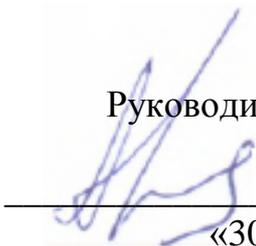


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Козлов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:54:10
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887466d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки
Е.В. Артамонов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**
направление 15.06.01 Машиностроение
направленность: Технология машиностроения
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 1/2, семестр: 1/3

Аудиторные занятия 51/18 час, в т.ч.:
Лекции – 34/12 ч.
Практические занятия – 17/6 ч.
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 21/81 ч.,
Контроль- 36/9 ч.
Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Контрольная работа – не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации:
Экзамен – 1/3 семестр
Общая трудоемкость: 108/108 часа, 3/3 зач.ед.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

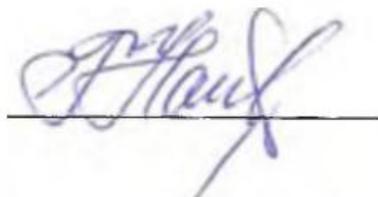
Заведующий кафедрой
«Технология машиностроения»
30» августа 2021 г.



Р.Ю. Некрасов

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры гуманитарных
наук и технологий, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

1 Цели и задачи дисциплины

Цель:

Развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

– изучить основные направления развития психологической и педагогической науки; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

– усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

– ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.01.) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

| Номер компетенций | Содержание компетенций | Место и значимость компетенций | В результате изучения дисциплины аспирант должен | | | Методы и технологии формирования компетенций |
|-------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | компетенция необходима для формирования общих навыков научно-исследовательской работы, подготовки к преподавательской деятельности, а также для освоения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции | - этические нормы в профессиональной деятельности | - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | - нормами поведения в научном и педагогическом обществе | лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | компетенция необходима для формирования общих навыков научно-исследовательской работы, подготовки к преподавательской | - способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | - навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | деятельности, а также для освоения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-6 | способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций | Данная компетенция содержится в Федеральном образовательном стандарте высшего образования (направление подготовки 15.06.01 Машиностроение), утверждено приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 881. | требования к научным публикациям, презентациям | готовить презентационный материал по теме исследования | собирать необходимую и достаточную информацию по теме исследования | Лекции, практические занятия, семинары (проблемные, проектировочные, тренинговые), самостоятельная работа. Кейс-технологии. Метод проектов. Информационные технологии. Методы активного обучения. |
| ОПК-7 | способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой | Данная компетенция содержится в Федеральном образовательном стандарте высшего образования (направление подготовки 15.06.01 Машиностроение), утверждено приказом Минобрнауки РФ от | Знать правила оформления научных статей, иностранный язык; Знать структура научной работы | формулировать научную гипотезу, цели, задачи исследования, выводы; оформлять научный материал в виде статей | научной терминологией, последовательным изложением научных положений, современными техническими средствами представления информации; собирать необходимую и | Лекции, практические занятия, семинары (проблемные, проектировочные, тренинговые), самостоятельная работа. Кейс-технологии. Метод проектов. Информационные технологии. Методы активного |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | 30.07.2014 № 881. | | | достаточно ую информаци ую по теме исследован ия | обучения. |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | компетенция является фундаментальной основой подготовки преподавательских кадров для высших учебных заведений | определение науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники; педагогические концепции и процесса накопления знаний, методы сбора данных | обосновать выбор методологического подхода в исследовании; определять перспективы педагогических исследований | общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; приемами выявления и методами оценки рисков применительно для образовательных учреждений | лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения |
| ПК-1 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин | данная компетенция является устанавливаемой Университетом | теоретические основы психологии и педагогик и высшей школы; технологии и организации образовате | применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей | основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно- | лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| и разрабатывать их учебно-методические обеспечены | льного процесса; методы обучения в системе высшего образования | школе | методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе |
|--|--|-------|---|

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|----------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Педагогика высшей школы | <p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p> |
| 2. | Раздел 2. Психология высшей школы | <p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> |
| | <p>Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> |
| | <p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> |
| | <p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p> |

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Современные технологии профессионального образования | + | + | + | | | | | | | | + | |
| 2 | Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений | + | + | | | + | | | | | | | |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). | | | | | | + | + | + | + | + | + | |

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Лекц.,ч ас. | Практ. зан., час. | Лаб. зан., час. | Семинары, час. | СРС и контроль час. | Всего, час. |
|--------|-----------------------------------|-------------|-------------------|-----------------|----------------|---------------------|-------------|
| 1. | Раздел 1. Педагогика высшей школы | 18/6 | 8/3 | - | - | 34/45 | 60/54 |
| 2. | Раздел 2. Психология высшей школы | 16/6 | 9/3 | - | - | 23/45 | 48/54 |
| Итого: | | 34/12 | 17/6 | - | - | 57/90 | 108/108 |

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

| № раздела | № темы | Наименование лекции | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-----------|--------|---|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Теоретические аспекты педагогики высшей школы | 2/1 | УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1 | Лекция-информация |
| | 2 | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 3 | Основы дидактики высшей школы | 2/1 | | Лекция-информация |
| | 4 | Организация учебного процесса в высшей школе | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 5 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 2/1 | | Лекция-информация |
| | 6 | Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога | 4/1 | | Лекция-информация |
| 2 | 7 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | 2/1 | УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1 | Лекция-информация |
| | 8 | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 9 | Психология профессионального образования | 2/1 | | Лекция-информация |
| | 10 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | 4/1 | | Лекция-информация |
| | 11 | Психодиагностика в высшей школе | 4/2 | | Лекция-информация |
| Итого: | | | 34/12 | | |

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

| № п/п | № темы | Темы семинаров, практических работ | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Методы преподавания |
|-------|--------|---|---------------------|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1. | Теоретические аспекты педагогики высшей школы | 1/0,5 | УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1 | методы активного обучения |
| 2. | 2. | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы | 1/0,5 | | деловая игра, тренинг |
| 3. | 3. | Основы дидактики высшей школы | 2/1 | | работа в группах, тренинг |
| 4. | 4. | Организация учебного процесса в высшей школе | 2/0,5 | | дискуссия, психодиагностика |
| 5. | 5. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 2/0,5 | | тесты, тренинг |
| 6. | 6. | Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога | 2/0,5 | | обучающий контроль, тренинг, круглый стол |
| 7. | 7. | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования | 2/0,5 | | методы активного обучения |
| 8. | 8. | Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе | 2/0,5 | | деловая игра, тренинг |
| 9. | 9. | Психология профессионального образования | 1/0,5 | | работа в группах, тренинг |
| 10. | 10. | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | 1/0,5 | | методы активного обучения |
| 11. | 11. | Психодиагностика в высшей школе | 1/0,5 | | деловая игра, тренинг |
| | | Итого: | 17/6 | | |

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

| № п/п | № раздела (модуля) и темы | Наименование темы | Трудоемкость (час.) | Виды контроля | Формируемые компетенции |
|-------|---------------------------|--|---------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1-3 | 1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из | 12/18 | Микроисследование | УК-5,6 ОПК-6,7,8 |

| | | | | | |
|----|------|---|-------|-------------------|-----------------------------|
| | | <p>проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p> | | | ПК-1 |
| 2. | 4 | Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы». | 10/18 | Презентация | |
| 3. | 5-6 | <p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> | 12/18 | Микроисследование | УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1 |
| 4. | 7-10 | <p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> <p>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных</p> | 12/18 | Микроисследование | УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1 |

| | | | | | |
|----|------|--|-------|--|--|
| | | проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе. | | | |
| 5. | 1-11 | Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию) | 11/18 | | |
| | | Итого: | 57/90 | | |

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

не предусмотрено

6. Вопросы для экзамена:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).

Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).
Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Таблица 8

| Оценка | Уровень, критерии |
|---------------------|---|
| Отлично | Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: безошибочный ответ на вопрос билета, а также выполнение практического задания типа: <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета. |
| Хорошо | Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: допустимы неточности в ответе на вопрос билета, а также в выполнении практического задания типа: <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета. |
| Удовлетворительно | Пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП). Критерий: ответ на теоретический вопрос билета. |
| Неудовлетворительно | Уровень: ниже порогового. Критерий: отсутствует ответ на теоретический вопрос билета. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение

направленность (профиль): Технология машиностроения

Форма обучения: очная/заочная

1/1 курс 1/3 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 10

| Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство | Год издания | Вид издания | Вид занятий | Кол-во экз. в БИК | Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Место хранения | Электронный вариант |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------------|---|---|----------------|---------------------|
| Основная | Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. | 2015 | У | Л,ПР, СРС | 56 | 1 | 100 | БИК | |
| Дополнительная | Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2015. | 2015 | МУ | Л,ПР, СРС | 26 | 2 | 100 | БИК | |
| | Петижева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижева - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. | 2015 | УП | Л,ПР, СРС | 15 | 1 | 100 | БИК | |

Заведующий кафедрой ГН _____ Л.Л. Мехришвили
« 30 » августа 2021г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 11

| № п/п | Наименование информационных ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1. | Сайт ФГБОУ ВО ТИУ | http://www.tyuiu.ru/ |
| 2. | Система поддержки дистанционного обучения Educon | http://educon.tyuiu.ru / |
| 3. | Электронный каталог Библиотечно-издательского комплекса | http://webirbis.tyuiu.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система eLib | http://elib.tyuiu.ru/ |
| 5. | Библиографическая и реферативная база данных Scopus | http://elsevierscience.ru/products/scopus |
| 6. | Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE | https://www.onepetro.org/ |

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

| Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы | | |
|--|--------|---|
| Наименование | Кол-во | Значение |
| Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа MS Office, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ. | 15 | Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON |