Оценка результатов освоения дисциплины

7.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

7.2. Система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций.

Экзамен выставляется по результатам регулярного посещения обучающимся занятий и консультирования с преподавателем. (Таблица 6).

Таблица 6

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Макс. количество баллов
1	Подготовка к собеседованию, опросу	«зачёт»/«не зачёт»
2	Подготовка к собеседованию	«зачёт»/«не зачёт»
3	Подготовка к собеседованию	«зачёт»/«не зачёт»

Критерии оценки собеседования, опроса:

Собеседование проходит в рамках практического занятия и оценивается по принципу «зачёт»/«не зачёт».

Собеседование читается пройденным («зачёт») если обучающийся активно участвует в обсуждении темы изучения, грамотно аргументирует свою позицию, основываясь на достоверных объективных факторах.

Собеседование читается не пройденным («не зачёт») если обучающийся не участвует в обсуждении темы изучения, аргументирует свою позицию, основываясь на не достоверных



субъективных факторах.

Критерии оценки экзамена по итогу прохождения курса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу, а также если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>
3. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://bibl.rusoil.net>
4. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
6. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru>
7. ЭБС IPRbooks (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС Лань (ООО «Издательство ЛАНЬ») <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
10. ЭБС ЮРАЙТ (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru),  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства: Windows, MS Office, Zoom

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности университета. (Таблица 7)

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики в университете (демонстрационное оборудование)
1	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная	-

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

## 10. Методические указания по организации СРС

### 10.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если

встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### 10.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях



Приложение 1

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина «Основы педагогики и инновационных методов обучения»

Код, направление подготовки 07.04.01 Архитектура

Направленность Архитектурное проектирование

Таблица 8

Код компетенции	Код и наименование результата обучения дисциплине	Код и наименование результата обучения дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знать (1): техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Не знает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допуская ряд ошибок.	Знает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
		Уметь (1): оценивать индивидуальный личностный потенциал	Не умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал	умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, допуская ряд ошибок	умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет оценивать индивидуальный личностный потенциал
		Владеть (1): навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Не владеет навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	владеет навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допуская ряд ошибок	владеет навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	УК-6.3. Выстраивает личную траекторию профессионального и интеллектуального развития	Знать (2): правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Не знает правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности	знает правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности, допуская ряд ошибок	знает правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности,

	Уметь (2): выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития	Не умеет выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития	умеет выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития, допуская ряд ошибок	умеет выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет выстраивать личную траекторию профессионального и интеллектуального развития,
	Владеть (2): навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития	Не владеет навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития	владеет навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития, допуская ряд ошибок	владеет навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками выстраивания личной траектории профессионального и интеллектуального развития,
УК-6.4. Анализирует свои возможности и проводит переоценку накопленного опыта	Знать (3): механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	Не знает механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта	знает механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта, допуская ряд ошибок	знает механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает механизмы самоанализа и анализа накопленного опыта
	Уметь (3): проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	Не умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности	умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности, допуская ряд ошибок	умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет проводить переоценку накопленного опыта и анализировать свои возможности
	Владеть (3): навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	Не владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта	владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта, допуская ряд ошибок	владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками анализа своих возможностей и накопленного опыта

ПКС-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПКС-3.3 Участует в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)	Знать (4): основные требования, предъявляемые к объемно- планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	Не знает основные требования, предъявляемые к объемно- планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения	знает основные требования, предъявляемые к объемно- планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения, допуская ряд ошибок	знает основные требования, предъявляемые к объемно- планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает основные требования, предъявляемые к объемно- планировочным и пространственным решениям зданий и сооружений относительно их функционального назначения,
		Уметь (4): разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	Не умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки	умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки, допуская ряд ошибок	умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет разрабатывать новые архитектурные решения с учетом условий участка застройки,
		Владеть (4): навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	Не владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки	владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки, допуская ряд ошибок	владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками разработки новых архитектурных решений с учетом условий участка застройки,
ПКС-6. Способен к осуществлению педагогической деятельности, пропаганде архитектуры, исследованию	ПКС-6.1 Понимает важность распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности для развития культурного	Знать (5): как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре	Не знает как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре	Знает как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре, допуская ряд ошибок	Знает как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает как важно для развития культурного уровня общества транслировать знания об архитектуре

проблем передачи архитектурного опыта	уровня общества	Уметь (5): транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности	Не умеет транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности	Умеет транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет транслировать знания об архитектуре как области творческой деятельности
		Владеть (5): навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности	Не владеет навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности	владеет навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности, допуская ряд ошибок	Владеет навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками оценки степени важности распространения знаний об архитектуре как области творческой деятельности
ПКС-6.2 Формулирует актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе		Знать (6): историю и теорию архитектуры	Не знает историю и теорию архитектуры	Знает историю и теорию архитектуры, допуская ряд ошибок	Знает историю и теорию архитектуры, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает историю и теорию архитектуры
		Уметь (6): формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе	Не умеет формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе	Умеет формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет формулировать актуальные вопросы истории и теории архитектуры, востребованные в современном обществе
		Владеть (6): навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе	Не владеет навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе	владеет навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе, допуская ряд ошибок	владеет навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками формулирования вопросов истории и теории архитектуры, востребованных в современном обществе



ПКС-6.3 Использует методы распространения знаний в области истории и теории архитектуры для различных аудиторий	Знать (7): программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства	Не знает программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства	Знает программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства, допуская ряд ошибок	Знает программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства	Знает программы и методы преподавания в инновационных архитектурных школах, содержание и состав образовательных программ, лекционных курсов по истории и теории архитектуры и современной научной проблематики в области архитектуры и градостроительства
	Уметь (7): Определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании	Не умеет определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании	Умеет определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании, допуская ряд ошибок	Умеет определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании	Умеет определять возможные и необходимые области архитектурного знания в общем и профессиональном образовании
	Владеть (7): навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования	Не владеет навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования	владеет навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования, допуская ряд ошибок	владеет навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования	владеет навыками разработки образовательных программ в области архитектуры для общеобразовательных, образовательных учреждений профессионального образования и дополнительного образования
ПКС-6.4 Применяет различные подходы к презентациям	Знать (8): роль архитектуры в истории культуры в целом	Не знает роль архитектуры в истории культуры в целом	Знает роль архитектуры в истории культуры в целом, допуская ряд ошибок	Знает роль архитектуры в истории культуры в целом	Знает роль архитектуры в истории культуры в целом

архитектурного творчества, актуальным проблемам, концепциям современного развития архитектуры, архитектурным традициям и теориям и их роли в истории культуры в целом	Уметь (8): применять различные подходы к изучению архитектурного опыта	Не умеет применять различные подходы к изучению архитектурного опыта	Умеет применять различные подходы к изучению опыта архитектурного проектирования, допуская ряд ошибок	Умеет применять различные подходы к изучению архитектурного опыта	Умеет применять различные подходы к изучению архитектурного опыта
	Владеть (8): навыками применения различных подходов к изучению архитектурного опыта	Не владеет навыками применения различных подходов к изучению архитектурного опыта	владеет навыками применения различных подходов к изучению опыта архитектурного проектирования, допуская ряд ошибок	владеет навыками применения различных подходов к изучению архитектурного опыта	владеет навыками применения различных подходов к изучению архитектурного опыта

Приложение 2

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Основы педагогики и инновационных методов обучения»

Код, направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль): Архитектурное проектирование

Таблица 9

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных учёных степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - Москва : Финансы и статистика, 2003. - 270 с.	17	10	100%	
2	Столь, А.В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А.В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467750">https://urait.ru/bcode/467750</a>	ЭР	10	100	+
3	Планирование и организация научных исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведениях по направлению "Зоотехния" (магистрантов и аспирантов) / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с.	40	10	100%	БИК
4	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473052">https://urait.ru/bcode/473052</a>	ЭР	10	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ *Л.Л. Мехришвили* Л.Л. Мехришвили  
«4» 06 2021 г.

Директор БИК *Д.Х. Каюкова* Д.Х. Каюкова  
«4» 06 2021 г.  
М.П. *Самойлова*

