

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Евгеньевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.04.2024 11:19:37
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ДАС
_____ А. И. Клименко
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Философия**
направление подготовки: **07.03.03 Дизайн архитектурной среды**
направленность (профиль): **Проектирование интерьера**
форма обучения: **очная**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 8/1 от «07» 04. 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование философской культуры, то есть гибкого и нестандартного мышления и предоставление альтернативного ряда мировоззренческих концепций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными историческими школами и концепциями;
- ознакомить с философским терминологическим аппаратом;
- выявить специфические особенности разделов философии;
- рассмотреть своеобразие русской философской мысли;
- познакомить с основными вопросами течений современной философии;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки разнообразных философских явлений;
- направлять усилия на раскрытие творческого потенциала студента;
- способствовать формированию мировоззренческих, нравственных, эстетических ценностей студента;
- сформировать понимание значимости философского знания в решении профессиональных и бытовых задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных исторических, культурологических концепций развития культуры и цивилизаций

умения работать с учебной литературой и анализировать научные источники, творчески подходить к решению задачи

владение навыками самостоятельной интерпретации, составления конспекта первоисточников, формулировки собственной позиции

Содержание дисциплины «Философия» является логическим продолжением дисциплин «История России», «История искусств», а также является основой для написания и защиты ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знать (УК-5.1 З-1): основные закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | Уметь (УК-5.1 У-1): выявлять особенности закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | | Владеть (УК-5.1. В-1): навыками анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте |
| | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать (УК-5.2 З-2): принципы выявления разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | Уметь (УК-5.2 У-2): уметь выявлять |

| | | |
|---|---|--|
| | | разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | Владеть (УК-5.2 В-2): навыками восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Знать (УК-5.3 З-3): принципы общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения Уметь (УК-5.3 У-3): применять навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения Владеть (УК-5.3 В-3): навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Знать (УК-5.4 З-4): основные философские и эстетические идеи конкретного исторического периода Уметь (УК-5.4 У-4): использовать основные философские и эстетические идеи конкретного исторического периода в широком культурно-историческом контексте Владеть (УК-5.4 В-4): навыками анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем | Знать (УК-6.1 З-5): особенности тайм менеджмента. |
| | | Уметь (УК-6.1 У-5): применять теоретические знания для управления процесса обучения. |
| | | Владеть (УК-6.1 В-5): навыками деловой культуры |
| | УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Знать (УК-6.2 З-6): особенности динамики профессионального развития. |
| | | Уметь (УК-6.2 У-6): выстраивать траекторию профессионального развития. |
| | | Владеть (УК-6.2 В-6): методами и технологиями профессионального развития. |
| | УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Знать (УК-6.3 З-7): особенности когнитивных технологий для приобретения новых знаний |
| | | Уметь (УК-6.3 У-7): использовать новые знания для профессионального и личностного роста |
| | | Владеть (УК-6.3 В-7): новыми знаниями и навыками для профессионального и личностного роста |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| очная | 5/9 | 34 | 18 | Не предусмотрено | 56 | Экзамен |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Все го, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|---|--------------------------|-----|------|-----------|--------------|--|---------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Предмет и структура философского знания. Основные философские концепции. | 10 | 6 | - | 6 | 22 | УК-5: З-1,2; У-1,2; В-1,2 | Устный опрос по разделу 1, дискуссия. |
| 2 | 2 | Зарождение западноевропейской философии и этапы ее исторического развития | 12 | 6 | - | 7 | 25 | УК-5: З-3,4; У-3,4; В-3,4 | Устный опрос по разделу 2, дискуссия. |
| 3 | 3 | Основные фундаментальные вопросы философии и модели их решения | 12 | 6 | - | 7 | 25 | УК-6: З-5,6,7; У-5,6,7; В-5,6,7 | Устный опрос по разделу 3, эссе. |
| | | Контроль | - | - | - | 36 | 36 | | |
| Итого: | | | 34 | 18 | | 56 | 108 | | |

заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Предмет и структура философского знания. Основные философские концепции». Понятие и предмет философии. Основные формы мировоззрения и специфика философского мировоззрения. Понятие и структура мышления. Природа философских проблем. Место и значение философии в системе культуры. Роль философии в жизни человека и общества. Значение философии в системе высшего образования.

Раздел 2. «Зарождение западноевропейской философии и этапы ее исторического развития». Зарождение философии в древней Эллад. Натуроцентризм и антропоцентризм. Досократовский, классический и эллинистический периоды античной философии. Религиозный характер философии Средних Веков. Философия как методология в Новом времени. Рационализм Р. Декарта, Сенсуализм Дж. Локка, субъективный идеализм Дж. Беркли. Немецкая классическая философия. Материалистические идеи французского Просвещения. Основные направления и идеи постклассической и современной западной философии. Философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм, марксизм, позитивизм. История русской философии.

Раздел 3. «Основные фундаментальные вопросы философии и модели их решения». Основные онтологические вопросы. Материальное и идеальное бытие. Категории пространства, времени, движения и покоя. Диалектика, метафизика, эклектика как способы мышления. Диалектическое развитие мира и его законы. Основные гносеологические вопросы. Эмпирические и теоретические способы познания мира. Единство чувственного и рационального в познании. Философская антропология. Человек и техника. Социальное пространство и социальное время. Информационное общество: философский аспект. Понятие и критерии глобальных проблем, их классификация.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 10 | - | - | Философия как вид мировоззрения Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос. |
| 2 | 2 | 12 | - | - | Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии. |
| 3 | 3 | 12 | - | - | Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники. |
| Итого: | | 34 | - | - | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 6 | - | - | Философия как вид мировоззрения Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос. |
| 2 | 2 | 6 | - | - | Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии. |
| 3 | 3 | 6 | - | - | Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники. |
| Итого: | | 18 | - | - | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом - не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|--------|--------------------------|-------------|-----|-----|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | | |
| 1 | 1 | 6 | - | - | Философия как вид мировоззрения Понятие философии и специфика философского знания. Предмет и функции философской дисциплины. Структура философии в историческом развитии. Основной философский вопрос. | Изучение теоретического материала по разделу |
| 2 | 2 | 7 | - | - | Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современные направления философии. История русской философии. | Изучение теоретического материала по разделу |
| 3 | 3 | 7 | - | - | Онтологические вопросы философского знания. Гносеологические вопросы философского знания. Философия науки. Аксиологические вопросы философии. Философский аспект современных глобальных процессов. Основные вопросы философии техники. | Изучение теоретического материала по разделу |
| | 1-3 | 36 | | | Подготовка к экзамену | |
| Итого: | | 56 | - | - | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом - не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Устный опрос | 0-2 |
| 2 | Дискуссия | 0-2 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 0-2 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 3 | Устный опрос | 0-2 |
| 4 | Дискуссия | 0-2 |
| 6 | Написание эссе | 0-2 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 0-2 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.ura.it.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
 - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
 - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>,
 - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
 - Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия | Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран. | 625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 |
| | | Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. | 625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям. На практических занятиях по философии обучающиеся участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. Специфика философии такова, что основную роль в формировании философской культуры отводится практическим занятиям. Практические занятия по философии прививают навыки научного исследования и креативного отношения к жизни и к себе. На практических занятиях решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

В настоящее время стоит задача совершенствования традиционных форм обучения и развитие «активных» видов и форм практических занятий. Такие традиционные формы, как развернутая беседа, диспуты и конференции должны наполняться творческим содержанием и способствовать формированию креативного мышления.

Доклады готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить обучающимся навыки

научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов и их обсуждение. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики наибольшее число обучающихся.

Развернутая беседа предполагает заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по философии. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные практические занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя смекалку, быстроту мыслительной реакции, способность отстаивать в споре свою точку зрения.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает обучающимся проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в философские проблемы. Особое внимание необходимо обращать на активные формы обучения, где обучающиеся, усвоив логику развития науки, способны самостоятельно ставить учебные цели и задавать программу исследования той или иной проблемы.

Требования к устным выступлениям обучающихся

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 4) Свободное изложение материала.

Основные виды письменных работ

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо философской теме, анализу философского произведения или нескольких из них, проведенная под руководством преподавателя. Ее содержание предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке докладов обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения обучающегося к научно-исследовательской деятельности. На обсуждение группы целесообразно выносить наиболее содержательные рефераты.

Конспект – сложный способ изложения книги или статьи в логической последовательности. Работа над конспектом способствует формированию научного мировоззрения и научного стиля мышления, приводит в определенную систему полученные из первоисточников сведения по определенной теме. Приступая к созданию конспекта необходимо ознакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов. При чтении текста, необходимо ставить следующие задачи:

1. Определить и изучить основные проблемы и главные теоретические выводы, полученные автором.

2. Выяснить значение главных теоретических понятий.

3. Уточнить в справочной философской литературе значение основных понятий.

Основные этапы конспектирования:

1) определение цели конспекта (делается ли конспект произведения в целом или отдельного фрагмента);

2) общее ознакомление, первое чтение источника, определение главных проблем и теоретических положений;

3) изложение материала своими словами по логике автора работы или принятому студентом плану;

4) выписывание основных теоретических положений, определений, выводов.

Проверочные работы часто практикуются на семинарах по философии. На них можно отводить от 15 до 45 минут. Тема может быть сообщена обучающимся заранее. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний обучающихся по пунктам плана текущего семинара или по целому разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что активизирует подготовку обучающихся к очередному занятию.

Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Основной формой работы обучающегося является не только работа на лекции и на практических занятиях, изучение конспекта лекций, подготовка к практическим занятиям, но и самостоятельная работа. Правильно организованная самостоятельная работа является основой для будущей научной и исследовательской деятельности. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее эффективности и интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

- знание программного материала;

- наличие прочной системы знаний, необходимых для усвоения основного учебного курса по философии;

- умение делать глубокий научный анализ философской литературы и информации интернет-источников.

- владение логическими операциями: обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, дедукция, индукция.

- специфика познавательных процессов: память, внимание, воля, мышление;

- хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием;

- уровень требований к себе, определяемых самооценкой и самоанализом.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий или во время консультаций. Преподаватель оказывает необходимую помощь по правильной организации самостоятельной работы.

Основным, наиболее эффективным методом учебы является самостоятельная работа. Обращаясь к различным изданиям, обучающийся сравнивает и анализирует

различные концепции и подходы, что позволяет выработать в перспективе собственные концепции. Так развивается самостоятельность мышления, приобретаются навыки аналитического подхода к прочитанному, формируется идейная убежденность.

Внимательное чтение текста предполагает активную умственную работу, выполняя которую обучающийся не только следит за мыслью автора и логикой его доказательств, но и вырабатывает собственную позицию.

Работу с литературой дает возможность обучающемуся по указанным источникам более глубоко и детально ознакомиться с состоянием рассматриваемого вопроса или проблемы. Следует выработать определенный метод проработки философского текста: лучше читать медленно и вдумчиво. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение полезной информации из текста.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно – поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая – основная установка – запомнить большее количество информации.
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал).
4. Творческая (создает у читателя готовность создавать собственные тексты).

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного и творческого изложения собственных мыслей. Главная задача при работе над эссе – высказывание собственных мыслей и умозаключений.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

- 1) исходный материал, который будет использован (конспекты первоисточников, лекций, записи результатов дискуссий);
- 2) качество обработки исходного материала;
- 3) аргументация и то, насколько точно она соответствует выбранной теме.

Мысли, эмоции, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциаций, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов.

Аналогия – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между явлениями.

Предположения – утверждения, не подтвержденные никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы).

Источником для написания текста может быть библиотека, интернет – ресурсы, словари, энциклопедии. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясность мысли, внятности, грамотности, корректности выводов.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям: знание и понимание теоретического материала; анализ и оценка информации; построение и логика суждений; оформление работы.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Философия**

Код, направление подготовки: **07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

Направленность (профиль): **Проектирование интерьера**

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 | УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знать (УК-5.1 З-1): основные закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-5.1 У-1): выявлять особенности закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Способен частично использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен удовлетворительно использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен хорошо использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем | Способен в полной мере использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем |
| | | Владеть (УК-5.1. В-1): навыками анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте | Способен частично использовать навыки анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте | Способен удовлетворительно использовать навыки анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте | Способен хорошо использовать навыки анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте | Способен в полной мере использовать навыки анализа социокультурных явлений в этическом и философском контексте |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | Знать (УК-5.2 З-2): принципы выявления разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-5.2 У-2): уметь выявлять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен частично использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен удовлетворительно использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен хорошо использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем | Способен в полной мере использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем |
| | | Владеть (УК-5.2 В-2): навыками восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен частично использовать навыки восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен удовлетворительно использовать навыки восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен хорошо использовать навыки восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен в полной мере использовать навыки восприятия и понимания разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | | Знать (УК-5.3 З-3): принципы общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Уметь (УК-5.3 У-3): применять навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен частично использовать базовые этические модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен удовлетворительно использовать базовые этические модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен хорошо использовать базовые этические модели решения разно уровневых социокультурных проблем | Способен в полной мере использовать базовые этические модели решения разно уровневых социокультурных проблем |
| | | Владеть (УК-5.3 В-3): навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен частично использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен удовлетворительно использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен хорошо использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Способен в полной мере использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Знать (УК-5.4 З-4): основные философские и эстетические идеи конкретного исторического периода | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-5.4 У-4): использовать основные философские и эстетические идеи конкретного исторического периода в широком культурно-историческом контексте | Способен частично использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен удовлетворительно использовать базовые философские модели решения элементарных социокультурных проблем | Способен хорошо использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем | Способен в полной мере использовать базовые философские модели решения разно уровневых социокультурных проблем |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (УК-5.4 В-4): навыками анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода | Способен частично использовать навыки анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода | Способен удовлетворительно использовать навыки анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода | Способен хорошо использовать навыки анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода | Способен в полной мере использовать навыки анализа явлений истории и теории искусств, истории и теории дизайна в контексте философских и эстетических идей конкретного исторического периода |
| УК-6 | УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем | Знать (УК-6.1 З-5): особенности тайм менеджмента. | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-6.1 У-5): применять теоретические знания для управления процесса обучения. | Способен частично использовать теоретические знания для управления процесса обучения | Способен удовлетворительно использовать теоретические знания для управления процесса обучения проблем | Способен хорошо использовать теоретические знания для управления процесса обучения | Способен в полной мере использовать теоретические знания для управления процесса обучения |
| | | Владеть (УК-6.1 В-5): навыками деловой культуры | Способен частично использовать навыки деловой культуры | Способен удовлетворительно использовать деловой культуры | Способен хорошо использовать навыки деловой культуры | Способен в полной мере использовать навыки деловой культуры |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Знать (УК-6.2 З-6): особенности динамики профессионального развития. | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-6.2 У-6): выстраивать траекторию профессионального развития. | Способен частично выстраивать траекторию профессионального развития | Способен удовлетворительно выстраивать траекторию профессионального развития | Способен хорошо выстраивать траекторию профессионального развития | Способен в полной мере выстраивать траекторию профессионального развития |
| | | Владеть (УК-6.2. В-6): методами и технологиями профессионального развития. | Способен частично использовать методы и технологии профессионального развития | Способен удовлетворительно использовать методы и технологии профессионального развития | Способен хорошо использовать методы и технологии профессионального развития | Способен в полной мере использовать методы и технологии профессионального развития |
| | УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Знать (УК-6.3 З-7): особенности когнитивных технологий для приобретения новых знаний | Способен частично в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести полученную в учебном курсе информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и частично объяснить информацию. | Способен полностью в устной форме воспроизвести и качественно объяснить полученную информацию. |
| | | Уметь (УК-6.3 У-7): использовать новые знания для профессионального и личностного роста | Способен частично использовать новые знания для профессионального и личностного роста | Способен удовлетворительно использовать новые знания для профессионального и личностного роста | Способен хорошо использовать новые знания для профессионального и личностного роста | Способен в полной мере использовать новые знания для профессионального и личностного роста |

| Код компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Владеть (УК-6.3. В-7): новыми знаниями и навыками для профессионального и личностного роста | Способен частично использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста | Способен удовлетворительно использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста | Способен хорошо использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста | Способен в полной мере использовать новые знания и навыки для профессионального и личностного роста |

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Философия**

Код, направление подготовки: **07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

Направленность (профиль): **Проектирование интерьера**

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|---|------------------------------|---|---|---|
| 1 | Гуревич, Павел Семенович. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2023. - 462 с. - (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510333 | ЭР* | 30 | 100 | + |
| 2 | Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. - М : Издательство Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510520 | ЭР* | 30 | 100 | + |
| 3 | Липский, Борис Иванович. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510641 | ЭР* | 30 | 100 | + |

ЭР* - электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Согласование

| Исполнитель | Срок согласования | Результат | Комментарий |
|---|-------------------|-------------|-------------|
| Согласовать "Философия_2023_07.03.03_ПИБ (рабочие программы дисциплин)" | | | |
| Мехришвили Ламара Ленгизовна | | Согласовано | |
| Руммо Екатерина Леонидовна | | Согласовано | |
| Каюкова Дарья Хрисановна | | Согласовано | |

Утверждение

| Исполнитель | Срок утверждения | Результат | Комментарий |
|---|------------------|------------|-------------|
| Утвердить "Философия_2023_07.03.03_ПИБ (рабочие программы дисциплин)" | | | |
| Клименко Александр Иванович | | Утверждено | |