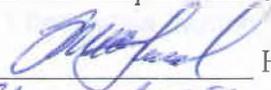


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Владимирович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 14:37:11
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления подготовки


Н.В. Узлова
« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Современные технологии профессионального образования
направление 44.06.01- Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования
квалификация исследователь, преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 2/2
семестр: 3/3

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:

Лекции – 32/8 часа
Практические занятия – 16/4 часов
Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24/60 часа

Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 3/3 семестр

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01- Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. N 902.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» 08. 2017 г.

Заведующий кафедрой ГН



/ Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления подготовки



/ Н.В. Узлова

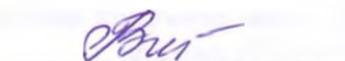
«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработал:

И.В. Толстоухова, доцент, к.пед.н.



В.Л. Моложавенко, профессор, д.пед.н



Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1 В.02 «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные научно-образовательные положения технологического подхода в обучении; -основные положения области применения большинства продуктивных технологий образования	-получать обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме - разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-образовательных задач	- профессиональным языком исследователя и педагога

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-современные технологии научной коммуникации как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- использовать современные технологии научной коммуникации в образовании	- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	-современные технологии, методы и средства обучения и воспитания применяемые в вузе	-применять современные технологии обучения	-современными методами, инструментарием и техниками педагогического образования
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-инновационные подходы, соответствующие научные школы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.	-применять современные методы и методики преподавания	-навыками проведения учебных занятий в инновационной форме
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	-современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	-применять современные образовательные технологии обучения	-современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий:

		<p>технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p>
		<p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	<p>Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различия между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p>Тема 6. Технологии модульного обучения</p>

		<p>Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>
		<p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и</p>

	авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.
--	---

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1.	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	+	+
2.	Теория и методика профессионального образования	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/20	22/24
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/36	50/44
	контроль					-/4	-/4
	Итого:	32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/2	УК-3,4 ОПК-6,8 ПК-2	Лекция-визуализация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		Лекция-визуализация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-		Лекция-визуализация
	4	Технологии коллективного и	4/2		Лекция-

		группового обучения			визуализация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		Лекция-визуализация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		Лекция-визуализация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-визуализация
	8	Дистанционное образование	2/-		Лекция-визуализация
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-визуализация
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция-визуализация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция-визуализация
		Итого:	32/8		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологии коллективного и группового обучения	2/-	УК-3,4 ОПК-6,8 ПК-2	групповая дискуссия
2.	5	Проектирование технологии знаково-контекстного обучения	2/-		групповая дискуссия
3.	6	Проектирование технологии модульного обучения	2/1		групповая дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/1		групповая дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		групповая дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		групповая дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		групповая дискуссия
		Итого:	16/4		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/10	письменный	УК-3,4 ОПК-6,8 ПК-2
2.	11	Проектирование авторских технологии обучения	10/26	устный, письменный	
3.	1-11	Педагогические технологии	10/20	устный, письменный	
		Контроль	-/4		
		Итого:	24/60		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

2. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.

4. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.

5. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

6. Технологии коллективного обучения.

7. Технологии группового обучения.

8. Технологии личностно-ориентированного образования.

9. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.

10. Технология знаково-контекстного обучения.

11. Метод проектов. Технология проектного обучения.

12. Технология проблемного обучения.

13. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.

14. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.

15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.

17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

18. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.

19. Характеристика основных активных методов обучения.

20. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

22. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

23. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

24. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.

7 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая БД ТИУ <http://www.tyuiu.ru>
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus Scopus от компании «Elsevier».
12. Международная реферативная база данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Персональный компьютер(моноблок)	1	Наглядность учебного материала
Проектор (проекционный экран)	1	Наглядность учебного материала

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения:

Кафедра гуманитарных наук

очная/заочная: 2 курс 3 семестр

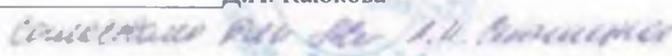
Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: теория и методика профессионального образования

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная и учебно-методическая литература по рабочей программе	Наименование учебной и учебно-методической литературы и автор издательство	Год издания	Фид. издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обуч-ся, использующих учебную литературу	Обеспечен. обуч-ся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	20	1	100	БИК	
Дополнительная	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2011. - 60 с. Режим доступа: http://elib.tvuiu.ru/wp-content/uploads/2011/09/persp.pdf	2011	УМП	Л,ПР, СРС	ЭР	1	100	БИК	ПБД
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	23	1	100	БИК	
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с	2016	УП	Л,ПР, СРС	3	1	100	БИК	
	Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	9	1	100	БИК	

Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

31 августа 2017 г.

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.

2. На титульном листе название «Институт менеджмента и бизнеса» изменить на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. На титульном листе название «Кафедра гуманитарных наук» изменить на «Кафедра гуманитарных наук и технологии».

4. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Актуализировано лицензионное программное обеспечение.

3. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализирована. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения:

Кафедра гуманитарных наук и технологий

очная/заочная: 2 курс 3 семестр

Код, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	20	2	100	БИК	-
	Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. - 90 с. http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3	2017	ЭР	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100		+
	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. –52 с.	2016	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100		+
Дополнительная	Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. - 314 с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100		+
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	Л,ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	+
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	23	2	100	БИК	-
	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.	2016	УП	Л, ПР, СРС	3	2	100	БИК	-

заведующий кафедрой ГНТ _____



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК _____

Д.Х. Каюкова

«30» августа 2019 г.

Составлено по...



Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на весенний 2019/ 2020 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Раздел «Требования к результатам освоения дисциплины и Содержание дисциплины»

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью граждан (в частности, возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации) проведение занятий для обучающихся осуществляется непосредственно в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционное взаимодействие преподавателя от университета и обучающихся осуществляется в следующем формате:

Преподаватель от университета:

– создает в системе поддержки учебного процесса EDUCON 2 учебный материал по дисциплине, элемент «Задание», в котором обучающиеся выкладывают материалы для проверки и оценивания;

- проводит занятия с обучающимися дистанционно с помощью информационно-коммуникационных технологий, согласно расписанию.

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Zoom свободно-распространяемое ПО		Проведение лекционных и практических занятий
Skype свободно-распространяемое ПО		

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н

В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 03. 2020 г. № 8/1

Заведующий кафедрой ГНТ

Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2020/ 2021 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

- актуализировано лицензионное программное обеспечение.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.пед.н



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ



Л.Л. Мехришвили