

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Климов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 25.12.2025 17:28:37
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8038549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 15.09 2025 г. № 11-пр)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа абитуриента: подготовка к вступительному испытанию по
общеобразовательной дисциплине информатика (2 недели)»
2025-2026 учебный год

Срок обучения	29.06.2026-13.07.2026
Форма обучения	Заочная
Объем программы	24 академических часа

Программу разработал:

Специалист отдела

профориентационной работы

Голоднева Е.Ю.

Ф.И.О., должность


(подпись)

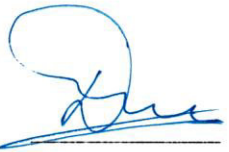
СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессиональной

ориентации и довузовской подготовки

Русских Д.А.

Ф.И.О., должность


(подпись)

«30» 07 2025г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Направленность программы-социально-гуманитарная.

1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: математика, физика, русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного мышления, умение использовать компьютерную технику для работы с информацией, развитие логического мышления, пробуждение интереса к информационной и коммуникационной деятельности. Важную роль в изучении информатики также играет освоение системы базовых знаний, в которых отражен вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, развитии техники и технологии, понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- овладение навыками анализа, применения и преобразования информационных моделей реальных объектов и процессов с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1.2 Категория обучающихся

Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане.

1.3 Срок обучения 29.06.2026-13.07.2026.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – заочная.

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе – 24 академических часа.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы, подвид- традиционная.

1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

Личностные результаты формируют:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Задания для оценки знаний: тесты, творческие задания, контрольные работы, темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п., позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (тестирование, зачет, контрольная работа и др.).

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ВК Мессенджер, Сферум	Практические занятия	Стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ,

лекция, беседа, демонстрация и т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информатика

1. Открытый банк заданий, демоверсии, спецификаторы и кодификаторы на сайте ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/>.
2. Официальный сайт К.Ю. Полякова, материалы для подготовки к ЕГЭ. URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>.
3. ЕГЭ. Информатика: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / С.С. Крылов, Т.Е. 3. Чуркина. – М., Национальное образование, 2023. – 256 с.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
- Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
- Профориентационное тестирование (очно/онлайн).
- Работа с родителями.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Название мероприятия	Группа/ класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные
Тест-drive в ТИУ	Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане	В течение учебного года, ОУ	Чижишева Л.Н.
Родительский лекторий	Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане	2 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чижишева Л.Н.
«Погружение» экскурсии на площадки ТИУ	Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане	В течение учебного года, ОУ	Чижишева Л.Н.
День открытых дверей	Выпускники ВУЗОВ, учреждений СПО, иностранные граждане	апрель 2026, ТИУ	Чижишева Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины: информатика
Форма обучения заочная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине информатика в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного мышления, умение использовать компьютерную технику для работы с информацией, развитие логического мышления, пробуждение интереса к информационной и коммуникационной деятельности. Важную роль в изучении информатики также играет освоение системы базовых знаний, в которых отражен вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, развитии техники и технологии, понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- овладение навыками анализа, применения и преобразования информационных моделей реальных объектов и процессов с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

«Информатика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- 2) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 3) владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
- 4) владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 5) владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- 6) владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 7) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 8) умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 9) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

10) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1.	Графическое решение задач, построение графов	1
2.	Таблицы истинности, алгебра логики	1
3.	Поиск информации в документах Excel, Word. Сортировка и фильтр Функции Excel для решения задач	1
4.	Кодирование графической и аудио информации	1
5.	Обработка чисел в различных системах счисления. Алгоритмизация и программирование	2
6.	Анализ работы исполнителя алгоритма построения геометрических фигур	1
7.	Системы счисления и кодовые слова. Комбинаторика Определение объема памяти информационной базы данных Анализ работы исполнителя алгоритма обработки текстовой информации	2
8.	Работа со сложными логическими выражениями	1
9.	Промежуточное тестирование и его разбор	1
10.	Рекурсивные функции	1
11.	Обработка электронных таблиц с помощью программирования	1
12.	Решение задач с роботом-сборщиком монет Теория игр, выигрышная стратегия Работа многопроцессорных систем	2
13.	Алгоритмы с ветвлением и циклом, траектория вычисления программы	1
14.	Обработка текстового файла с помощью программы	1
15.	Программы для обработки целочисленных данных. Делители чисел	1
16.	Программа для обработки целочисленной информации. Использование сортировки	1
17.	Программа для анализа числовых последовательностей	1
18.	Решение примеров КИМ	2
	Итоговая аттестация	2
	Итого	24

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

В случае проведения пробного экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ оценка выставляется по 100 бальной шкале.

Пример контрольной работы

1. В каком из предложенных вариантов ответов цикл языка Python не выполнится ни разу?

Выберите один ответ:

- ☐ while 5<7:n=n+1;
- ☐ while 5>=5:n=n+1
- ☐ while 5!=7:n=n+1;
- ☒ while 5>7:n=n+1

2. Какое значение примет переменная x после выполнения следующего фрагмента программы на языке Python? x=1 n=7 if n!=5:x+=1 elif n==7:x+=2 elif n<8:x+=3 else:x=0

Выберите один ответ:

- ☐ 1) 0
- ☐ 4) 4
- ☒ 2) 2
- ☐ 3) 3

3. Для цикла с предусловием справедливо утверждение

Выберите один ответ:

- ☐ цикл всегда выполняется, по крайней мере, один раз
- ☐ цикл выполнится фиксированное количество раз
- ☒ пока проверяемое условие истинно, тело цикла будет выполняться
- ☐ если условие истинно, цикл завершает свою работу

4. Какие режимы работы выделяют у исполнителя алгоритма?

Выберите один ответ:

- ☐ Считывание, обработка и запись данных
- ☒ Непосредственное управление и программное управление
- ☐ Режим проектирования и режим реализации
- ☐ Интерпретация данных, обработка данных, передача данных.

5. В графических редакторах заливка с плавным переходом от одного цвета к другому или между разными оттенками одного цвета называется ...

Выберите один ответ:

- ☐ текстура
- ☒ градиент
- ☐ перл
- ☐ ретушь

6. База данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500. будут найдены фамилии лиц

Выберите один ответ:

- ☐ имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1958 году и позже.
- ☐ имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- ☐ имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже;
- ☒ имеющих доход не менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году

7. В документе Excel производится копирование формулы из ячейки C1 в ячейку C2. Какое число появится в результате данного действия ячейке

	A	B	C
1	5	2	=A\$1+\$B\$1
2	1	3	

C2?

Выберите один ответ:

- ☐ 3
- ☐ 8
- ☐ 4
- ☒ 7

8. В MS. Word к операции форматирования текста относится

Выберите один ответ:

- ☐ изменение нумерации списка
- ☐ изменение междустрочного интервала
- ☒ изменение размера шрифта
- ☐ изменение выравнивания

9. В качестве языка программирования в машинах первого поколения использовался:

Выберите один ответ:

- ☐ алгол
- ☐ ассемблер
- ☐ фортран
- ☒ машинный код

10. Большая интегральная схема (БИС) - это

Выберите один ответ:

- ☐ набор программ для работы на ЭВМ
- ☐ совокупность элементов ЭВМ
- ☒ кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов
- ☐ транзисторы, расположенные на одной плате

11. В одной из папок жесткого диска имеются файлы: а) Rock.rtf, б) 4task2.doc, в) Письмо.txt, г) 4211.txt, д) task42.txt, е) 42task.xls, ж) Заявка.doc После проведения сортировки «по имени» в порядке убывания файлы расположатся в порядке

Выберите один ответ:

- ☐ д), а), г), е), б), в), ж)
- ☒ в), ж), д), а), г), е), б)

- ☐ б), е), г), а), д), ж), в)
- ☐ б), ж), а), г), д), в), е)

12. Какая из названных логических операций имеет самый высокий приоритет в логических выражениях (то есть, выполняется раньше других)?

Выберите один ответ:

- ☐ Эквиваленция
- ☐ Импликация
- ☐ Дизъюнкция
- ☒ Конъюнкция

13. База данных не может существовать без ...

Выберите один ответ:

- ☐ таблиц
- ☐ данных
- ☐ форм
- ☐ запросов

14. WWW - это

Выберите один ответ:

- ☐ язык для описания Web-страниц
- ☐ способ организации информации, при котором один документ может быть связан с другим с помощью гиперссылок
- ☐ универсальная программа для доступа к информационным ресурсам Интернет
- ☒ служба Интернет, управляющая передачей гипертекстовых документов

15. Знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации – это...

Выберите один ответ:

- ☐ информационные базы данных
- ☐ библиотеки и архивы
- ☐ электронный учебник
- ☒ информационные ресурсы

16. В основе любой информационной системы лежит

Выберите один ответ:

- ☐ система контроля за актуальностью и достоверностью данных
- ☐ динамически обновляемый массив информации
- ☐ механизм обмена информацией между экспертами в какой-либо области
- ☐ среда хранения и доступа к данным

17. Базовой единицей измерения скорости передачи информации по сети является

Выберите один ответ:

- ☐ бит/с
- ☐ Кбайт/с
- ☐ бит/мин
- ☐ Кбайт/мин

18. В каком из вариантов ответов представлена неверная запись числа в восьмеричной системе счисления?

Выберите один ответ:

- ☐ 876547
- ☐ 700000
- ☐ 100011
- ☐ 123456

19. Вредоносная программа, попадающая на компьютер под видом безвредной и не умеющая самовоспроизводиться, – это ...

Выберите один ответ:

- ☐ сетевой червь
- ☐ компьютерный вирус
- ☐ троянская программа
- ☐ скрипт

20. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

Выберите один ответ:

- ☐ гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- ☐ бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

- ☒ бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- ☐ байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

21. Использование модели «черный ящик» позволяет изучить ...

Выберите один ответ:

- ☒ поведение системы, абстрагируясь от ее внутреннего устройства
- ☐ внутреннюю структуру системы без учёта её функционирования
- ☐ функционирование элементов системы
- ☐ оптимальные пути от входных данных к результату

22. Информатизация общества - это

Выберите один ответ:

- ☐ процесс повсеместного распространения компьютеров
- ☐ процесс внедрения новых информационных технологий
- ☒ социально-экономический и научно-технический процесс создания условия для удовлетворения информационных потребностей граждан
- ☐ процесс формирования информационной культуры человека

23. Математическая дисциплина, которая использует методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации называется...

Выберите один ответ:

- ☐ кибернетика
- ☐ информационное моделирование
- ☐ программирование
- ☒ теоретическая информатика

24. Выберите верное утверждение

Выберите один ответ:

- ☐ возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
- ☒ являются следствием ошибок в операционной системе
- ☐ пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК
- ☐ возникают в следствие ошибок при разработке программных продуктов

25. Если сообщение несет 1 бит информации, то оно уменьшает неопределенность знаний ...

Выберите один ответ:

- ☐ на 1%
- ☒ в два раза
- ☐ на 1 байт
- ☐ в 8 раз