

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный центр
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 06.05.2024 11:12:51
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Экспертной
комиссии

А.Л. Пимнев

« 31 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Проектная деятельность

специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

специализация: Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
Автомобильная техника в транспортных технологиях

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа рассмотрена
на заседании Высшей инженерной школы ЕГ

Протокол № 7 от «31» августа 2021 г.

Директор ВИШ ЕГ  А.Л. Пимнев

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы



Т.М. Мадьяров

«31» 08 2021 г.

Рабочую программу разработали:

В.И. Берг, доцент ЦПО ВИШ ЕГ, к.т.н., доцент

В.О. Довбыш, руководитель ЦПО ВИШ ЕГ

А.Л. Пимнев, директор ВИШ ЕГ, к.т.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися опыта реализации инженерного проекта от стадии формирования замысла через этапы разработки, внедрения и эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- 1) выявление и обоснование условий формирования проектной деятельности студентов и проверка их эффективности в опытно-экспериментальной работе;
- 2) формирование у студентов следующих компетенций в области проектной деятельности:
 - применение полученных знаний для разработки и реализации проектов, различных процессов производственной деятельности;
 - использование автоматизированных систем проектирования;
 - разработка технических заданий на проектирование нестандартного оборудования, технологической оснастки, средств автоматизации процессов;
 - осуществление расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа проектируемых аппаратов, конструкций, технологических процессов;
- 3) формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, психологических особенностях личности, содержании этики профессиональной деятельности;
- 4) освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени;
- 5) формирование представлений о средствах и способах самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации в профессионально-личностном развитии.

Изучение дисциплины позволит студенту овладеть теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, умениями и практическими навыками в области анализа и обработки информации, нестандартного мышления, получить опыт работы в команде. Последовательное выполнение проектов, начиная с естественнонаучных и общеинженерных и заканчивая реальными отраслевыми кейсами и прикладными задачами в ходе освоения дисциплины, способствует приобретению систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области, а также изучению научных подходов и методов, используемых для повышения качества и эффективности в практической проектной деятельности.

Направление воспитательной деятельности:

- Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- Деятельность студенческих общественных организаций;
- Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;
- Профессионально-трудоустройство;
- Развитие студенческого медийного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» необходимы компетенции, среди которых знание математического инструментария, теоретического и экспериментального исследования, методов математического анализа и моделирования, основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; умение использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Математика», «Физика», «Теория решения изобретательских задач», «Технико-экономическое обоснование проектов», «Начертательная геометрия и компьютерная графика», «Метрология и стандартизация», «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Цифровая культура» и «Программирование».

Дисциплина «Проектная деятельность» является предшествующей развитию знаний, навыков и умений, формируемых в таких дисциплинах учебного плана, как «Технологическое предпринимательство» и «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности», а также профильных дисциплин обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1 Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Знать: 31 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач |
| | | Уметь: У1 определять круг задач в рамках поставленной цели, обосновать их актуальность, значимость и ожидаемые результаты |
| | | Владеть: В1 навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач |
| | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: 32 принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Уметь: У2 разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ |
| | | Владеть: В2 методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Знать: 33 методики разработки и управления проектом | |
| | Уметь: У3 грамотно распределять свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения | |
| | Владеть: В3 навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Формулирует основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. | Знать: 34 методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства |
| | | Уметь: У4 разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта |
| | | Владеть: В4 методами организации и управления коллективом |

| | | |
|--|--|---|
| | УК-3.2. Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом. | Знать: 35 психологию межличностных отношений Уметь: У5 анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели Владеть: В5 навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов |
| | УК-3.3. Формулирует принципы и методы командообразования. | Знать: 36 методики формирования команд Уметь: У6 разрабатывать командную стратегию Владеть: В6 навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: 37 функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации Уметь: У7 эффективно использовать языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации Владеть: В7 оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения |
| | УК-4.3. Применяет профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. | Знать: 38 содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах Уметь: У8 применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеть: В8 методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| | УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знать: 39 особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере Уметь: У9 планировать развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда Владеть: В9 навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знать: 310 методы эффективного планирования времени Уметь: У10 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов Владеть: В10 приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| | УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Знать: 311 механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения Уметь: У11 применять на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации Владеть: В11 навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования |

| | | |
|--|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Формулирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать: 312 психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: У12 методически правильно планировать и распределять рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | Владеть: В12 навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать: 313 основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности |
| | | Уметь: У13 реализовать свои способности в сфере инклюзивной культуры |
| | | Владеть: В13 навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Знать: 314 этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: У14 взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: В14 навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Таблица 4.1

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| Очная | 1/1 | - | 34 | 18 | 56 | Зачет |
| | 1/2 | - | 34 | 18 | 56 | |
| | 2/3 | - | 34 | 18 | 56 | |
| | 2/4 | - | 32 | - | 40 | |
| | 3/5 | - | 34 | - | 38 | |
| | 3/6 | - | 32 | - | 40 | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Основы естественно- | - | 34 | - | 38 | 72 | УК-2.1 | Оценка работы над |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-----------|----------------------|---|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|--|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| | | научного проектирования | | | | | | УК-3.1 | решением естественнонаучного кейса. Оценка защиты естественнонаучного проекта |
| 2 | 2 | Командообразование | - | - | 18 | 18 | 36 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест |
| 3 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | Общеинженерное проектирование (часть 1) | - | 34 | - | 38 | 72 | УК-2.2 УК-3.2 УК-4.3 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта |
| 5 | 4.1 | Тайм-менеджмент | - | - | 18 | 18 | 36 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест |
| | 4.2 | Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития | | | | | | | |
| | 4.3 | Этика и психология профессиональной деятельности | | | | | | | |
| 6 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | Общеинженерное проектирование (часть 2) | - | 34 | - | 38 | 72 | УК-2.2 УК-3.3 УК-4.3 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта |
| 8 | 6 | Деловая коммуникация | - | - | 18 | 18 | 36 | УК-4.1 УК-4.3 | Творческое задание Кейс-ситуации Домашние задания Деловые игры Письменный опрос |
| 9 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| 10 | 7 | Общеинженерное проектирование (часть 3) | - | 32 | - | 40 | 72 | УК-2.2 УК-6.2 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта |
| 11 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| 12 | 8 | Решение отраслевых кейсов | - | 34 | - | 38 | 72 | УК-2.3 УК-4.1 | Оценка работы над решением отраслевого кейса. Оценка защиты отраслевого проекта. |
| 13 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 14 | 9 | Технологическое проектирование. Ре- | - | 32 | - | 40 | 72 | УК-2.3 УК-4.1 | Оценка работы над решением отраслевого |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|---------------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---------|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| | | шение реальных отраслевых задач | | | | | | УК-4.3 | кейса. Оценка защиты отраслевого проекта |
| 15 | Зачет | | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Итого: | | - | 200 | 54 | 286 | 540 | - | - |

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы естественнонаучного проектирования

«Инициация естественнонаучного проекта»: С чего начинать работу над проектом. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах, актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

«Планирование проекта»: Оформление документации для инициативных проектов (определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков). Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом PMI.

«Управление содержанием и организацией проекта»: Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержанием (постоянном и изменяемом), ее необходимость. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report - PDR), его составляющие.

«Технологии совместного исследования»: Отработка технологий «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров.

Раздел 2. «Командообразование»

«Понятие и сущность команды»: Представления о команде у разных авторов. Основные признаки команды. Базовые принципы работы команды. Общее представление о социальной группе. Сравнительные характеристики «команды» и «группы». Численность команды.

«Роли членов команды»: Статусно-ролевые отношения в команде. Диагностика функционально-ролевых позиций в команде. Классификации ролей в команде по М.В. Булановой-Топорковой, М.Белбину, И.Адизесу. Распределение ролей в команде. Модель идеального командного игрока (по П. Ленсиони). Характеристика поведения командных игроков с разным набором качеств идеального командного игрока. «Плюсы» и «минусы» команды. Пять пороков команды. Как сочетать модель идеального командного игрока с пятью пороками команды.

«Групповая динамика»: Понятие групповой динамики. Характеристика стадий групповой динамики. Стадия становления. Стадия «шторм-конфликта» и распределения ролей. Стадия нормирования. Стадия работоспособности. Стадия завершения (для временных команд). Факторы, влияющие на групповую динамику. Пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду. Содержание и структура критериев оценки командной работы.

«Сплоченность команды»: Содержание понятия «сплоченность команды». Условия формирования сплоченной команды. Инструменты сплочения команды.

«Лидер команды»: Понятие лидерства. Теории лидерства. Классификация лидеров. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Типы лидерства: эмоциональное, ситуативное, харизматичное. Исследования проблематики социального механизма лидерства в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 3. *Общеинженерное проектирование (часть 1)*

«Современные программные средства для работы над проектом»: Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта. Основы публичного выступления. Инструменты оформления компьютерной презентации. Создание сайта-визитки проекта.

«Представление результатов проекта». Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Раздел 4.1. Тайм-менеджмент (вариатив 1)

«Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы»: Основоположники школ тайм – менеджмента. Значение Тайм – менеджмента в учебной деятельности студента. Этапы процесса управления собственной эффективностью (постановка цели, планирования, мотивации (самотивации), реализации намеченного, контроля (самоконтроля) результатов).

«Целеполагание и тайм-менеджмент, как система»: Понятие целеполагания. Способы целеполагания. Ценности, как основы целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Лайф – менеджмент и жизненные цели. СМАРТ-технология в постановке цели.

«Инструменты и методы планирования и распределения времени»: Задачи и определения планирования. Контекстное и долгосрочное планирование. Планирование рабочего и полного дня. Структурированное внимание и его методы. Горизонты планирования.

«Хронометраж как персональная система учёта времени»: Время, как невозполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж, как система контроля и учёта временных расходов. Личная эффективность и её анализ. Расходы времени и их классификация. Наиболее популярные затруднения при ведении хронометража, способы борьбы с ними.

«Расстановка приоритетов»: Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра.

«Индивидуальные особенности личности»: Индивидуальные биоритмы человека (определение своих биоритмов). Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Темперамент как психологическое свойство личности. Роль темперамента при планировании времени.

«Мотивация в тайм – менеджменте»: Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм – менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости самотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха.

«Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала»: Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный отдых и

правила его организации. Полноценный и эффективный сон. Контроль процессов и результатов. Контроль дня (самоконтроль).

«Особенности планирования дня лиц с ОВЗ».

Раздел 4.2. Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития (вариант 2)

«Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»: Феномен самоорганизации. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

«Психологические и социальные аспекты самоорганизации»: Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.

«Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»: Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации.

«Механизмы и технологии самоорганизации»: Рефлексивный уровень: методы формирования самопознания, самосознания. Творческий уровень: методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности. Волевой уровень: методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления. Уровень саморазвития: методы самовоспитания, самообучения. Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

«Профессия. Профессиональное развитие»: Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.

«Профессионально-личностное развитие»: Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных условий профессиональной деятельности на развитие личности. Самоопределение, самореализация и самоорганизация – основа профессионально-личностного развития.

«Ценностные основы профессионально - личностного развития»: Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»: Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессиональная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

Раздел 4.3. Этика и психология профессионального развития (вариант 3)

«Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики»: Предмет и функции этики. Роль этического знания в жизни человека. Основные этические категории.

«Основные этические концепции»: Компоненты мировоззрения. Формы мировоззрения. Нравственность и формы общественного сознания (политика, религия, наука, экономика). Основные этические концепции: альтруизм, аскетизм, гедонизм, коллективизм, нигилизм, прагматизм, ригоризм, утилитаризм, эгоизм, эвдемонизм.

«Предмет и структура изучения психологии»: Предмет и функции психологии. Этапы развития психологии. Понятие «Психика». Психика – как особая реальность.

«Личность как центральный элемент психологии»: Соотношение понятий «человек-индивид-личность». Условия формирования личности. Признаки социально-зрелой личности. Структура личности.

«Темперамент»: Понятие темперамента и его виды. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Прикладное значение учения о темпераменте.

«Характер»: Понятие характера. Соотношение характера с темпераментом. Формирование характера. Структура характера.

«Акцентуации характера»: Понятие акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Прикладное значение учения об акцентуациях характера.

«Общение как коммуникация»: Специфика межличностной коммуникации. Этапы коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Задачи невербальной коммуникации.

«Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде».

Раздел 5. Общепрофессиональное проектирование (часть 2)

«Методы выявления актуальных задач в общепрофессиональной сфере»: Характеристика и обоснование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

«Обоснование результатов проектной деятельности»: Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (доклады о факторах, влияющих на состояние проблемы; тенденции в развитии изучаемой проблемы; участие в дискуссиях и научно-практических конференциях; план мероприятий и пр.).

«Работа над содержательной частью проекта»: Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов.

«Управление содержанием проекта»: Сбор требований. Определение содержания. Создание ИСР. Подтверждение содержания. Контроль содержания.

«Знакомство со стандартами РМІ»: Изучение свода знаний по управлению проектами Международного института управления проектами РМІ.

Раздел 6. Деловая коммуникация

«Нормы русского литературного языка»: орфоэпические (произносительные, в том числе акцентологические), лексические, фразеологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные.

«Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации»: Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

«Основные виды деловых и коммерческих документов»: Деловая и коммерческая корреспонденция. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров.

«Виды устных форм делового взаимодействия»: Монологические (доклад, отчет, выступление перед соучредителями и др.) и диалогические формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Деловая беседа по телефону. Деловые совещания. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Сущность и содержание переговорного процесса.

«Публичное выступление как форма реализации деловых отношений»: Технология подготовки публичного выступления. Структура и типы аргументации. Рациональное и эмоциональное воздействие в деловом общении. Требования к оратору и способы эффективного взаимодействия с аудиторией. Презентационная речь. Требования к технической составляющей презентации, использование технических средств в презентационной речи.

Раздел 7. *Общеинженерное проектирование (часть 3)*

«Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта»: Характеристика жизненного цикла проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Фазы проекта, их связь друг с другом и с проектом. Обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

«Моделирование в процессе разработки проекта»: Разработка целей (общей идеи) создания «нового продукта».

«Проектирование и инженерное конструирование»: Разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

«Защита общеинженерного проекта»: Детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками данного учебного процесса. Презентация и защита проекта по общеинженерному направлению.

Раздел 8. *Решение отраслевых кейсов*

«Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов»: Технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов).

«Базовые плановые документы проекта»: Сметы и схемы. Анализ внешней и внутренней среды и конкурентоспособность проекта. Оценка затрат. Определение бюджета. Контроль затрат. Оценка рисков.

«Принципы работы с технической документацией»: Работы с технической документацией с использованием современных информационных технологий и средств автоматизированного проектирования. Мониторинг проекта.

Раздел 9. *Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач*

«Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов»: Наиболее распространенные системы управления проектами: Microsoft Project, Project Manager.

«Формирование презентации»: Навыки публичного выступления и защита проекта.

«Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта»: Подготовка. Реализация и защита проекта как основной профессиональной и личностной компетентности будущего инженера. Жизненный проект и рефлексия. Тренинг личностного роста.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практического занятия |
|--------|--------------------------|-------------|---|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 34 | Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования. |
| 2 | 3 | 34 | Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта |
| 3 | 5 | 34 | Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами PMI |
| 4 | 6 | 32 | Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта. Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта |
| 5 | 7 | 34 | Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией |
| 6 | 9 | 32 | Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта |
| Итого: | | 200 | |

Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лабораторной работы |
|--------|--------------------------|-------------|---|
| | | ОФО | |
| 1 | 2 | 18 | Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды |
| 2 | 4.1 | 18 | Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала. Особенности планирования дня лиц с ОВЗ. |
| | 4.2 | | Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально - личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии |
| | 4.3 | | Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация. Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде. |
| 3 | 6 | 18 | Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений |
| Итого: | | 54 | |

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|---|---|
| | | ОФО | | |
| 1 | 1 | 38 | Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования. | Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к занятию (доклад). |
| 2 | 2 | 18 | Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды | Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к тесту. |
| 3 | 3 | 38 | Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта. | Календарное планирование в среде Microsoft Project. Презентация и защита естественнонаучного проекта. |
| 4 | 4.1 | 18 | Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала. Особенности планирования дня лиц с ОВЗ. | Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам. |
| | 4.2 | | Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально-личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии. | Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам. |
| | 4.3 | | Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация. Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде. | Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам. |
| 5 | 5 | 38 | Методы выявления актуальных задач | Поиск и обзор литературы и элек- |

| | | | | |
|--------|---|-----|---|--|
| | | | в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами PMI. | тронных источников информации по индивидуально заданной тематике общеинженерного направления. Подготовка промежуточного отчета, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Презентация содержательной части проекта. |
| 6 | 6 | 18 | Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений | Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам. |
| 7 | 7 | 40 | Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта. | Сбор и систематизация материалов (фактов и результатов) в соответствии с целями и жанром проекта, подбор иллюстраций. Выполнение расчетно-графической работы. Презентация и защита общеинженерного проекта. |
| 8 | 8 | 38 | Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией. | Работа с технической документацией. Работа со сметной документацией. Выполнение расчетно-графической работы. |
| 9 | 9 | 40 | Компьютерные технологии управление проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта. | Работа в среде Microsoft Project. Задание крайних сроков и ограничений. Планирование ресурсов. Управление затратами проекта. Ведение проекта. Завершение проекта. Подготовка к предзащите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. |
| Итого: | | 286 | - | - |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технологии проектного обучения – решение ситуативных задач, метод проектов, кейс-стади;
- интерактивные технологии – дискуссия, работа в малых группах;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии - лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|------------------------------------|--|-------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением естественнонаучного кейса | 0-20 |
| 2 | Творческое задание | 0-10 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением естественнонаучного кейса | 0-20 |
| 2 | Кейс-ситуации | 0-10 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка защиты естественнонаучного проекта | 0-30 |
| 2 | Тест | 0-10 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |
| 2 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса | 0-20 |
| 2 | Творческое задание | 0-10 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса | 0-20 |
| 2 | Кейс-ситуации | 0-10 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка защиты общеинженерного проекта | 0-30 |
| 2 | Тест | 0-10 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |
| 3 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса | 0-20 |
| 2 | Творческое задание №1 | 0-2 |
| 3 | Работа над решением кейса №1, №2 | 0-4 |
| 4 | Домашнее задание №1 | 0-2 |
| 5 | Письменный опрос №1 | 0-2 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением общеинженерного кейса | 0-20 |
| 2 | Творческое задание №2 | 0-2 |
| 3 | Работа над решением кейса №3, №4 | 0-2 |
| 4 | Домашнее задание №2 | 0-2 |
| 5 | Деловая игра №1 | 0-2 |
| 6 | Письменный опрос №2 | 0-2 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |

| | | |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Оценка защиты общепромышленного проекта | 0-30 |
| 2 | Творческое задание №3 | 0-2 |
| 3 | Домашнее задание №3 | 0-2 |
| 4 | Деловая игра №2, №3, №4 | 0-2 |
| 5 | Письменный опрос №3 | 0-2 |
| 6 | Индивидуальное творческое задание | 0-2 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| | | ВСЕГО 100 |
| 4 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением общепромышленного кейса | 40 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 40 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка защиты общепромышленного проекта | 60 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 60 |
| | | ВСЕГО 100 |
| 5 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением отраслевого кейса | 0-30 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением отраслевого кейса | 0-30 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка защиты отраслевого проекта | 0-40 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| | | ВСЕГО 100 |
| 6 семестр | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением отраслевого кейса | 0-30 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка работы над решением отраслевого кейса | 0-30 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Оценка защиты отраслевого проекта | 0-40 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| | | ВСЕГО 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Полнотекстовая БД ТИУ, ЭБС издательства «Лань», Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Консультант студента».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства: Windows 8, Microsoft Office Professional Plus, FineReader 11 Professional Edition.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование) |
|-------|--|--|
| 1 | Windows 8 Pro x32/x64 | Компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в интернет. Мультимедиа комплекс в составе: мультимедиа - проектор, интерактивная доска, акустическая система |
| 2 | MS Office 2008 Pro x32/x64 | |
| 3 | FineReader 11 Professional Edition | |
| 4 | MS Visual Studio 2010 x32/x64 | |
| 5 | Microsoft Project стандартный | |

11. Методические указания по организации СРС

11.1 Методические указания по организации самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков и умения работы с технической литературой и информацией, развитие способности самостоятельного и критического осмысления изучаемого материала, нестандартного мышления.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка и выполнение практических, лабораторных работ;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.

11.2 Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

В процессе практических, лабораторных занятий, студенты самостоятельно изучают некоторые разделы программы курса. Наряду с этим студенты самостоятельно под руководством преподавателя проводят практические и лабораторные работы по методикам, описанным в соответствующих методических указаниях.

Для обеспечения наибольшей эффективности самостоятельной работы при выполнении практических и лабораторных работ учебная группа делится на несколько подгрупп по 3-10 человек. Каждая подгруппа, под руководством преподавателя, работает над определенным кейсом или проектом. По всем неясным вопросам студент консультируется с преподавателем.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Проектная деятельность

Код, специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Автомобильная техника в транспортных технологиях

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2 | Знать: УК-2.1 31 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач | Не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач | Частично воспроизводит принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач, допуская ошибки | Воспроизводит принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, принципы и методы декомпозиции задач, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-2.1 У1 определять круг задач в рамках поставленной цели, обосновать их актуальность, значимость и ожидаемые результаты | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, обосновать их актуальность, значимость и ожидаемые результаты | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обосновывает их актуальность, значимость и ожидаемые результаты, допуская ошибки | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обосновывает их актуальность, значимость и ожидаемые результаты, допуская незначительные ошибки | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обосновывает их актуальность, значимость и ожидаемые результаты, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-2.1 В1 навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач | Не владеет навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач | Частично владеет навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач, допуская ошибки при применении | Владеет навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач, допуская незначительные ошибки | Владеет навыком распределения своих действий по решению и оцениванию поставленных задач, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-2.2 32 принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений | Не знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений | Частично воспроизводит принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ошибки | Воспроизводит принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уметь: УК-2.2 У2 разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ | Не умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ | Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ, допуская ошибки | Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ, допуская незначительные ошибки | Разрабатывает проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-2.2 В2 методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | Не владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | Частично владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, допуская ошибки при применении | Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, допуская незначительные ошибки | Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-2.3 З3 методики разработки и управления проектом | Не знает методики разработки и управления проектом | Частично воспроизводит методики разработки и управления проектом, допуская ошибки | Воспроизводит методики разработки и управления проектом, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит методики разработки и управления проектом, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-2.3 У3 грамотно распределять свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения | Не умеет грамотно распределять свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения | Распределяет свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения, допуская ошибки | Распределяет свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения, допуская незначительные ошибки | Распределяет свои усилия при решении поставленных задач с целью достижения необходимого качества решения, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-2.3 В3 навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности | Не владеет навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности | Частично владеет навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности, допуская ошибки при применении | Владеет навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности, допуская незначительные ошибки | Владеет навыком дисциплинированной организации своей практической деятельности, четко объясняя зависимости |
| УК-3 | Знать: УК-3.1 З4 методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства | Не знает методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства | Частично воспроизводит методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства, допуская ошибки | Воспроизводит методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уметь: УК-3.1 У4 разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта | Не умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта | Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, допуская ошибки | Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, допуская незначительные ошибки | Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-3.1 В4 методами организации и управления коллективом | Не владеет методами организации и управления коллективом | Частично владеет методами организации и управления коллективом, допуская ошибки при применении | Владеет методами организации и управления коллективом, допуская незначительные ошибки | Владеет методами организации и управления коллективом, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-3.2 35 психологию межличностных отношений | Не знает психологию межличностных отношений | Частично воспроизводит психологию межличностных отношений, допуская ошибки | Воспроизводит психологию межличностных отношений, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит психологию межличностных отношений, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-3.2 У5 анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели | Не умеет анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели | Анализирует, проектирует и организовывает межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, допуская ошибки | Анализирует, проектирует и организовывает межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки | Анализирует, проектирует и организовывает межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-3.2 В5 навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов | Не владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов | Частично владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов, допуская ошибки при применении | Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-3.3 36 методики формирования команд | Не знает методики формирования команд | Частично воспроизводит методики формирования команд, допуская ошибки | Воспроизводит методики формирования команд, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит методики формирования команд, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-3.3 У6 разрабатывать командную стратегию | Не умеет разрабатывать командную стратегию | Разрабатывает командную стратегию, допуская ошибки | Разрабатывает командную стратегию, допуская незначительные ошибки | Четко и грамотно разрабатывает командную стратегию, не допуская ошибок |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Владеть: УК-3.3 В6 навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды | Не владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды | Частично владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды, допуская ошибки при применении | Владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений членам команды, четко объясняя зависимости |
| УК-4 | Знать: УК-4.1 37 функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации | Не знает функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации | Частично воспроизводит функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации, допуская ошибки | Воспроизводит функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит функциональные разновидности и функциональные стили современного русского языка, особенности деловой коммуникации, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-4.1 У7 эффективно использовать языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации | Не умеет эффективно использовать языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации | Использует языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации, допуская ошибки | Использует языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации, допуская незначительные ошибки | Использует языковые средства в соответствии с нормами современного русского языка и условиями профессиональной деловой коммуникации, не допуская ошибок |
| | Владеть: УК-4.1 В7 оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения | Не владеет оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения | Частично владеет оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения, допуская ошибки при применении | Владеет оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения, допуская незначительные ошибки | Владеет оптимальными с точки зрения достижения цели стилем, средствами и приемами общения, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-4.3 38 содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах | Не знает содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах | Частично воспроизводит содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах, допуская ошибки | Воспроизводит содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит содержание и особенности организации деловых коммуникаций как в устной, так и в письменной формах, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уметь: УК-4.3 У8 применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия | Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия | Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, допуская ошибки | Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки | Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-4.3 В8 методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | Не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | Частично владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, допуская ошибки при применении | Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, допуская незначительные ошибки | Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, четко объясняя зависимости |
| УК-6 | Знать: УК-6.1 39 особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере | Не знает особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере | Частично воспроизводит особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере, допуская ошибки | Воспроизводит особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит особенности личностных возможностей, задачи и элементы планирования целей собственной деятельности в профессиональной сфере, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-6.1 у9 планировать развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда | Не умеет планировать развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда | Планирует развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда, допуская ошибки | Планирует развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда, допуская незначительные ошибки | Планирует развитие личностных возможностей с учётом требований рынка труда, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Владеть: УК-6.1 В9 навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста | Не владеет навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста | Частично владеет навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста, допуская ошибки при применении | Владеет навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста, допуская незначительные ошибки | Владеет навыком приспособления личностных и профессиональных качеств в условиях карьерного роста, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-6.2 310 методы эффективного планирования времени | Не знает методы эффективного планирования времени | Частично воспроизводит методы эффективного планирования времени, допуская ошибки | Воспроизводит методы эффективного планирования времени, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит методы эффективного планирования времени, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-6.2 У10 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов | Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская ошибки | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская незначительные ошибки | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-6.2 В10 приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Не владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Частично владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при применении | Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская незначительные ошибки | Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Знать: УК-6.3 311 механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения | Не знает механизмы и технологии самоорганизации, включающие методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения | Частично воспроизводит знания о механизмах и технологиях самоорганизации, включающих методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, допуская ошибки | Воспроизводит знания о механизмах и технологиях самоорганизации, включающих методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит знания о механизмах и технологиях самоорганизации, включающих методы формирования самопознания, самосознания, методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности, методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления, а также методы самовоспитания, самообучения, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-6.3 У11 применять на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации | Не умеет применять на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации | Применяет на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации, допуская ошибки | Применяет на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации, допуская незначительные ошибки | Применяет на личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии самоорганизации, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-6.3 В11 навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования | Не владеет навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования | Частично владеет навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования, допуская ошибки при применении | Владеет навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками самоорганизации в процессе личностного и профессионального развития, самообучения и самообразования, четко объясняя зависимости |
| УК-9 | Знать УК-9.1 312 психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Не знает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Частично воспроизводит психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки | Воспроизводит психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уметь: УК-9.1 У12 методически правильно планировать и распределять рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Не умеет методически правильно планировать и распределять рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Планирует и распределяет рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допуская ошибки | Планирует и распределяет рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допуская незначительные ошибки | Методически правильно планирует и распределяет рабочую нагрузку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-9.1 В12 навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья | Частично владеет навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки при применении | Владеет навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками поддержания высокого уровня мотивации к выполнению профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-9.2 З13 основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности | Не знает основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности | Частично воспроизводит основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности, допуская ошибки | Воспроизводит основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит основы инклюзивной культуры и инклюзивные ценности, четко объясняя зависимости |
| | Уметь: УК-9.2 У13 реализовать свои способности в сфере инклюзивной культуры | Не умеет реализовать свои способности в сфере инклюзивной культуры | Умеет частично реализовать свои способности в сфере инклюзивной культуры, допуская ошибки | Реализует свои способности в сфере инклюзивной культуры, допуская незначительные ошибки | Реализует свои способности в сфере инклюзивной культуры, четко объясняя зависимости |
| | Владеть: УК-9.2 В13 навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья | Частично владеет навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки при применении | Владеет навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками формирования у себя установки на общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья, четко объясняя зависимости |
| | Знать: УК-9.3 З14 этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Не знает этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Частично воспроизводит этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки | Воспроизводит этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Свободно воспроизводит этические и психологические аспекты взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, четко объясняя зависимости |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уметь: УК-9.3 У14 взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Не умеет взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки | Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья, не допуская ошибки |
| | Владеть: УК-9.3 В14 навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Не владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Частично владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки при применении | Владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки | Владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья, не допуская ошибки |

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Проектная деятельность

Код, специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Автомобильная техника в транспортных технологиях

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|---|------------------------------|---|---|---|
| 1 | Балашов, Алексей Игоревич. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2020. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449791 . | ЭР | 300 | 100 | + |
| 2 | Барбаков, Олег Михайлович. Информационные технологии управления проектами : электронное учебное пособие для вузов / О. М. Барбаков, А. С. Еропкина ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - URL: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/04/24/Barbakov.rar . | ЭР | 300 | 100 | + |
| 3 | Татьяненко, С. А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера /. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. – 184 с. | 34+ЭР | 300 | 100 | + |
| 4 | Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Архангельский Г. А. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 311 с. – Текст: электронный | ЭР* | 300 | 100 | + |
| 5 | Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 466 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444387 . | ЭР* | 300 | 100 | + |

Руководитель образовательной программы

_____ Т.М. Мадьяров

« ____ » _____ 20__ г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

на 20_ – 20_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой

_____ И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

Руководитель образовательной программы

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.