

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ключков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2026 14:20:16
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Педагогика и психология
направление подготовки:	21.04.01 Нефтегазовое дело
направленность (профиль):	Бурение и восстановление скважин сложного профиля
форма обучения:	очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 7/1 от «24» апреля 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике», и служит основой для прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует знание основных культурных особенностей и деловых этикетов стран-партнеров	Знать: УК-5.1-31 основные культурно-педагогические особенности стран-партнеров Уметь: УК-5.1-У1 толерантно выстраивать взаимодействия между людьми различного социального и культурного происхождения Владеть: УК-5.1-В1 навыками деловых этикетов стран-партнеров
	УК-5.2: Учитывает национальные и культурные различия при коммуникации с иностранными коллегами и партнерами	Знать: УК-5.2-31 национальные и культурные различия при психолого-педагогических аспектах коммуникации с коллегами Уметь: УК-5.2-У1 создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении совместных действий Владеть: УК-5.2-В1 психолого-педагогических инструментами коммуникации с иностранными коллегами и партнерами
	УК-5.3: Адаптирует свой стиль общения и поведения для эффективного взаимодействия в межкультурной среде	Знать: УК-5.3-31 различные стили общения и поведения Уметь: УК-5.3-У1 применять различные стили общения и поведения Владеть: УК-5.3-В1 навыками общения и поведения для эффективного взаимодействия в межкультурной среде
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Проводит самоанализ своих сильных и слабых сторон, профессиональных знаний и навыков	Знать: УК-6.1-31 способы самоанализа Уметь: УК-6.1-У1 провести самоанализ своих сильных и слабых сторон Владеть: УК-6.1-В1 способами самоанализа для выявления своих сильных и слабых сторон, профессиональных знаний и навыков
	УК-6.2: Формулирует личные цели профессионального и карьерного развития	Знать: УК-6.2-31 основные психологические свойства личности Уметь: УК-6.2-У1 формулировать личные цели Владеть: УК-6.2-В1 личностными навыками для достижения целей профессионального и карьерного развития
	УК-6.3: Разрабатывает индивидуальный план по приобретению новых компетенций (например, через дополнительное обучение)	Знать: УК-6.3-31 основные этапы разработки индивидуального плана Уметь: УК-6.3-У1 выстроить свою концепцию развития по приобретению новых компетенций Владеть: УК-6.3-В1 навыками приобретать новые компетенции через дополнительное обучение и практику
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.3: Работает с базами данных и геоинформационными системами (ГИС) для анализа пространственной информации	Знать: ОПК-6.3-31 как работать с базами данных и геоинформационными системами Уметь: ОПК-6.3-У1 применить геоинформационные системы (ГИС) для анализа пространственной информации Владеть: ОПК-6.3-В1 навыками передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очно-заочная	1 / 1	10	18	-	-	80	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО) - не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код УК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	5	9	-	40	54	УК-5.1. УК-5.2. УК -5.3 УК-6.3. ОПК-6.3	Вопросы для устного опроса Эссе Вопросы для учебного диалога (дискуссии) Доклад Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	5	9	-	40	54	УК-5.1. УК-5.2. УК -5.3 УК -6.1 УК-6.2. УК-6.3. ОПК-6.3.	Доклад Вопросы для устного опроса Творческие задания
3	Зачет		-	-	-	-	-	УК-5.1. УК-5.2. УК -5.3 УК -6.1 УК-6.2. УК-6.3. ОПК-6.3.	Вопросы к зачету
Итого:			10	18	-	80	108		

- заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	–	–	1	Введение, основные понятия
		–	–	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		–	–	1	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		–	–	1	Основы дидактики высшей школы
		–	–	1	Организация учебного процесса в высшей школе.
		–	–	1	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	–	–	1	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		–	–	1	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		–	–	2	Психология профессионального образования
Итого:		–	–	10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	–	–	1	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		–	–	1	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		–	–	1	Выдающиеся педагоги прошлого
4		–	–	1	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		–	–	1	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		–	–	1	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
7		–	–	1	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	–	–	1	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		–	–	2	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		–	–	2	Делового общения в профессиональной деятельности

11		–	–	2	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		–	–	2	Психолого-личностные качества педагога
Итого:		–	–	18	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ОЗФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	40	1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология высшей школы.	40	1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

			высшей школе.	
3	Зачет			Подготовка к зачету
	Итого:	80		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления).
2. Диагностические технологии.
3. Технологии модерации.
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом - не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–5
	Презентация доклада	0–5
	Написание эссе	0–5
	Учебный диалог (дискуссия)	0-5
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	20
2 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–5
	Презентация доклада	0–9
	Творческое задание	0-9
	Написание эссе	0-7
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Устный опрос	0–10
	Презентация доклада	0-10
	Творческое задание	0–30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://jirbis.tyuiu.ru>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс] <https://educon2>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

Power Point

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	625000, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы.

Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / ТИУ; сост. И. В. Толстоухова. - Тюмень: ТИУ, 2021. - 24 с.

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Бурение и восстановление скважин сложного профиля

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2026. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/584257	ЭР*	18	100	+
2.	Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / И. В. Охременко [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2026. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/590521 .	ЭР*	18	100	+
3.	Столь, Анна Викторовна. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2026. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588618 .	ЭР*	18	100	+
4.	Таратухина, Юлия Валерьевна. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588372 .	ЭР*	18	100	+
5.	Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. - Электрон. дан. (1 файл) col. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 143 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122652.html .	ЭР*	18	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<https://jirbis.tyuiu.ru>

Лист согласования

Внутренний документ "Педагогика и психология_2026_21.04.01_БВСм"

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат	Дата	Комментарий
	Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук		Мехришвили Ламара Ленгизовна	Согласовано	15.07.2026	
	Директор		Каюкова Дарья Хрисановна	Согласовано	15.07.2026	Отредактировано
	Ведущий специалист		Кубасова Светлана Викторовна	Согласовано	15.07.2026	