Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кликунов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.12.2025 17:35:58
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 15.09 2025 г. №11-ДП)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа абитуриента: подготовка к ЕГЭ по русскому языку (11 класс, 5 месяцев онлайн)»

2025-2026 учебный год

Срок обучения	10.11.2025-15.05.2026
Форма обучения	Заочная
Объем программы	50 академических часа

Тюмень 2025

Программу разработал:

Специалист отдела

профориентационной работы Голоднева Е.Ю.

Ф.И.О., должность *(подпись)*

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессиональной

ориентации и довузовской подготовки Русских Д.А.

Ф.И.О., должность *(подпись)*

«30» 07 2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Направленность программы-социально-гуманитарная

1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: математика, физика, русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: дихотомия «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 11 классов в средней общеобразовательной школе.

1.3 Срок обучения 10.11.2025-15.05.2026.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – заочная.

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе – 50 академических часа.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы, подвид- традиционная.

1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

Личностные результаты формируют:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 1)
2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Задания для оценки знаний: тесты, творческие задания, контрольные работы, темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п., позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (тестирование, зачет, контрольная работа и др.).

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды *(при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):*

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ВК Мессенджер, Сферум	Практические занятия	Стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык

1. Александрова О.М., Нарушевич А.Г., Добротина И.Н.: Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Культура речи. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Бояринова И., Улитова А., Ушакова Е. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / - Университет Синергия ,2021
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020.
4. Лопатина В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
5 Маслов И.Б., Бисеров А.Ю. ГЭ-2022. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2021.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Мир и образование, 2021.
7. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020.
8. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариан-тов. – Москва: Национальное образование, 2022-2023

Словари:

1.Большой толковый словарь русских глаголов. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
2.Большой фразеологический словарь русского языка / РАН; ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.
3.Большой орфоэпический словарь русского языка. Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
4.Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
5.Толковый словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.

Электронные ресурсы:

1.https://fipi.ru/ege
2.https://rus-ege.sdamgia.ru/
3.УМК по дисциплине «Русский язык и культура речи» // http://educon.tsogu.ru:8081/
4.Контрольные тесты по курсу «Русский язык и культура речи» //http://educon.tsogu.ru:8081/
5.Курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык // http://educon.tsogu.ru

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
- Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
- Профориентационное тестирование (очно/онлайн).

– Работа с родителями.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Название мероприятия	Группа/ класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные
Тест-drive в ТИУ	11 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	11 класс (учащиеся и родители)	1 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
«Погружение» экскурсии на площадки ТИУ	11 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
День открытых дверей	11 класс	апрель 2026, ТИУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	11 класс (учащиеся и родители)	2 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины: русский язык
Класс 11
Форма обучения заочная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

«Русский язык», (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6) владение различными приемами редактирования текстов;
7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

3. Учебный тематический план

Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
	Входная аттестация	2
1.	Повторение и закрепление ранее изученных тем: «Нормы орфоэпии и орфоэпические ошибки. Типы заданий по фонетике и орфоэпии в ЕГЭ»; «Акцентологические нормы. Типы заданий по акцентологии в ЕГЭ»; «Лексические нормы СРЛЯ. Типы заданий по лексическим нормам и типам лексики в ЕГЭ»; «Нормы фразеологии. Типы заданий по фразеологии в ЕГЭ».	6
2.	Повторение и закрепление по теме «Нормы орфографии. Трудные случаи орфограмм. Типы заданий по орфографии в ЕГЭ)».	6
3.	Повторение и закрепление по теме «Нормы пунктуации. Трудные случаи пунктограмм. Типы заданий по пунктуации в ЕГЭ)».	6
4.	Грамматические нормы и грамматические ошибки. Трудные случаи морфологии и синтаксиса. Типы грамматических заданий в ЕГЭ.	4
	Промежуточная аттестация	2
5.	Текст как речевое произведение (задание 22). Функционально-смысловые типы речи (задание 23). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению (задание 24).	6
6.	Средства связи предложений в тексте (задания 1, 25). Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (задание 3).	6
7.	Речь. Языковые средства выразительности (задание 26)	4
8.	Работа над сочинением проблемного характера (задание 27)	6
	Итоговая аттестация	2
	Итого:	**50**

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с цель определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на

60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

В случае проведения пробного экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ оценка выставляется по 100 бальной шкале.

Пример контрольной работы

(1) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

недУг
мусоропровОд
катАлог
столЯр
пломбировАть
Ответ: _____.

(2) В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Из груди героя вырвался ВЗДОХ облегчения.
Поздней осенью воздух становится МОРОЗНЫМ.
Из-за тёмного бора показалась сизая ДОЖДЕВАЯ туча.
Приз ЗРИТЕЛЬНЫХ симпатий единогласно был вручён талантливой гимнастке из Волгограда.
Это был современный КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ высокоскоростной поезд.
Ответ: _____.

(3) Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Очень важно суметь найти своё призвание, то, к чему лежит душа, не зарыть талант в песок, а раскрыть его, получить необходимые навыки, и тогда жизнь будет в радость, а работа – в удовольствие.

Ответ: _____.

(4) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
пара ДЖИНС
старые СТОРОЖА
подписать ДОГОВОРЫ
ЧЁРНЫЙ кофе
ЛЕТНИЙ тюль
Ответ: _____

(5) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.
1) р…сточек, задр..жать, подг..ревший
2) просв..тить, п..рламент, кр..тикующий
3) з..ря, пол..жение, прик..снуться
4) пл..вчиха, обм..кнуть, выск..чить
5) выт..рать, заст..лать, ур..вень
Ответ: _____.

(6) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) с..ехал, зав..южило, обез..яний
2) пр..права, пр..верженец, пр..мерный
3) опр..кинуть, нез..менимый, об..льститель
4) супер..нтересный, вз..мать, пост..ндустриальный
5) пр..пятствие, пр..неприятный, пр..ступник
Ответ: _____.

(7) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) солом..нка, изюм..нка
2) совестл..вый, ружь..цо
3) кирпич..м, врач..м
4) никел..вый, ткан..вый
5) девч..нка, трущ..бы
Ответ: _____.

(8) Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) (вы) пиш..те, колебл..мый (ветром)
2) (мы) трепещ..м, (он) бор..тся
3) (он) труд..тся, очищ..нные (овощи)
4) зала..вший (пёс), раста..вший (снег)
5) муч..мый (сомнениями), прикле..вший
Ответ: _____.

(9) Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
На деревьях лежали шапки ещё (НЕ)ОСЫПАВШЕГОСЯ снега.
Он промолчал, а затем, (НЕ)ГЛЯДЯ ни на кого, вышел из кабинета.
В Петербурге хорошо гулять, часто даже (НЕ)ВЗИРАЯ на дождь.
Петя работает (НЕ)ХУЖЕ остальных ребят.
Эта редакция романа (НЕ)ОТРЕДАКТИРОВАНА.
Ответ: _____.

(10) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Пёс, играя с хозяином, спрятался (ЗА)ТО дерево, что росло (НЕ)ДАЛЕКО от тропинки.
(В)ТЕЧЕНИЕ всей недели я ломал голову над тем, (КАК)БЫ решить эту задачу по геометрии.
(В)ПЕРЕДИ показались серые домики, и мы поняли, что приехали (ПО)РАНЬШЕ, чем договаривались с экскурсоводом.
(В)ЗАКЛЮЧЕНИЕ своей речи оратор попросил, ЧТО(БЫ) слушатели не реагировали так громко на его слова.
Ответ: _____.

(11) Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Свитер, вяза(1)ый бабушкой, выглядел уже сильно поноше(2)ым, местами был рва(3)ый, где-то залата(4)ый.
Ответ: _____.

(12) Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) В США находится 15 городов с названием Петербург и самым большим является Сент-Питерсберг в штате Флорида.
2) В лаборатории Ботанического сада изготавливали 160 различных медицинских препаратов: порошков масел мазей и пластырей.
3) Первые городские механические часы появились в 1704 году под шпилем колокольни церкви Петра и Павла в Петропавловской крепости.
4) Самый широкий мост Петербурга – Синий (ширина 97,3 м) самый длинный – мост Александра Невского протяженностью 905,7.
5) На старых картах города можно найти множество улиц и переулков без названий и номеров домов.
Ответ: _____.

(13) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Канал Грибоедова ведёт свою историю от (1) существовавшей здесь ранее (2) Глухой речки: она начиналась двумя рукавами (3) бравшими своё начало из болота в районе современной площади Искусств (4) – один рукав протекал по направлению Михайловской

и Думской улиц (5) втекая в другой (6) начинающий свой путь от нынешних площадей Искусств и Конюшенной.
Ответ: _____.

(14) Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Согласно легенде (1) Ксения Блаженная помогала строить городские церкви: она каждую ночь приходила на место строительства и собирала кирпичи для будущей постройки. Говорят (2) Ксения начала творить чудеса и помогать людям еще при жизни.
Ответ: _____.

(15) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Гороховая улица (1) название (2) которой было дано в честь купца Горохова (3) появилась в Санкт-Петербурге в 1720-х годах.
Ответ: _____.

(16) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Название Лиговского проспекта происходит от имени протекавшего в этом месте Лиговского канала (1) и (2) хотя долгое время канал имел важное значение (3) так как служил источником питьевой воды (4) и питал фонтаны Летнего сада (5) в XIX веке его засыпали (6) и русло превратили в Лиговскую улицу (нынешний Лиговский проспект).
Ответ: _____.