



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

- Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2022 г. N 824)
  - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);
  - Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 29 от «18» 04 2023 г.  
Председатель ЦК  
 А.В. Калистова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«18» 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:  
Преподаватель первой квалификационной категории  
 В.М. Костелов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ППКРС как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 21.01.01. Оператор по ремонту скважин.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,</li> </ul>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>

	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> </ul>



		знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
ПК 1.1. Выполнять работы по обустройству площадки проведения ремонта скважин.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности на производстве;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объемобразовательной программы дисциплины</b>	<b>61</b>
в том числе:	
теоретические занятия	33
Практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
Практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>17(-/4)</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Понятие о защите от опасности. Особенности картины опасностей современной молодежи.	Опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Выявление и способы измерения опасностей	Опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	-	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление и способы измерения опасностей	2	

<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Выявление, оценка рисков и защита от опасностей на дорогах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p>	2	
<p><b>Тема1.4</b></p> <p>Выявление опасностей и оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте. Безопасное поведение в ситуации пожара.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p>	2	
<p><b>Тема1.5</b></p> <p>Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 6; ОК 07
	<p>Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Выявление опасностей и их оценка в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правила безопасного поведения.</p>	2	

<p><b>Тема 1.6</b></p> <p>Выявление опасностей для современной молодежи. Правила безопасного поведения (по выбору обучающихся)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности, встречающиеся у современной молодежи в повседневной жизни.</p> <p>Информационная безопасность подростков. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.</p> <p>Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.</p> <p>Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.</p> <p>Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p> <p>Защита жизни и здоровья в опасных ситуациях - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p>Выявление и описание опасностей на рабочем месте</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i></p> <p><i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений:</i></p> <p><i>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний операторов скважин»</i></p> <p><i>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах при</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <b>ПК 1.1</b></p>

	эксплуатации нефтяных и газовых скважин» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний операторов скважин»		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выявление и описание опасностей на рабочем месте	2	
<b>Тема 1.8</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <b>ПК 1.1</b>
	Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Сравнительный анализ рисков при эксплуатации нефтяных и газовых скважин в XIX, XX и XXI веках» «Оценка риска профессиональных заболеваний»	-	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оценка рисков на рабочем месте	2	
<b>Тема 1.9</b> Оценка и способы снижения рисков реализации ситуации для здоровья актуальной для обучающихся. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	1	
<i>2 семестр</i>			
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12(-/2)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Группы ЧС природного происхождения, их классификация. Причины и условия возникновения. Общие закономерности природных ЧС Связь техногенных ЧС с производственной деятельностью человека. Причины возникновения. Группы ЧС социального характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
		2	

	<p>противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Основы информационной безопасности (защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».)  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва  Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.  Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.</p>		
<b>Тема2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 04; ОК 08
Гражданская оборона, основные понятия и задачи гражданской обороны.	Государство, конституция РФ, в области гражданской обороны - способы и методы реализации мероприятий по снижению уровня воздействия вредных и опасных факторов для здоровья	2	
<b>Тема2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 04; ОК 07
Система предупреждения и ликвидации ЧС в России	Понятие РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 3; ОК 04; ОК 07
Организация ГО в образовательных учреждениях	Защита жизни и здоровья обучающихся, способы и методы защиты, путем выполнения комплекса мероприятий ГО по защите и предупреждению ЧС Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение обучающихся.	-	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Организация ГО в образовательных учреждениях	2	
<b>Тема2.5</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 6; ОК 07
	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Мероприятия по защите населения.	-	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	2	
<b>Тема. 2.6</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <b>ПК 1.1</b>
	<i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>	-	
	<i>Перечень тем проектов/исследований/сообщений: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на буровой установке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности при эксплуатации нефтяных и газовых скважин в России и в одной из нефтегазодобывающих стран в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты используемых при эксплуатации скважин на интернет-сайтах»</i>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</i>	2	
<b>Раздел 3 Основы военной службы</b>		<b>14(-/2)</b>	
<b>Тема3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
<b>Тема 3.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных	2	



	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	-	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; <b>ПК 1.1</b>
<i>Повседневная жизнь и быт военнослужащих</i>	<i>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (ТВИКУ)</i>	-	
	<i>Темы проектов/исследований/сообщений</i> <i>Составление статьи-отчета об экскурсии в ТВИКУ (по плану);</i> <i>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</i> <i>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</i> <i>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста по ремонту промышленного оборудования и ремонту военной (бронетанковой, инженерной, воздушно-десантной) техники и вооружения»</i>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> <i>Повседневная жизнь и быт военнослужащих</i>	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Строевая подготовка	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в	-	

	двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Строевая подготовка	2	
<b>Тема 3.7</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	-	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>16(-/2)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	2	ОК 03; ОК 08
<b>Тема 4.2</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 08
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 08

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
<b>Тема.4.5</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Профессионально ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 08; <b>ПК 1.1</b>
	<i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i>	-	
	<i>Темы проектов/исследований/сообщений: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности при бурении нефтяных и газовых скважин с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ при эксплуатации скважин.. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожаре на буровой установке. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</i>		
	<b>Практическое занятие № 12 Методы оказания первой помощи при производственных травмах</b>	2	
<b>Тема 4.6</b> Виды ран, кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 08
	Понятие о видах ран, кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	2	
<b>Тема 4.7</b> Способы оказания помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 08
	Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	-	

при кровотечениях и ранениях	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		ОК 03; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 13</b> Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	
<b>Тема 4.8</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 08
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	-	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	
<b>Тема 4.9</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории безопасности жизнедеятельности, стрелковым тиром (электронным).

Оборудование учебной аудитории:

- учебно-наглядные пособия (Стенды: «Гражданская оборона РФ», «Терроризм-угроза общества», «Основы военной службы», Символы воинской чести», «Здоровый образ жизни», схемы, стационарные наглядные пособия «Основы военной службы», «Чрезвычайные ситуации», противогазы ГП7А, медицинские сумки, приборы ВПХР, приборы ДП, ОЗК, комплект таблиц «Средства индивидуальной защиты», «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях»);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения MicrosoftWindows, MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 - 11 классы : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 397 с. - Текст : непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина [и др.]. - Саратов : Профобразование, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Архипенко С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС "IPR BOOKS". – URL : <https://www.iprbookshop.ru/126132.html>

2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Лань". - URL : <https://e.lanbook.com/book/288905>

3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «Юрайт» – URL : <https://urait.ru/bcode/489780>.

### 3.2.3 Информационные ресурсы

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p><i>Иметь представление</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p><i>Знание</i> правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении</p>	<p>- Тест-задание по теме 1.1</p> <p>-Фронтальный опрос по теме 1.1</p> <p>- Задание – исследование по теме 2.3</p> <p>- Старт-задание по теме 3.5</p>
<p><i>Иметь представление</i> о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде, на производстве);</p> <p><i>Владение</i> основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p><i>Знание</i> порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает алгоритм действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Называет возможные источники опасности в различных ситуациях</p> <p>Владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	<p>Практическое занятие № 1</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p><i>Практическое занятие № 7</i></p>
<p><i>Иметь представление</i> о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения правил безопасности на транспорте;</p> <p><i>Знание</i> правил безопасного поведения на транспорте;</p> <p><i>Умение</i> применять их на практике;</p> <p><i>Знание</i> о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>Знает правила безопасного поведения на транспорте</p> <p>Применяет правила дорожного движения</p> <p>Знает алгоритм действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	<p>-Решение ситуационных задач и защита алгоритма по теме 1.3</p>
<p><i>Знание</i> способов безопасного поведения в природной среде;</p> <p><i>Умение</i> применять их на практике;</p> <p><i>Знание</i> порядка действий при</p>	<p>Знает способы безопасного поведения в природной среде</p> <p>Применяет правила безопасного поведения в</p>	<p>-Фронтальный опрос по теме 2.1</p> <p>- Старт-задание по теме 2.1</p>

<p>чрезвычайных ситуациях природного характера;  <i>Иметь представление</i> об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>природе  Знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	
<p><i>Владение</i> основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  <i>Знание</i> мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  <i>Иметь представление</i> о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  <i>Знание</i> о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>Знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья  Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях  Знает алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p><i>Практическое занятие № 9</i>  <i>Практическое занятие № 12</i>  - Старт-задание по темам 4.1-4.3  -Фронтальный опрос по темам 4.6-4.9</p>
<p><i>Знание</i> основ безопасного, конструктивного общения;  <i>Умение</i> различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  <i>Умение</i> предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Знает основы безопасного, конструктивного общения  Различает опасные явления в социальном взаимодействии  Умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Практическое занятие № 10  Практическое занятие № 11</p>
<p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  <i>Знание</i> способов безопасного поведения в цифровой среде;  <i>Умение</i> применять их на практике;  <i>Умение</i> распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального</p>	<p>Знает способы безопасного поведения в цифровой среде  Демонстрирует нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  Распознает опасности в цифровой среде  Применяет способы</p>	<p>-Фронтальный опрос по теме 1.6  - Кейс-задание по теме 1.6</p>



<p>характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>безопасного поведения в цифровой среде</p>	
<p><i>Знание</i> основ пожарной безопасности; <i>Умение</i> применять их на практике для предупреждения пожаров; <i>Знание</i> порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; <i>Знание</i> правил и обязанностей граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Знает основы пожарной безопасности Знает правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности Применяет знание основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров Знает алгоритм действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде</p>	<p>-Фронтальный опрос по теме 1.4 - Старт-задание по теме 1.4 - Решение ситуационных задач по теме 1.4</p>
<p><i>Иметь представление</i> об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; <i>Знание</i> роли государства в противодействии терроризму; <i>Умение</i> различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие им; <i>Знание</i> порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; <i>Знание</i> порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Знает роль государства в противодействии терроризму Знает алгоритм действий при объявлении разного уровня террористической опасности Знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции Различает приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействует им</p>	<p>Практическое занятие № 2</p>
<p><i>Иметь представление</i> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; <i>Знание</i> основ обороны</p>	<p>Знает основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны Знает алгоритм действий</p>	<p>- Фронтальный опрос по теме 2.2 - Тестирование по теме 2.2 - Фронтальный опрос по теме 3.1 - Защита презентаций по</p>

<p>государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;  <i>Знание</i> действия при сигналах гражданской обороны</p>	<p>при сигналах гражданской обороны</p>	<p>теме 3.1  - Старт-задание по теме 3.2  - Фронтальный опрос по теме 3.2   Практическое занятие № 5   Практическое занятие № 8</p>
<p><i>Знание</i> основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;  <i>Знание</i> задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>Знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера  Называет задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области</p>	<p>- Фронтальный опрос по теме 2.2  - Тестирование по теме 1.9</p>
<p><i>Знание</i> основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  <i>Иметь представление</i> о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>Знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Практическое занятие № 6</p>