

*Приложение III.02
к образовательной программе
по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

форма обучения очная
(очная, заочная)

Курс 1

Семестр 1, 2

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от «09» декабря 2016 № 1547 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016, регистрационный № 44936);
- Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирования, зарегистрированной в государственном реестре № 09.02.07 - 170511 от 11 мая 2017;
- Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ

Протокол № 9

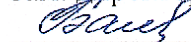
от «3» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 П.Ю. Денисов

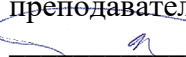
УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«3» апреля 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель истории
 П.Ю. Денисов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа 	<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

<p>жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и 	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.
--	---

	мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.	Укрепление обороноспособности. Воссо-единение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	
<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессио-</p>	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

<p>нальной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	
<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	
<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>Умения: описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессио-</p>

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	нальной направленности
---	------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Россия - моя история		26	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств. Любечский съезд. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Отношения Александра Невского с Ордой. Русь и Орда. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.		
	Практическое занятие № 1. Политическая раздробленность на Руси	2	
Тема 1.2. Московское государство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Россия в царствование Ивана Грозного. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Ливонская война. Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины. Династический кризис и причины Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Столкновение с иностранными		

	захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Избрание государей посредством народного голосования. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России.		ОК 09
	Практическое занятие № 2. Смутное время	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Народные движения в XVII веке	2	
Тема 1.3. Российская империя	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Россий-		

	<p>ской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Вступление на престол Александра I, негласный комитет и первые реформы. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчеевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности». Основные направления внешней политики Николая I. Войны с Ираном, Турцией. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Подготовка проекта реформы отмены крепостного права. Условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Консервативный курс Александра III. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Россия в начале XX в. Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>		
	Практическое занятие № 3. Первая мировая война	2	
	Практическое занятие № 4. Реформы Петра I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Либеральные реформы Александра II	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Советская Россия	<p>Февральская революция, конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, «советская демократия» и централизация власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Советская модель модернизации. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Подготовка СССР и Германии к войне. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Цели сторон, соотношение сил. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	Практическое занятие № 5. Гражданская война в России	2	
Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.		8	
Тема 2.1. СССР в	Содержание учебного материала	4	ОК 01

1945–1985 гг.	<p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г.М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н.С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н.С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л.И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
	Самостоятельная работа обучающихся №3. СССР в 1945–1985 гг.	2	
Тема 2.2. СССР в период пере-	Предпосылки перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Приход М.С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг пере-	2	<p>ОК 01 ОК 02</p>

стройки	<p>стройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогаревский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Распуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>Практическое занятие № 6. Распад СССР</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
Раздел 3. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века		<p>14</p>	
Тема 3.1. Социально-экономическое развитие РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
Тема 3.2. Политическое развитие РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. В.В. Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В.В. Путина на пост прези-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>

	дента. Актуальные проблемы современной России. Возвращение ценностей в конституцию.		
Тема 3.3. Конфликт на Северном Кавказе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Региональные проблемы Кавказа. Конфликты на Северном Кавказе. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
Тема 3.4. Внешняя политика РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Расширение НАТО на Восток. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.		
	Практическое занятие №7. Внешняя политика РФ	2	ОК 09
Тема 3.5. Воссоединение Крыма с Россией	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 3.6. Развитие культуры РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Реформы системы образования.		
Раздел 4. Россия и глобальный мир		8	

Тема 3.1. Россия в процес- се глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Глобализация: плюсы и минусы. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Основные глобальные угрозы современного мира. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.		
	Практическое занятие № 8. Политическая карта современного мира		
	Практическое занятие №9. Глобальные проблемы современного мира	2	
Тема 3.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

На учебных занятиях применяются интерактивные формы работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы междисциплинарных курсов и самоорганизации.

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный:

I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, стенды, схемы, справочные таблицы;

II. Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 26.08.2022).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498869> (дата обращения: 26.08.2022).

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 26.08.2022).

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего

профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490071> (дата обращения: 26.08.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492267> (дата обращения: 26.08.2022).

3.2.3 Профессиональные базы данных:

Информационные и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ : [сайт]. — URL : <https://histrf.ru/> (дата обращения: 05.03.2023). — Текст : электронный.

3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Исторические науки : Волжский рубеж](http://www.elibrary.ru)» : [сайт]. — URL : <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 05.03.2023). — Текст : электронный.

2. «Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Исторические науки Московский городской педагогический университет» : [сайт]. — URL : <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 05.03.2023). — Текст : электронный.

3. «Вопросы всеобщей истории Уральский государственный педагогический университет» : [сайт]. — URL : <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 05.03.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX - начале XXI вв. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 9	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – начале XXI вв.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Знает основные сущности и причины локальных, региональных, конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Знает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Знает назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. ОК 02, ОК 03, ОК 04 .	Знает основные сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
- знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	Знает основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

<p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания о России накануне Первой мировой войны, ходе военных действий, власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания о Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков, Гражданской войне и интервенции, политике «военного коммунизма», обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания о нэпе и образовании СССР, СССР в годы нэпа, «Великом переломе», индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, политическом строе и репрессиях, внешней политике СССР, укреплении обороноспособности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>

<p>09.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годы: причинах, силах сторон, основных операциях, государстве и обществе в годы войны, массовом героизме советского народа, единстве фронта и тыла, людях на войне, нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков, освободительной миссии Красной Армии, победе над Японией, решающем вкладе СССР в Великую Победу, защите памяти о Великой Победе</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>	<p>Демонстрирует знания о СССР в 1945-1991 годы, экономическом развитии и реформах, политической системе «развитого социализма», развитии науки, образования, культуры, «холодной войне» и внешней политике, СССР и мировой социалистической системе, причинах распада Советского Союза</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>	<p>Демонстрирует знания о Российской Федерации в 1992-2022 годы, становлении новой России, возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке, экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции, месте России в современном мире.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
<p>Умения:</p>		
<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>	<p>Демонстрирует умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения.</p>

		Накопительное оценивание (рейтинг)
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 02, ОК 03, ОК 09	Демонстрирует умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Понимать место России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа;	Демонстрирует умения характеризовать место России в мире	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Описывать (реконструкцию) в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Демонстрирует умения высказываться устно и письменно об исторических событиях и явлениях	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	Демонстрирует умения навыков работы с различными видами источников	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Демонстрирует умения оценивать полноту и достоверность информации	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)

<p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Демонстрирует умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)</p>
--	--	--