

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 06.07.2025 16:17:52  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский индустриальный университет»  
Общеобразовательный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
для обучающихся 11 класса**

разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 26.12.2024 № 04);

Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.04.2016, № 637-р);

Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 26.12.2024 № 04);

Учебным планом общеобразовательного лицея ТИУ на 2025 – 2026 учебный год, а также с учетом рабочей программы воспитания Лицея ТИУ, рабочей программы воспитания Лицея ТИУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей заседании цикловой комиссии гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Руководитель ЦК \_\_\_\_\_ И.А. Трофимова

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.М. Бугаева

Рабочую программу разработал:

учитель русского языка (высшая квалификационная категория) \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей составляющей элективного курса «Углубленное изучение русского языка» являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации; овладение русским языком как средством получения различной информации. Формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.).

Элективный курс «Углубленное изучение русского языка» обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Учебный курс направлен на достижение следующих целей:

расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

совершенствовать навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Задачи элективного курса «Углублённое изучение русского языка»:

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

сформировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## «УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Сочинение как вид письменной работы по русскому языку.

Структура сочинения-рассуждения, его композиция. Виды вступлений и заключений. Написание различных видов вступлений и заключений сочинения. Проблема текста.

Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами. Структура сочинения-рассуждения, его композиция. Виды вступлений и заключений. Написание различных видов вступлений и заключений сочинения.

Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами. Комментарий к проблеме: от противного, вслед за автором, краткий пересказ и другие. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами. Написание комментария.

Способы выражения смысловой связи между примерами. Работа с текстами.

Авторская позиция. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции. Автор и рассказчик. Работа с текстами.

Аргументация собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Создание «банка аргументов». Отработка навыков аргументации. Работа с текстами.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки и их предупреждение.

### МЕСТО КУРСА «УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 11 классах в учебном плане на 2025-2026 учебный год отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Курс реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **гражданского воспитания:**

~ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

~ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

##### **патриотического воспитания:**

~ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

~ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

~ **духовно-нравственного воспитания:**

~ осознание духовных ценностей российского народа;

~ сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

~ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

~ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

~ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

~ **эстетического воспитания:**

~ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

~ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

~ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

~ стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

~ **физического воспитания:**

~ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

~ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

~ **трудового воспитания:**

~ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

~ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

~ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

~ **экологического воспитания:**

~ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

~ **ценности научного познания:**

~ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

~ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

~ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

~ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
 ~ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других:  
 ~ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
 ~ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
 ~ признавать своё право и право других на ошибку;  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
 ~ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
 ~ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения программы**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	<p>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>
--	---

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обучающийся получит следующие предметные результаты:
- ~ определять тему и основную мысль текста;
  - ~ указывать средства связи между частями текста;
  - ~ определять тип и стиль речи;
  - ~ использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
  - ~ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
  - ~ распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);
  - ~ анализировать форму исходного текста; определять изобразительно-выразительные средства лексики; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
  - ~ находить характерные для исходного текста языковые средства;
  - ~ создавать связное высказывание;
  - ~ излагать последовательно собственные мысли;
  - ~ использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
  - ~ оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
  - ~ выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
  - ~ создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Виды контроля	Отметка	Требования к критериям
Сочинение-рассуждение	«зачет»	Обучающийся получает «зачет», если набрал не менее 20 баллов на сочинении.
Контрольный словарный диктант (40-45 слов)	зачет»	не более 4 ошибок
	«незачет»	не более 5-6 ошибок



## КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов			Период изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт./ Раб.	Практ./ раб		
1. Введение. Цели и задачи элективного курса.	Введение. Цели и задачи элективного курса. Сочинение как вид письменной работы по русскому языку.	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
2. Структура сочинения-рассуждения.	Теория и практика написания сочинения-рассуждения. Структура сочинения-рассуждения, его композиция. Виды вступлений и заключений. Написание различных видов вступлений и заключений сочинения.	2		2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
3. Проблема текста.	Проблема текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами.	1	0.5	0.5		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
4. Комментарий к проблеме.	Комментарий к проблеме: от противного, вслед за автором, краткий пересказ и другие. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения.	2	0.5	2		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
5. Типичные ошибки при комментарии проблемы	Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами. Написание комментария.	1		1		
6. Способы выражения смысловой связи между примерами.	Способы выражения смысловой связи между примерами. Работа с текстами.	1		1		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
7. Авторская позиция.	Авторская позиция. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции. Автор и	1		1		

	рассказчик. Работа с текстами.					
7.Аргументация собственного мнения.	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Создание «банка аргументов». Отработка навыков аргументации. Работа с текстами.	1		1		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
8.Абзацное членение.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1		1		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
9. Абзацное членение..	Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность речи. Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1		1		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
10.Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки и их предупреждение.	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки и их предупреждение.	2		1		<a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a>
11.Итоговое сочинение-рассуждение.	Итоговое сочинение-рассуждение.	2	1			
12.Анализ итогового сочинения.	Анализ итогового сочинения по критериям оценки. Распределение времени на экзамене.	1		1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>12.5</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр / работы	Практические работы		
1	Введение. Цели и задачи элективного курса	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
2	Структура сочинения-рассуждения	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
3	Структура сочинения-рассуждения	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
4	Проблема текста.	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
5	Комментарий к проблеме	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6	Комментарий к проблеме	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
7	Типичные ошибки при комментарии проблемы	1		1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
8	Способы выражения смысловой связи между примерами.	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	Авторская позиция	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
10	Аргументация собственного мнения	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Абзацное членение	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
12	Абзацное членение.	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибок предупреждение.	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
14	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибок предупреждение.	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	Итоговое сочинение-рассуждение	1	1			
16	Итоговое сочинение-рассуждение	1	1			
17	Анализ итогового сочинения	1		1		
	Итого	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С) - М.: «Экзамен», 2020.
2. Единый государственный экзамен. 2023: Русский язык. – М.: Просвещение, 2023.
3. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи. - М.: «Экзамен», 2020.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
5. Сокольническая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2020.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2020.
7. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
- 8 Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н.Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
10. Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М: ООО «Русское слово», 2018.
11. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык. Углублённое изучение. 11 класс. М. «ИОЦ Мнемозина», 2020 г.
12. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные информационно-образовательные ресурсы ТИУ (электронная библиотека ТИУ - <http://webirbis.tsogu.ru/>; электронные библиотечные системы (IPR BOOKS, «Лань», BOOK.RU, eLIBRARY.RU), обеспечивающие доступ обучающимся ТИУ (в том числе авторизованный) к полнотекстовым документам и др.).

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. <http://www.prosa.ru>



