

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный документ
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 12:48:51
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 О.М. Барбаков

«30» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины:	Философия
направление подготовки:	38.03.05 Бизнес - информатика
направленность:	Информационные системы предприятия
форма обучения:	очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес - информатика, направленность Информационные системы предприятия к результатам освоения дисциплины «Философия».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий

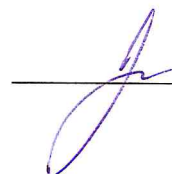
Протокол № 11 от « 30 » июня 2021г.

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л.Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

 О.М. Барбаков

« 30 » июня 2021г.

Рабочую программу разработал:

Шляков А.В. профессор каф. ГНТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и intersубъективного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование наиболее общих взглядов на окружающий мир, на структуру знания,
- развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, ознакомление с культурным наследием народов западной Сибири в рамках российской и мировой культуры, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- норм и правил командной работы;
- собственной роли в социальном взаимодействии;

умение:

- учитывать особенности поведения и интересы других участников командной работы при реализации своей роли в социальном взаимодействии;
 - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
- знание норм и установленных правил командной работы

владение:

- навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- объективным оцениванием идей других членов команды для достижения поставленной цели.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История (история России, всеобщая история)» и служит основой для освоения дисциплины «Правовая культура».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать (31) закономерности развития культур
		Уметь (У1) использовать особенности культур при взаимодействии
		Владеть (В1) навыками культурного взаимодействия
	УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (32) разнообразие общества в социально историческом контексте
		Уметь (У2) трактовать исторические события с учетом социокультурной ситуации (в контексте мировой истории)
		Владеть (В2) уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК- 5.3 Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать (33) этические нормы
		Уметь (У3) анализировать культурное многообразие
		Владеть (В3) навыками общения в поликультурном пространстве
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Эффективно управляет собственным временем	Знать (34) методы управления временем
		Уметь (У4) рационально использовать время для решения конкретных задач
		Владеть (В4) навыками проектирования целей с учетом времени
	УК – 6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги	Знать (35) приоритеты профессиональной деятельности

	по её реализации	Уметь (У5) расставлять приоритеты для профессионального роста
		Владеть (В5) навыками личностного развития
	УК – 6.3 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать (З6) свои личностные возможности
		Уметь (У6) планировать этапы карьерного роста
		Владеть (В6) навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/3	18	34	-	56	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии. Философия в системе культуры	3	6	-	6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	Вопросы к коллоквиуму №1, защита рефератов, проведение круглого стола
2	2	Онтология	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	
3	3	Гносеология	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2	Вопросы для

								УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	теоретического теста, защита докладов, проведение круглого стола, вопросы к коллоквиуму №2
4	4	Социальная философия	3	6		6	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	
5	5	Аксиология	3	6		3	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	Комплект разноуровневых задач, написание конспектов, проведение круглого стола, вопросы к коллоквиуму №3
6	6	Эпистемология, Фурурология	3	4		2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК 5.4 УК 5.5 УК-6.1 УК 6.2 УК 6.3	
7	Экзамен		-	-	-	27	27		Вопросы к экзамену
Итого:			18	34	-	56	108	X	X

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Предмет философии. Философия в системе культуры

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.

Раздел 2. Онтология

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Раздел 3. Гносеология

Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.

Раздел 4. Социальная философия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и ответственность, формационная и цивилизационная концепции общественного развития

Раздел 5. Аксиология

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 6. Эпистемология. Футурология

Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	3	-	-	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	2	1	-	-	Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.
3	2	2			Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.
4	3	3	-	-	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
5	4	3	-	-	Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
6	5	3	-	-	Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Красота, прекрасное, возвышенное.
7	6	3	-	-	Эпистемология и будущее человечества
Итого:		18	-	-	Х

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Философия в системе культуры
2	2	6	-	-	Бытие, пространство и время
3	3	6	-	-	Познание и его формы
4	4	6	-	-	Человек и история
5	5	6	-	-	Благо и его виды
6	6	4	-	-	Глобальные проблемы человека
Итого:		4	-	-	Х

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	6	-	-	Философия, миф и религия.	Подготовка к докладу, конспекты,
2	2	6	-	-	Идеализм и материализм.	Подготовка к докладу, конспекты,
3	3	6	-	-	Индивид и общество.	Подготовка к докладу, конспекты,
4	4	6	-	-	Современные этические концепции.	Подготовка к докладу, конспекты,
5	5	3	-	-	Методология постмодерна	Подготовка к докладу, конспекты,
6	6	2	-	-	Научные методы познания.	Подготовка к докладу, конспекты,
7	1 – 6	27	-	-	Экзамен	Изучение вопросов и подготовка к экзамену
Итого:		56	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Коллоквиум №1	0 – 10

2	Защита рефератов	0 – 10
3	Проведение круглого стола №1	0 – 10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0 – 30
2 текущая аттестация		
4	Теоретический тест	0 – 5
5	Защита докладов	0 – 5
6	Проведение круглого стола №2	0 – 10
7	Коллоквиум №2	0 – 10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0 – 30
3 текущая аттестация		
8	Решение разноуровневых задач	0 – 5
9	Написание и защита конспектов	0 – 5
10	Проведение круглого стола №3	0 – 15
11	Коллоквиум №3	0 – 15
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0 – 40
ВСЕГО		0 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>;
- Научно – техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>;
- Научно – техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://bibl.rusoil.net>;
- Научно – техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>;
- База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (эл.подписи);
- ООО «ЭБС ЛАНЬ» www.e.lanbook.ru;
- ООО «Издательство ЛАНЬ» www.e.lanbook.com;
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.urait.ru;
- База данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа», ООО «Политехресурс» <http://www.studentlibrary.ru>;
- ООО «КноРус медиа», <https://www.book.ru>;
- Электронно - библиотечная система «IPRbooks», ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (через терминалы доступа).

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой практической работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов и рефератов, выносятся вопросы для самоподготовки.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать философские знания, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических

занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствует проведение коллоквиумов. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, изучение мультимедиа лекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции

одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Философия**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**

Направленность: **Информационные системы предприятия**

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 – 2	3	4	5	
УК – 5	Знать (31) закономерности развития культур	Не знает основных закономерности развития культуры	знает основные закономерности развития культуры, но допускает грубые ошибки в применении	Умеет применять на практике основные принципы устранения межкультурных барьеров, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет основными принципами устранения межкультурных барьеров, умеет применять на практике	
		Уметь (У1) использовать особенности культур при взаимодействии	Умеет использовать особенности культур при взаимодействии, допуская значительные ошибки	Умеет использовать особенности культур при взаимодействии, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет использовать особенности культур при взаимодействии	
	Владеть (В1) навыками культурного взаимодействия	Не владеет навыками культурного взаимодействия	Владеет навыками культурного взаимодействия, допуская значительные ошибки	Владеет навыками культурного взаимодействия, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет навыками культурного взаимодействия	
	Знать (32) разнообразие общества в социальном историческом контексте	Не знает о разнообразии общества в социальном историческом контексте	Знает о разнообразии общества в социальном историческом контексте, допуская грубые ошибки в применении	Совершает незначительные ошибки при проведении классификации исторического наследия России и социокультурных традиций социальных групп	В совершенстве знает разнообразие общества в социальном историческом контексте	
	Уметь (У2) трактовать исторические события с учетом социокультурной	Не умеет трактовать исторические события с учетом социокультурной	Умеет трактовать исторические события с учетом социокультурной	Умеет трактовать исторические события с учетом социокультурной	В совершенстве умеет трактовать исторические события с учетом	

	ситуации (в контексте мировой истории)	Владеть (В2) уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать (З3) этические нормы	Уметь (У3) анализировать культурное многообразие	Владеть (В3) навыками общения в поликультурном пространстве	ситуации (в контексте мировой истории)	Не владеет уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения	Не знает этических норм	Не умеет анализировать социокультурные события России и мира	Не владеет навыками общения в поликультурном пространстве	ситуации (в контексте мировой истории), допуская значительные ошибки	Владеет уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения, допуская значительные неточности и погрешности	Знает этические нормы, допуская грубые ошибки в применении	Умеет анализировать социокультурные события России и мира, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет навыками общения в поликультурном пространстве, допуская значительные ошибки	ситуации (в контексте мировой истории), допуская незначительные неточности и погрешности	Владеет уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения, допуская незначительные неточности и погрешности	Знает этические нормы, допуская незначительные неточности и погрешности	Умеет анализировать социокультурные события России и мира, допуская незначительные неточности и погрешности	Владеет навыками общения в поликультурном пространстве, допуская незначительные неточности и погрешности	социокультурной ситуации (в контексте мировой истории)	В совершенстве владеет уважительным отношением к мировым традициям, включая мировые религии, философские и этические учения	В совершенстве знает этические нормы, и использует их	В совершенстве умеет анализировать социокультурные события России и мира	В совершенстве владеет навыками общения в поликультурном пространстве	В совершенстве знает методы управления временем	В совершенстве умеет рационально использовать время для решения конкретных задач	В совершенстве владеет навыками проектирования целей с учетом времени
УК – 6	Знать (З4) методы управления временем	Уметь (У4) рационально использовать время для решения конкретных задач	Владеть (В4) навыками проектирования целей с учетом времени			Знает методы управления временем, не знает принципы диалектики времени	Умеет рационально использовать время для решения конкретных задач, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет навыками проектирования целей с учетом времени, допуская значительные неточности и погрешности			Совершает незначительные ошибки при использовании методов управления временем	Умеет рационально использовать время для решения конкретных задач, допуская незначительные неточности и погрешности	Владеет навыками проектирования целей с учетом времени, допуская незначительные неточности и погрешности			Совершает незначительные ошибки при использовании методов управления временем	Умеет рационально использовать время для решения конкретных задач, допуская незначительные неточности и погрешности				В совершенстве знает методы управления временем	В совершенстве умеет рационально использовать время для решения конкретных задач	В совершенстве владеет навыками проектирования целей с учетом времени					

Знать (35) профессиональной деятельности	Не знает приоритеты профессиональной деятельности	Знает приоритеты профессиональной деятельности, допуская значительные неточности и погрешности	Знает приоритеты профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве знает приоритеты профессиональной деятельности
Уметь (У5) расставлять приоритеты для профессионального роста	Не умеет расставлять приоритеты для профессионального роста	Умеет расставлять приоритеты для профессионального роста, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет расставлять приоритеты для профессионального роста допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет расставлять приоритеты для профессионального роста
Владеть (В5) навыками личностного развития	Не владеет навыками личностного развития	Владеет навыками личностного развития, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет навыками личностного развития, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет навыками личностного развития
Знать (36) свои личностные возможности	Не знает свои личностные возможности	Знает свои личностные возможности, не может применить	Знает свои личностные возможности не в полной мере	В совершенстве знает свои личностные возможности
Уметь (У6) планировать этапы карьерного роста	Не умеет планировать этапы карьерного роста	Умеет планировать этапы карьерного роста, не может применить	Умеет планировать этапы карьерного роста не в полной мере	В совершенстве умеет планировать этапы карьерного роста
Владеть (В6) навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий перспективы развития деятельности и требований рынка труда

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Философия**


Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**

Направленность: **Информационные системы предприятия**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Философия. Исторические типы философии. [Текст]: курс лекций / Т. М. Ефремова; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 116 с. Электронная библиотека ТИУ	12+ЭР	25	100	+
2	Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 588 с.	15	25	100	-
3	Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2014. - 828 с.	25	25	100	-

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ
 « 30 » июня 2021г.

 Л.Л. Мехришвили

Директор БИК
 « 30 » июня 2021г.
 М.П.

