


*Приложение III.13
к образовательной программе
по специальности
15.02.08 Технология машиностроения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины (по выбору обучающихся) Основы исследовательской деятельности разработана исходя из требований подготовки к индивидуальному проекту, включающему исследовательскую деятельность обучающихся, по профильным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014, № 350 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2014, регистрационный № 33204)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН
Протокол № 11
от «29» июня 2022 г.


Председатель ЦК
 - С.Н. Симонова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова
«29» июня 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории
 Т.В. Зеновкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина (по выбору обучающихся).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, а также выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

знать:

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

В результате изучения дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 44 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Тема 1. Становление теории научного познания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Наука и научное исследование. 2. Объект и предмет науки. 3. Определение понятия. | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 1 Определение предмета и объекта исследования | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 2. Сущность методологии исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Типология исследований. 2. Характеристика исследований. 3. Подходы к исследованию. 4. Определение методики исследования. 5. Процессуально-методологические схемы исследования. | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 2 Исследовательская деятельность и ее этапы | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 3. Принципы и проблема исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. 2. Понятие проблемы. 3. Определение и распознавание проблемы. 4. Постановка проблемы | | ОК 1-9 |
| Тема 4. Формулирование целей и задач исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Объектная область. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Постановка цели и задач исследования. | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 3 Выбор темы исследования, постановка цели, задач исследования | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие гипотезы. 2. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. 3. Концепция исследования и её характеристика. | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 4 Гипотеза и концепция исследования | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 6. Использование методов научного познания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общее понятие о методе и методологии. 2. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). 3. Классификация методов научного познания и ее основания. 4. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 5 Теоретические и | 2 | ОК 1-9 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | эмпирические методы исследования | | |
| Тема 7. Применение логических законов и правил | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| | 1. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания | | |
| | Практическое занятие № 6 Основные законы логики | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| | 1. Подбор и работа с информационными источниками. 2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. 3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурс. 4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 5. Аннотирование. 6. Составление плана информационного текста. 7. Составление тезисов. 8. Правила конспектирования. 9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. 10. Рецензирование. 11. Реферирование | | |
| | Практическое занятие № 7 Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 9. Планирование и организация процесса исследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| | 1. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. 2. Сущность и формы организации исследования. 3. Технологические схемы исследования. | | |
| | Практическое занятие № 8 Составление плана исследовательской работы | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 10. Оформление результатов исследования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| | 1. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. 2. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. 3. Язык и стиль текста исследовательской работы. | | |
| | Практическое занятие № 9 Оформление исследовательской работы | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| Презентация результатов исследования | 1. Требования к докладу. 2. Основные части выступления. 3. Научный стиль речи. Речевые клише. 4. Культура выступления. 5. Психологический аспект готовности к выступлению. 6. Логика построения выступления. Подбор наглядности. 7. Внешний облик и манеры выступающего. 8. Культура ведения дискуссии | | ОК 1-9 |
| | Практическое занятие № 10 Представление учебно-исследовательской работы | 2 | ОК 1-9 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 44 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

1. Перечень оборудования и учебно-методических материалов:

Посадочные места по количеству обучающихся, УМК по дисциплине, дидактический материал, мультимедийные материалы по темам.

2. ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер-1 шт., мультимедиа проектор-1 шт.; экран проекционный-1 шт.;

3. Лицензионное программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечения общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus;

- Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Зиновкина М. М. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для СПО / М. М.Зиновкина, Р. Т. Гареев., П. М. Горев, В. В. Утемов. - Издательство Юрайт, 2022. – 124 с. – Текст : электронный // ЭБС «Юрайт» – URL : <https://urait.ru/bcode/495284>

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система book.ru — URL : <http://www.book.ru/> - Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» — URL : <http://www.knigafund.ru/> - Текст : электронный.
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» — URL : <http://web.snauka.ru/?s> - Текст : электронный.
4. Журнал «Социологические исследования» — URL : www.isras.ru/socis.html - Текст : электронный.
5. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся — URL : www.researcher.ru - Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

2. Основы исследовательской деятельности : методические указания по практическим занятиям для обучающихся всех специальностей очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Зеновкина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 28 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать общенаучные принципы, подходы и методы исследования; уметь находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы; ОК 1-9 | Называть общенаучные принципы, подходы и методы исследования; оценка подбора источников информации для собственного исследования. определение объекта и предмета исследования. | Текущий контроль в форме практических занятий. |
| Уметь ставить цели и задачи исследования; формулировать гипотезу исследования; знать подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам; ОК 1-9 | Правильное определение цели, задачи исследования в рамках предложенных ниже тем. Изучение литературы по теме, выделение теоретических и практических методов исследования, осуществление их классификации на основе их особенностей. | Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос. |
| Анализировать и конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность; публично защищать результаты собственного исследования; ОК 1-9 | Знание правил организации и этапов исследовательской деятельности; особенностей конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии; правильное оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, готовить иллюстративный материал. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Экспертная оценка выполнения практических работ. Защита исследовательской работы. |