

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ключков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 29.03.2024 09:43:06  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН  
  
С.П. Санников

«17» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины:	<b>Социальные коммуникации. Психология</b>
направление подготовки:	<b>08.04.01 Строительство</b>
Направленность (профиль):	<b>Цифровое строительство</b>
форма обучения:	<b>очная</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) Цифровое строительство к результатам освоения дисциплины «Социальные коммуникации. Психология».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий

Протокол № 10 от «15» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего базовой кафедрой  
АО Мостострой-11  
«17» 06 2020 г.



Н. Л. Бреус

Рабочую программу разработала:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.пед.н.



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: сформировать универсальные компетенции (способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способность организовывать и руководить работой команды), позволяющие выполнять те типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники.

**Задачи** дисциплины:

- изучение актуальных проблем социального взаимодействия и коммуникаций, а также основополагающих проблем психологии саморазвития и самообучения для реализации профессиональной деятельности;
- формирование соответствующего этим отраслям знаний понятийного аппарата;
- развитие навыков применения знаний при решении профессиональных задач;
- развитие самостоятельности и ответственности в определении целей, освоении навыков планирования, организации, реализации, контроля собственного личностного и профессионального развития;
- формирование способности влияния и противостояния чужому влиянию в процессе профессионального взаимодействия;
- развитие навыков межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
- приобретение опыта организации и руководства командной работой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются общекультурные компетенции, сформированные в процессе обучения по программам бакалавриата.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания гуманитарных дисциплин бакалавриата и служит основой для освоения блока Б2 «Практики», а также блока «Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать (З.1): принципы и правила целеполагания командной работы
		Уметь (У.1): формулировать цели командной работы над проектом
		Владеть (В.1): способностью формулировать цели командной работы над проектом
	УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать (З.2): основные аспекты подбора состава команды
		Уметь (У.2): определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников
		Владеть (В.2): навыками подбора участников командной работы

	УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	Уметь (У.3): разрабатывать план работы команды Владеть (В.3): навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды
	УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать (З.4): правила взаимодействия при работе в команде
		Уметь (У.4): выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде
		Владеть (В.4): навыками эффективной межличностной коммуникации
	УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знать (З.5): способы мотивации членов команды
		Уметь (У.5): выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников
		Владеть (В.5): навыками мотивирования членов команды
	УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать (З.6): стили управления работой команды
		Уметь (У.6): соотносить стиль управления работой команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов
		Владеть (В.6): различными стилями управления работой команды
УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	Знать (З.7): основы подготовки и проведения публичной презентации	
	Уметь (У.7): разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации	
	Владеть (В.7): навыками презентации результатов собственной и командной деятельности	
УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	Знать (З.8): способы оценки и критерии эффективности командной деятельности	
	Уметь (У.8): применять методы оценки эффективности работы команды	
	Владеть (В.9): навыками оценки деятельности команды	
УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знать (З.9): основные стратегии формирования и контроля деятельности команды	
	Уметь (У.9): выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией	
	Владеть (В.9): способностью определять стратегию создания команды	
УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	Знать (З.10): содержание и виды контроля деятельности команды	
	Уметь (У.10): применять средства контроля реализации стратегического плана команды	
	Владеть (В.10): навыками поиска и выбора форм контроля	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать (З.11): основные виды влияния и противодействия влиянию
		Уметь (У.11): выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию
		Владеть (В.11): навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Знать (З.12): технологию подготовки и проведения публичного выступления
		Уметь (У.12): разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления
		Владеть (В.12): навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>	<p>Знать (З.13): способы определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред</p>
		<p>Уметь (У.13): выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтнического и поликультурного коллектива</p>
		<p>Владеть (В.13): навыками пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтническом взаимодействии</p>
	<p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<p>Знать (З.14): основные способы интеграции членов команды</p>
		<p>Уметь (У.14): выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями</p>
		<p>Владеть (В.14): приёмами интегрирования членов команды</p>
	<p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать (З.15): перечень и содержание методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров</p>
		<p>Уметь (У.15): выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации</p>
		<p>Владеть (В.15): навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров</p>
	<p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p>	<p>Знать (З.16): способы поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта</p>
		<p>Уметь (У.16): реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций</p>
		<p>Владеть (В.16): навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации</p>
	<p>УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учётом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>	<p>Знать (З.17): основные способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
		<p>Уметь (У.17): выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму</p>
		<p>Владеть (В.17): навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p>	<p>Знать (З.18): понятие и виды самооценки, уровни притязаний, методы диагностики самооценки</p>
		<p>Уметь (У.18): определять свой уровень самооценки и уровень притязаний</p>
		<p>Владеть (В.18): методами определения уровня самооценки и уровня притязаний</p>
	<p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать (З.19): основные способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
		<p>Уметь (У.19): выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития</p>
		<p>Владеть (В.19): навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
	<p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения</p>	<p>Знать (З.20): технологии целеполагания и целедостижения</p>

	для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Уметь (У.20): формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение
		Владеть (В.20): навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения
	УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знать (З.21): перечень личностных, ситуативных, временных ресурсов, способствующих достижению личных целей
		Уметь (У.21): оценивать имеющиеся ресурсы
		Владеть (В.21): навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
		Знать (З.22): современные требования рынка труда
	УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь (У.22): строить траекторию собственного профессионального роста
		Владеть (В.22): навыком планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг
	УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать (З.23): способы оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния
		Уметь (У.23): оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции
		Владеть (В.23): способами актуализации собственного ресурсного состояния
		Знать (З.24): свой индивидуальный личностный потенциал; техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Уметь (У.24): применять техники самоконтроля и самоорганизации	
	Владеть (В.24): техниками самоконтроля в деятельности	

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	16	30	–	62	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля	Аудиторные занятия, час.	СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
-------	-----------------------------	--------------------------	-----------	-------------	---------	--------------------

	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Психология саморазвития в условиях профессиональной деятельности	5	10	–	19	34	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5. УК-6.6. УК-6.7.	Эссе Кейс-задачи
2	2	Социальные коммуникации в межкультурном взаимодействии	5	12	–	18	35	УК-4.4. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5.	Деловая игра Письменный опрос Творческое задание
3	3	Основы командного менеджмента	6	8	–	18	32	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-3.6. УК-3.7. УК-3.8. УК-3.9. УК-3.10. УК-4.5.	Разработка, презентация и защита учебного проекта
4		Зачет	–	–	–	7	7	УК-3.1-3.10. УК-4.4. УК-4.5. УК 5.1-5.5 УК-6.1-6.7.	Вопросы к зачету
Итого:			<b>16</b>	<b>30</b>	–	<b>62</b>	<b>108</b>		

### **заочная форма обучения (ОФО)**

не реализуется

### **очно-заочная форма обучения (ОФО)**

не реализуется

## **5.2. Содержание дисциплины.**

### **5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).**

**Раздел 1. «Психология саморазвития в условиях профессиональной деятельности».**  
Психология индивидуальных различий. Самооценка, уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. Профессиональное саморазвитие и построение карьеры с учетом требований рынка труда и возможностями образовательных услуг. Психологические ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей Технологии целеполагания и целедостижения. Техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. Психология мыслительной деятельности и самообучения. Индивидуальный личностный потенциал. Субъективное восприятие проблемной ситуации. Критическое мышление. Методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Способы перевода проблемной ситуации в задачу.

**Раздел 2. «Социальные коммуникации в межкультурном взаимодействии».**  
Социальные коммуникации в профессиональной деятельности в условиях межкультурного

взаимодействия. Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия. Корпоративная культура как часть организационной культуры: функции, модели, компоненты. Способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Проявления культуры: поведенческий уровень, ценностно-символический уровень, мировоззренческий уровень. Способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. Единство корпоративной культуры организации и стратегии развития организации. Способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду. Соппротивление персонала в ситуациях организационного развития: индивидуальный уровень, групповой, административный. Особенности корпоративной культуры в условиях поликультурной производственной среды.

**Раздел 3. «Основы командного менеджмента».** Формирование и организация работы команды для решения профессиональных задач. Целеполагание при разработке командной стратегии. Этапы формирования команды. Командные и функциональные роли. Мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями. Способы целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда. Особенности поведения персонала при командной работе. Оценка эффективности команды. Презентация результатов собственной и командной деятельности.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	3	-	-	Саморазвитие и самообучение в условиях профессиональной деятельности
2	1	2	-	-	Целеполагание и целедостижение
3	2	3	-	-	Культура и ее проявления в организации
4	2	2	-	-	Корпоративная культура как инструмент управления поведением сотрудников организации
5	3	2	-	-	Специфика командной работы
6	3	2	-	-	Формирование команды
7	3	2	-	-	Эффективное взаимодействие в команде
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	4	-	-	Саморазвитие и самообучение в условиях профессиональной деятельности
2	1	2	-	-	Целеполагание и целедостижение
3	1	4	-	-	Критическое мышление – интеллектуальная основа компетентности профессионала
4	2	2	-	-	Культура и ее проявления в организации
5	2	4	-	-	Корпоративная культура как инструмент управления поведением сотрудников организации
6	2	4	-	-	Управление сопротивлением персонала в условиях нововведений
7	3	2	-	-	Специфика командной работы



8	3	2	-	-	Формирование команды
9	3	6	-	-	Эффективное взаимодействие в команде
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	-	-	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	5	-	-	Саморазвитие и самообучение в условиях профессиональной деятельности
2	1	5	-	-	Целеполагание и целедостижение
3	1	9	-	-	Критическое мышление – интеллектуальная основа компетентности профессионала
4	2	5	-	-	Культура и ее проявления в организации
5	2	5	-	-	Корпоративная культура как инструмент управления поведением сотрудников организации
6	2	8	-	-	Управление сопротивлением персонала в условиях нововведений
7	3	5	-	-	Специфика командной работы
8	3	5	-	-	Формирование команды
9	3	8	-	-	Эффективное взаимодействие в команде
10	1-3	7	-	-	Подготовка к зачету
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	-	-	

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- лично-ориентированные технологии (лекции, практические занятия);
- рейтинговые технологии (контроль);
- игровые технологии (практические занятия);
- проблемно-развивающие технологии (практические занятия, СРС);
- дистанционные технологии (СРС, контроль).

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

### 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
-------	---	-------------------

1 текущая аттестация		
1	Эссе	0-10
2	Кейс-задачи	0-10
3	Деловая игра	0-20
4	Письменный опрос	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0-50
2 текущая аттестация		
1	Творческое задание	0-10
2	Разработка и защита учебного проекта	0-40
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0-50
<b>ВСЕГО</b>		<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Тюменского индустриального университета  
<http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>
3. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://bibl.rusoil.net>
4. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
6. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru>
7. ЭБС IPRbooks (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС Лань (ООО «Издательство ЛАНЬ») <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
10. ЭБС ЮРАЙТ (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru),  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru)
11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows;
3. Zoom (бесплатная версия).

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1.	–	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план ответа на каждый из предлагаемых для изучения вопросов. Для более глубокого усвоения темы необходимо прочесть рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный и 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе учащийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности учащихся в ходе образовательного процесса. В целях организации эффективной самостоятельной работы обучающемуся необходимо уяснить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми он должен овладеть;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, писать краткие рефераты по теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение тестов, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- запоминание и последующее воспроизведение;
- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

В ходе обучения необходимо понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых слов,
- составление словаря терминов,
- составление классификаций по различным признакам,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов текущего контроля и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его при решении конкретных задач.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина **Социальные коммуникации. Психология**

Код, направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль) **Цифровое строительство**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
<b>УК-3</b>	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать (З.1): принципы и правила целеполагания командной работы	Не знает принципов и правил целеполагания командной работы	Демонстрирует знания отдельных принципов и правил целеполагания командной работы	Демонстрирует достаточные знания принципов и правил целеполагания командной работы	Демонстрирует исчерпывающие знания принципов и правил целеполагания командной работы, не допуская неточностей
		Уметь (У.1): формулировать цели командной работы над проектом	Не умеет формулировать цели командной работы над проектом	Умеет формулировать цели командной работы над проектом, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать цели командной работы над проектом, допуская незначительные неточности	Умеет формулировать цели командной работы над проектом, не допуская неточностей
		Владеть (В.1): способностью формулировать цели командной работы над проектом	Не владеет способностью формулировать цели командной работы над проектом	Владеет способностью формулировать цели командной работы над проектом, допуская ряд ошибок	Владеет способностью формулировать цели командной работы над проектом, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет способностью формулировать цели командной работы над проектом
	УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать (З.2): основные аспекты подбора состава команды	Не знает основные аспекты подбора состава команды	Демонстрирует фрагментарные знания основ подбора состава команды	Демонстрирует достаточные знания основных аспектов подбора состава команды, допуская незначительные неточности	Демонстрирует знания основных аспектов подбора состава команды, не допуская неточностей
		Уметь (У.2): определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников	Не умеет определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников	Умеет определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников, допуская незначительные неточности и погрешности	Умеет определять оптимальный состав команды исходя из комплиментарных навыков участников не допуская неточностей
		Владеть (В.2): навыками подбора участников командной работы	Не владеет навыками подбора участников командной работы	Владеет навыками подбора участников командной работы, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками подбора участников командной работы, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками подбора участников командной работы

УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды	Знать (З.3): основы планирования командной работы	Не знает основ планирования командной работы	Демонстрирует фрагментарные знания основ планирования командной работы	Демонстрирует достаточные знания основ планирования командной работы, допуская незначительные неточности	Демонстрирует знания основ планирования командной работы, не допуская неточностей
	Уметь (У.3): разрабатывать план работы команды	Не умеет разрабатывать план работы команды	Умеет разрабатывать план работы команды, допуская при этом ряд ошибок	Умеет разрабатывать план работы команды, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет разрабатывать план работы команды, не допуская неточностей
	Владеть (В.3): навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды	Не владеет навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды	Владеет навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды, допуская ряд ошибок.	Владеет навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды, допуская незначительные неточности	Владеет навыками планирования и корректировки плана в процессе работы команды, не допуская неточностей
УК -3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Знать (З.4): правила взаимодействия при работе в команде	Не знает правил взаимодействия при работе в команде	Демонстрирует фрагментарные знания правил взаимодействия при работе в команде, допуская при этом ряд ошибок	Демонстрирует достаточные знания правил взаимодействия при работе в команде, допуская незначительные неточности	Демонстрирует знания правил взаимодействия при работе в команде, не допуская отдельных неточностей
	Уметь (У.4): выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде	Не умеет выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде	Умеет выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде, испытывая при этом затруднения	Умеет выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде, допуская незначительные ошибки	Умеет выбирать формы межличностного взаимодействия при работе в команде, не допуская неточностей
	Владеть (В.4): навыками эффективной межличностной коммуникации	Не владеет навыками эффективной межличностной коммуникации	Владеет навыками эффективной межличностной коммуникации, допуская ряд ошибок	Владеет навыками эффективной межличностной коммуникации, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками эффективной межличностной коммуникации
УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учётом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знать (З.5): способы мотивации членов команды	Не знает способов мотивации членов команды	Демонстрирует фрагментарные знания способов мотивации членов команды	Демонстрирует достаточные знания способов мотивации членов команды, допуская неточности	Знает способы мотивации членов команды в совершенстве
	Уметь (У.5): выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников	Не умеет выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников	Умеет выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников, испытывая при этом затруднения	Умеет выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников, допуская незначительные неточности	Умеет самостоятельно выбирать приёмы мотивации, исходя из имеющихся возможностей и особенностей участников

		Владеть (В.5): навыками мотивирования членов команды	Не владеет навыками мотивирования членов команды	Владеет навыками мотивирования членов команды, допуская ряд ошибок	Владеет навыками мотивирования членов команды, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет мотивирования членов команды
УК- 3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знать (З.6): стили управления работой команды	Не может назвать стили управления работой команды	Испытывает затруднения при перечислении стилей управления работой команды	Демонстрирует знания стилей управления работой команды, допуская незначительные неточности	Знает стили управления работой команды, воспроизводит их, не испытывая затруднений	
	Уметь (У.6): соотносить стиль управления работы команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов	Не умеет соотносить стиль управления работы команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов	Умеет соотносить стиль управления работы команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов, испытывая при этом затруднения	Умеет соотносить стиль управления работы команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов, допуская незначительные ошибки	Умеет соотносить стиль управления работы команды в соответствии с этапом формирования команды и особенностями ее членов, не допуская неточностей	
	Владеть (В.6): различными стилями управления работой команды	Не владеет различными стилями управления работой команды	Владеет различными стилями управления работой команды, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет различными стилями управления работой команды, допуская неточности	В совершенстве владеет различными стилями управления работой команды	
УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	Знать (З.7): основы подготовки и проведения публичной презентации	Не знает основ подготовки и проведения публичной презентации	Демонстрирует фрагментарные знания основ подготовки и проведения публичной презентации	Демонстрирует достаточные знания основ подготовки и проведения публичной презентации, допуская незначительные неточности	Демонстрирует знание основ подготовки и проведения публичной презентации, не допуская неточностей	
	Уметь (У.7): разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации	Не умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации	Умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации, допуская ряд ошибок	Умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации, допуская незначительные ошибки	Умеет самостоятельно разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичной презентации, не допуская неточностей	
	Владеть (В.7): навыками презентации результатов собственной и командной деятельности	Демонстрирует отсутствие навыков презентации результатов собственной и командной деятельности	Владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками презентации результатов собственной и командной деятельности	

УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	Знать (З.8): способы оценки и критерии командной деятельности	Не может назвать способы оценки и критерии эффективности командной деятельности	Испытывает затруднения при перечислении способов оценки и критериев эффективности командной деятельности	Называет способы оценки и критерии эффективности командной деятельности, допуская ряд неточностей	Знает способы оценки и критерии эффективности командной деятельности
	Уметь (У.8): применять методы оценки эффективности работы команды	Не умеет применять методы оценки эффективности работы команды	Умеет применять методы оценки эффективности работы команды, допуская ряд ошибок	Умеет применять методы оценки эффективности работы команды, допуская незначительные неточности	Умеет применять методы оценки эффективности работы команды, не допуская неточностей
	Владеть (В.9): навыками оценки деятельности команды	Не владеет навыком оценки деятельности команды	Владеет навыком оценки деятельности команды, допуская ошибки	Хорошо владеет навыком оценки деятельности команды, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыком оценки деятельности команды
УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знать (З.9): основные стратегии формирования и контроля деятельности команды	Не знает основных стратегий формирования и контроля деятельности команды	Демонстрирует фрагментарные знания основных стратегий формирования и контроля деятельности команды	Знает основные стратегии формирования и контроля деятельности команды, допуская незначительные ошибки	Знает основные стратегии формирования и контроля деятельности команды
	Уметь (У.9): выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией	Не умеет выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией	Умеет выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией, допуская незначительные ошибки	Умеет выбирать стратегию формирования команды и способы контроля за ее реализацией, не допуская неточностей
	Владеть (В.9): способностью определять стратегию создания команды	Не владеет способностью определять стратегию создания команды	Владеет способностью определять стратегию создания команды, допуская ошибки	Хорошо владеет способностью определять стратегию создания команды, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет способностью определять стратегию создания команды
УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	Знать (З.10): содержание и виды контроля деятельности команды	Не знает содержание и виды контроля деятельности команды	Демонстрирует фрагментарные знания содержания и видов контроля деятельности команды	Раскрывает содержание и перечисляет виды контроля деятельности команды, допуская незначительные неточности	Воспроизводит содержание и виды контроля деятельности команды, четко объясняя их предназначение и функции
	Уметь (У.10): применять средства контроля реализации стратегического плана команды	Не умеет применять средства контроля реализации стратегического плана команды	Умеет применять средства контроля реализации стратегического плана команды, испытывая при этом затруднения	Умеет применять средства контроля реализации стратегического плана команды, испытывая незначительные затруднения	Умеет самостоятельно применять средства контроля реализации стратегического плана команды



		Владеть (В.10): навыками поиска и выбора форм контроля	Не владеет навыками поиска и выбора форм контроля реализации стратегического плана команды	Владеет навыками поиска и выбора форм контроля реализации стратегического плана команды, допуская ряд ошибок	Владеет навыками поиска и выбора форм контроля реализации стратегического плана команды, допуская незначительные недочёты	Владеет навыками поиска и выбора форм контроля реализации стратегического плана команды в совершенстве, не допуская недочётов
УК-4	УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионально го взаимодействия	Знать (З.11): основные виды влияния и противодействия влиянию	Не способен назвать основные виды влияния и противодействия влиянию	Демонстрирует отдельные знания основных видов влияния и противодействия влиянию	Демонстрирует достаточные знания основных видов влияния и противодействия влиянию	Демонстрирует исчерпывающие знания основных видов влияния и противодействия влиянию
		Уметь (У.11): выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию	Не умеет выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию	Умеет выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию – допуская значительные неточности и погрешности	Умеет выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию – допуская незначительные неточности	Умеет выбирать психологические способы влияния и противодействия влиянию
		Владеть (В.11): навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия, допуская ряд ошибок	Владеет навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками психологического влияния и противодействия ему в процессе академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.5. Представление результатов академической и профессионально й деятельности на публичных мероприятиях	Знать (З.12): технологию подготовки и проведения публичного выступления	Не знает технологии подготовки и проведения публичного выступления	Демонстрирует фрагментарные знания технологии подготовки и проведения публичного выступления	Демонстрирует достаточные знания технологии подготовки и проведения публичного выступления, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Демонстрирует знания технологии подготовки и проведения публичного выступления – в полном объёме и без неточностей
		Уметь (У.12): разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления	Не умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления	Умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления, допуская ряд ошибок	Умеет разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления, допуская незначительные неточности	Грамотно разрабатывать текстовую и мультимедийную части публичного выступления, не допуская неточностей

		Владеть (В.12): навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Не владеет навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Владеет навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, допуская ошибки	Владеет навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Знать (З.13): способы определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред	Не знает способы определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред	Демонстрирует фрагментарные знания способов определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред	Знает способы определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Знает способы определения целей и задач профессионального взаимодействия работников разных культурных и этнических сред
		Уметь (У.13): выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтничного и поликультурного коллектива	Не умеет выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтничного и поликультурного коллектива	Умеет выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтничного и поликультурного коллектива, испытывая при этом затруднения	Умеет выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтничного и поликультурного коллектива, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет самостоятельно выявлять проблемные ситуации при взаимодействии членов полиэтничного и поликультурного коллектива
		Владеть (В.13): навыками пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтничном взаимодействии	Не владеет навыками пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтничном взаимодействии	Владеет навыками пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтничном взаимодействии, допуская ряд ошибок	Владеет навыками пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтничном взаимодействии, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками пресечения и пресечения и локализации возможных проблемных ситуаций при поликультурном и полиэтничном взаимодействии
	УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к	Знать (З.14): основные способы интеграции членов команды	Не знает основных способов интеграции членов команды	Знает неполный перечень основных способов интеграции членов команды	Знает основные способы интеграции членов команды, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Демонстрирует знание основных способов интеграции членов команды, не допуская неточностей

	разным культурам, в производственную команду	Уметь (У.14): выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями	Не умеет выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями	Умеет выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями, испытывая при этом затруднения	Умеет выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями, испытывая незначительные затруднения	Умеет самостоятельно выбирать способы интеграции членов команды с различными культурными особенностями
		Владеть (В.14): приёмами интегрирования членов команды	Не владеет приёмами интегрирования членов команды	Владеет не в полном объёме приёмами интегрирования членов команды	Владеет приёмами интегрирования членов команды в полном объёме, допуская при этом незначительные затруднения	В совершенстве владеет приёмами интегрирования членов команды
УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Знать (З.15): перечень и содержание методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	Не может назвать перечень и раскрыть содержание методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	Испытывает затруднения при воспроизведении перечня и раскрытии содержания методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	Знает перечень и содержание методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Чётко и в полном объёме воспроизводит перечень и раскрывает содержание методов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	
	Уметь (У.15): выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации	Не умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации. Допускает грубые ошибки	Умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации – допуская ряд ошибок	Умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации – допуская незначительные ошибки	Умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров применительно к ситуации – не допуская ошибок	
	Владеть (В.15): навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	Демонстрирует отсутствие навыков преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров – испытывая при этом затруднения	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров – не испытывая при этом затруднений	В совершенстве владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров	

УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Знать (З.16): способы поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта	Не знает способов поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта	Знает отдельные способы поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта	Знает способы поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Демонстрирует исчерпывающее знания о способах поведения в поликультурном коллективе при ситуации конфликта
	Уметь (У.16): реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций	Не умеет реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций	Умеет реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций испытывая при этом трудности	Умеет реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций, допуская незначительные ошибки	Умеет реализовывать эффективные способы локализации и ухода от конфликтных ситуаций – не допуская ошибок
	Владеть (В.16): навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации	Не владеет навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации	Владеет навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации, допуская незначительные неточности	Владеет навыками выбора и применения способов поведения в конфликтной ситуации, не допуская неточностей и ошибок
УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учётом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	Знать (З.17): основные способы поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	Не знает основных способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	Испытывает затруднения при воспроизведении основных способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	Демонстрирует знание основных способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Демонстрирует знания основных способов поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму, не допуская неточностей.
	Уметь (У.17): выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму	Не умеет выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму	Умеет выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет выбирать способ поведения в соответствии с требованиями законодательства о противодействии терроризму – не допуская ошибок
	Владеть (В.17): навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму	Не владеет навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму	Владеет навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму, допуская ряд ошибок	Владеет навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыком поведения, соответствующим требованиям законодательства в сфере противодействия терроризму

УК-6	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Знать (З.18): понятие и виды самооценки, уровни притязаний, методы диагностики самооценки	Не способен воспроизвести понятие и виды самооценки, назвать уровни притязаний, перечислить методы диагностики самооценки	Демонстрирует фрагментарные и поверхностные знания понятия и видов самооценки, уровней притязаний, методов диагностики самооценки	Демонстрирует знание понятия и видов самооценки, уровней притязаний, методов диагностики самооценки, допуская ряд незначительных неточностей	Знает понятие и виды самооценки, уровни притязаний, методы диагностики самооценки
		Уметь (У.18): определять свой уровень самооценки и уровень притязаний	Не умеет определять свой уровень самооценки и уровень притязаний	Умеет определять свой уровень самооценки и уровень притязаний, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет определять свой уровень самооценки и уровень притязаний, допуская незначительные неточности	Умеет определять свой уровень самооценки и уровень притязаний, не допуская неточностей и погрешностей
		Владеть (В.18): методами определения уровня самооценки и уровня притязаний	Не владеет методами определения уровня самооценки и уровня притязаний	Владеет методами определения уровня самооценки и уровня притязаний, допуская ряд ошибок	Владеет методами определения уровня самооценки и уровня притязаний, допуская незначительные ошибки	В полном объеме владеет методами определения уровня самооценки и уровня притязаний
	УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать (З.19): основные способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не знает основных способов определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Демонстрирует фрагментарные знания основных способов определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Демонстрирует знания основных способов определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, допуская незначительные неточности	Знает основные способы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в полном объеме и без неточностей
		Уметь (У.19): выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития	Не умеет выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития	Умеет выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития, испытывает затруднения при осуществлении выбора	Умеет выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет выбирать приоритеты профессионального роста и личностного развития в полном объеме
		Владеть (В.19): навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не владеет навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знать (З.20): технологии целеполагания и целедостижения	Не может назвать и дать характеристику технологиям целеполагания и целедостижения	Знает отдельные технологии целеполагания и целедостижения	Знает технологии целеполагания и целедостижения, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Знает технологии целеполагания и целедостижения в полном объеме
	Уметь (У.20): формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение	Не умеет формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение	Умеет формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение, испытывая при этом затруднения	Умеет формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение, допуская незначительные неточности	Умеет формулировать цели личностного развития и профессионального роста, планировать их достижение в полном объеме
	Владеть (В.20): навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения	Не владеет навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения	Владеет навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения, допуская незначительные ошибки	Отлично и в полном объеме владеет навыками формулирования целей личностного и профессионального развития и планирования их достижения
УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знать (З.21): перечень личностных, ситуативных, временных ресурсов, способствующих достижению личных целей	Не знает перечень личностных, ситуативных, временных ресурсов, способствующих достижению личных целей	Знает отдельные личностные, ситуативные, временные ресурсы, способствующих достижению личных целей	Знает перечень личностных, ситуативных, временных ресурсов, способствующих достижению личных целей, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Знает перечень личностных, ситуативных, временных ресурсов, способствующих достижению личных целей в полном объеме, не допускает неточностей при воспроизведении материала
	Уметь (У.21): оценивать имеющиеся ресурсы	Не умеет адекватно оценивать имеющиеся ресурсы	Умеет адекватно оценивать имеющиеся ресурсы, испытывая при этом затруднения	Умеет адекватно оценивать имеющиеся ресурсы, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет адекватно оценивать имеющиеся ресурсы – самостоятельно и в полном объеме
	Владеть (В.21): навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Не владеет навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Владеет навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, допуская ряд ошибок	Владеет навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыком оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать (З.22): современные требования рынка труда	Не знает современных требований рынка труда	Знает отдельные требования рынка труда	Знает современные требования рынка труда, допуская незначительные шибки	Знает современные требования рынка труда в полном объёме
	Уметь (У.22): строить траекторию собственного профессионального роста	Не способен построить траекторию собственного профессионального роста	Умеет выстроить траекторию профессионального роста с учетом условий рынка труда, однако допускает ряд ошибок	Умеет выстроить траекторию собственного профессионального роста с учетом условий рынка труда, допуская незначительные неточности	Умеет выстроить траекторию собственного профессионального роста с учетом условий рынка труда, не допуская неточностей
	Владеть (В.22): навыком планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг	Не владеет навыком планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг	Владеет навыком планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг – допуская ряд ошибок	Владеет навыком планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг – допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыком реализации планирования целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда и образовательных услуг
УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Знать (З.23): способы оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния	Не знает способов оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния	Знает отдельные способы оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния	Знает способы оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния, допуская при воспроизведении незначительные неточности	Знает способы оценки и средства коррекции своего ресурсного состояния в полном объёме
	Уметь (У.23): оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции	Не умеет оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции	Умеет оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции, допуская ряд ошибок	Умеет оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции, допуская незначительные ошибки	Умеет оценивать свое ресурсное состояние и выбирать при необходимости способы его коррекции
	Владеть (В.23): способами актуализации собственного ресурсного состояния	Не владеет способами актуализации собственного ресурсного состояния	Владеет способами актуализации собственного ресурсного состояния, допуская ряд ошибок	Владеет способами актуализации собственного ресурсного состояния, допуская незначительные ошибки	В совершенстве способами актуализации собственного ресурсного состояния
УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации	Знать (З.24): свой индивидуальный личностный потенциал; техники самоорганизации и самоконтроля для	Не знает свой индивидуальный личностный потенциал; не может назвать техники самоорганизации и	Демонстрирует фрагментарные знания своего личностного потенциала; называет ряд техник самоорганизации и самоконтроля для	Знает свой индивидуальный личностный потенциал; техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допуская при	Чётко и в полном объёме дает характеристику своего индивидуального личностного потенциала; раскрывает содержание техник самоорганизации и самоконтроля

и самоконтроля для реализации собственной деятельности	реализации собственной деятельности	самоконтроля для реализации собственной деятельности	реализации собственной деятельности	воспроизведении незначительные неточности	для реализации собственной деятельности
	Уметь (У.24): применять техники самоконтроля и самоорганизации	Не умеет применять техники самоконтроля и самоорганизации	Умеет применять техники самоконтроля и самоорганизации, допуская ряд ошибок	Умеет применять техники самоконтроля и самоорганизации, допуская незначительные ошибки	Умеет самостоятельно и в полном объеме применять техники самоконтроля и самоорганизации
	Владеть (В.24): техниками самоконтроля в деятельности	Не владеет техниками самоконтроля в деятельности	Владеет техниками самоконтроля в деятельности и допуская ряд ошибок	Владеет техниками самоконтроля в деятельности, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет техниками самоконтроля в деятельности



## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **Социальные коммуникации. Психология**Код, направление подготовки **08.04.01. Строительство**Направленность (профиль) **Цифровое строительство**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54678.html">http://www.iprbookshop.ru/54678.html</a> .	ЭР*	10	100	+
2.	Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова, Е. В. Романова, Е. А. Шныренков ; под редакцией Н. Г. Милорадова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7264-1445-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60774.html">http://www.iprbookshop.ru/60774.html</a> .	ЭР*	10	100	+
3.	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под редакцией Г. А. Архангельского, П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-9614-1881-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93046.html">http://www.iprbookshop.ru/93046.html</a> .	ЭР*	10	100	+
4.	Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437058">https://urait.ru/bcode/437058</a> .	ЭР*	10	100	+

5.	Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437060">https://urait.ru/bcode/437060</a> .	ЭР*	10	100	+
6.	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437869">https://urait.ru/bcode/437869</a> .	ЭР*	10	100	+

ЭР\* – электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС.

Заведующий кафедрой  
«17» 06 2020 г.



Л.Л. Мехришвили



Директор БИК

«17» 06 2020 г.

М.П.

Согласовано БИК

\_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

