


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**


Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.10 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N482 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2014 г., регистрационный № 32990),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022, регистрационный № 71763);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 93 от «18» 04 2023 г.  
Председатель ЦК  
 А.В. Калистова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«18» 04 2023 г.

Рабочую программу разработал:  
Преподаватель высшей квалификационной категории  
 Н.А. Юрьевцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как обязательная дисциплина.

Общеобразовательная дисциплина ОД.6 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- использовать их в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание</li> </ul>
--	--	--

		<p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание</p> <p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>
--	--	---

		<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>
--	--	--

		<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</p>
--	--	--



		<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование ; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование ; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
---	---	--

		<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности,</li> </ul> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план действий,</li> <li>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>деятельности;          -признавать свое право и право других людей на ошибки;          -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;          -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 4.          Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений .</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по профессии/специальности;</li> <li>- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи (профессиональная направленность)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать нормативно-правовые документы профессиональной сферы: инструкции, диаграммы, схемы, чертежи, договоры;</li> <li>- использовать лексико-грамматические средства неофициального общения в рамках тематического содержания речи (профессиональная</li> </ul>

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul>	<p>направленность).</p>
--	--	-------------------------

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	74
Профессионально - ориентированное содержание	20
Прикладной модуль	
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Основное содержание</b>			
Диагностика уровня владения иностранным языком	<b>Практическое занятие № 1</b> Входное тестирование. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	<b>2</b>	ОК 2 ОК 5 ОК 6
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>54</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: - анкета (данные о студенте); - члены семьи, родственники; - национальности; - род занятий, название профессий; - семейное положение; - гражданство; - имена собственные, населённые пункты; - года, даты, основные периоды жизни и деятельности студента; - внешность человека; - личные качества человека; - интересы; - выражения речевого этикета (приветствие, прощание) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных; - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова –маркёры времени); - степени сравнения имён прилагательных и наречий, их правописание; - местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные местоимения); - модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>10</b>	



	Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Правила чтения в английском языке.	2	
	Знаки международной транскрипции. Транслитерация.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отношения поколений в семье.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание внешности и характера человека.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – обозначение годов, дат, времени, периодов; – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – инфинитив; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Рабочий день.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Досуг. Хобби.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Путешествие на поезде, на самолёте.	2	

<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you... , please? Would you like ... ? Shall I... ?); – наречия, обозначающие направление</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Инфраструктура города. Как спросить и указать дорогу.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p>Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;</p>	6	
<p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>			

	– арифметические действия и вычисления		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы;		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Еда полезная и вредная.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Обобщение материала по темам № 1.1-1.5 раздела «Иностранный язык	2	

	для общих целей». Контрольная работа № 1.		
<b>2 семестр</b>			
Тема 1.6 Страны изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); – традиции и обычаи. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	<b>8</b>	OK 2 OK 5 OK 6
	<b>Практическое занятие № 16</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Экономика Великобритании и США.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Крупные города, достопримечательности Великобритании и США.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	<b>8</b>	
Тема 1.7 Россия			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)</li> <li>Грамматика:</li> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Географическое положение, климат, население России.	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России.	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Традиции народов России.	2	
Тема 1.8 Природа и экология.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</li> <li>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);</li> <li>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– страдательный залог;</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Природные и физические явления.	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Экологические проблемы	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Обобщение материала по темам № 1.6-1.8. Контрольная работа № 2.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	ОК 2
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 5

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии.	Лексика: - названия профессий и специальностей (safety instructor, control room operator, maintenance supervisor, pump system operator, lab technician, etc.); - профессиональные навыки и умения Грамматика: - модальные глаголы и их эквиваленты.		ОК 6 ОК 4 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 27</b> Моя будущая профессия.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Должностные обязанности технолога по добыче нефти и газа.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, mechanism, enginery, equipment, boring rig etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных, технических текстов		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Оборудование для нефтегазовой промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Скважина.	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Буровая.	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Процесс буровых работ.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.); Грамматика: - герундий, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b>	2	

	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Известные ученые и их открытия в России.	2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-наглядные пособия (карта, достопримечательности, атрибутика, крупные города, словари, комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, знаменитых людей России и стран изучаемого языка и др.);
- дидактические материалы (тесты, тестовые задания, задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачёта и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алексеев, А.А., Смирнова, Е.Ю. Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / А.А., Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение; [Б. м.]: Cornelsen, 2022. - 218 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-087437-3. - Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О. В., Дули, Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений. - Москва: Эксмо, 2015.
2. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост.: М. Ю. Илюшкина, Н. Н. Токарева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 88 с. 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Текст: непосредственный.
3. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.3. Информационные ресурсы**

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>). — Текст: электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + e Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С.,



Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст: электронный.

3. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-00829-4. — URL: <https://book.ru/book/936817> (дата обращения: 16.04.2021). — Текст: электронный.
4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для СПО/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-534-09747-4: - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454238> Текст: электронный.
5. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для студентов специальностей и профессий в сфере нефтегазового дела: учебное пособие для СПО/ И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-1106-7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104694.html> — Текст: электронный.
6. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики - URL:<http://www.lingvo.ru> - Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary - Английский словарь, тезаурус и языковые ресурсы - URL:<http://www.macmillandictionary.com>- Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionary – Английский словарь, тезаурус и грамматика – URL <https://dictionary.cambridge.org> - Текст: электронный.
9. Словарь, тезаурус и грамматика - URL:<https://www.lexico.com>- Текст: электронный.
10. Энциклопедия Британника - URL:<http://www.britannica.com>- Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
<p>Знать и понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, профессиональную лексику, реалии страны/стран изучаемого языка; - социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Знает и понимает изученные слова, словосочетания, речевые клише, в том числе профессиональной тематики. Демонстрирует способность: - называть и использовать основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - перечислять речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - называть наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, профессиональную лексику, реалии страны/стран изучаемого языка; - характеризовать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Проекты Электронные презентации Практические работы Контрольные работы Лексико-грамматическое тестирование Словарные диктанты Сочинения/эссе Тезисы Конспекты Рефераты Письменные\устные сообщения Практика письменной и устной речи Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

<p>ПК 1.1</p> <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</li> <li>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.</li> <li>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.</li> <li>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</li> <li>Молодежь в современном обществе.</li> <li>Досуг молодежи.</li> <li>Природа и экология.</li> <li>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,</li> <li>Интернет-безопасность.</li> <li>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> <li>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- фонетическими навыками;</li> <li>- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, в том числе нормативно-правовые документы профессиональной направленности, объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Проекты</p> <p>Электронные презентации</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Сочинения/эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменные\устные сообщения</p> <p>Практика письменной и устной речи</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>
--	---	--

<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;</p> <p>- социокультурными знаниями и умениями ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</p>	<p>понимать представленную в них информацию;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять признаки изученных грамматических и</p>	<p>Демонстрирует способность:</p> <p>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Деловые игры Проекты</p>

<p>лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- читать и понимать нормативно-правовые документы профессиональной сферы: инструкции, диаграммы, схемы, чертежи, договоры.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- читать и понимать нормативно-правовые документы профессиональной сферы: инструкции, диаграммы, схемы, чертежи, договоры.</li> </ul>	<p>Электронные презентации</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Сочинения/эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменные\устные сообщения</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>
<p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- использовать приобретенные умения</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Деловые игры</p> <p>Резюме</p> <p>Проекты</p> <p>Электронные презентации</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Лексико-грамматическое тестирование</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Сочинения/эссе</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Практика письменной и устной речи</p>

<p>технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</p>	<p>и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>
--	--	--