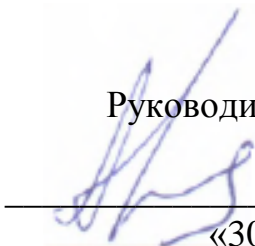


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Козлов Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:54:10
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235887466d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки
Е.В. Артамонов
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**
направление 15.06.01 Машиностроение
направленность: Технология машиностроения
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная/заочная
курс: 1/2, семестр: 1/3

Аудиторные занятия 51/18 час, в т.ч.:
Лекции – 34/12 ч.
Практические занятия – 17/6 ч.
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Самостоятельная работа – 21/81 ч.,
Контроль- 36/9 ч.
Курсовая работа – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Контрольная работа – не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации:
Экзамен – 1/3 семестр
Общая трудоемкость: 108/108 часа, 3/3 зач.ед.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 881.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

заведующий кафедрой
гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

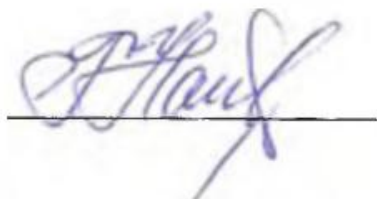
Заведующий кафедрой
«Технология машиностроения»
30» августа 2021 г.



Р.Ю. Некрасов

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры гуманитарных
наук и технологий, к.псх.н.



Н.П. Гаврилюк

1 Цели и задачи дисциплины

Цель:

Развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

– изучить основные направления развития психологической и педагогической науки; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

– усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

– ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.01.) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер компетенций	Содержание компетенций	Место и значимость компетенций	В результате изучения дисциплины аспирант должен			Методы и технологии формирования компетенций
			знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6	7
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	компетенция необходима для формирования общих навыков научно-исследовательской работы, подготовки к преподавательской деятельности, а также для освоения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции	- этические нормы в профессиональной деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- нормами поведения в научном и педагогическом обществе	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	компетенция необходима для формирования общих навыков научно-исследовательской работы, подготовки к преподавательской	- способы планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения

		деятельности, а также для освоения дисциплин, формирующих профессиональные компетенции				
ОПК-6	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций	Данная компетенция содержится в Федеральном образовательном стандарте высшего образования (направление подготовки 15.06.01 Машиностроение), утверждено приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 881.	требования к научным публикациям, презентациям	готовить презентационный материал по теме исследования	собирать необходимую и достаточную информацию по теме исследования	Лекции, практические занятия, семинары (проблемные, проективные, тренинговые), самостоятельная работа. Кейс-технологии. Метод проектов. Информационные технологии. Методы активного обучения.
ОПК-7	способность создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой	Данная компетенция содержится в Федеральном образовательном стандарте высшего образования (направление подготовки 15.06.01 Машиностроение), утверждено приказом Минобрнауки РФ от	Знать правила оформления научных статей, иностранный язык; Знать структура научной работы	формулировать научную гипотезу, цели, задачи исследования, выводы; оформлять научный материал в виде статей	научной терминологией, последовательным изложением научных положений, современными техническими средствами представления информации; собирать необходимую и	Лекции, практические занятия, семинары (проблемные, проективные, тренинговые), самостоятельная работа. Кейс-технологии. Метод проектов. Информационные технологии. Методы активного

		30.07.2014 № 881.			достаточно ую информаци ую по теме исследован ия	обучения.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	компетенция является фундаментальной основой подготовки преподавательских кадров для высших учебных заведений	определение науки и научной рациональности, системную периодизацию истории науки и техники; педагогические концепции и процесса накопления знаний, методы сбора данных	обосновать выбор методологического подхода в исследовании; определять перспективы педагогических исследований	общенаучной теоретической методологией научного исследования; знаниями о социально-гуманитарных проблемах; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; приемами выявления и методами оценки рисков применительно для образовательных учреждений	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения
ПК-1	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин	данная компетенция является устанавливаемой Университетом	теоретические основы психологии и педагогик и высшей школы; технологии и организации образовате	применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-	лекции, практические занятия, самостоятельная работа; метод проектов; информационные технологии; методы активного обучения

и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	льного процесса; методы обучения в системе высшего образования	школе	методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе
---	--	-------	---

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p> <p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план, учебные программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе.</p>

		<p>Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	<p>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и</p>

	<p>зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p>
	<p>Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p>
	<p>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p>
	<p>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.</p>

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+								+	
2	Моделирование, оптимизация, совершенствование управления и принятие решений	+	+			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).						+	+	+	+	+	+	

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц.,ч ас.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС и контроль час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/3	-	-	34/45	60/54
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/3	-	-	23/45	48/54
Итого:		34/12	17/6	-	-	57/90	108/108

4.4 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Лекция-информация
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1	УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1	Лекция-информация
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Лекция-информация
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Лекция-информация
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация
Итого:			34/12		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	1/0,5	УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1	методы активного обучения
2.	2.	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	1/0,5		деловая игра, тренинг
3.	3.	Основы дидактики высшей школы	2/1		работа в группах, тренинг
4.	4.	Организация учебного процесса в высшей школе	2/0,5		дискуссия, психодиагностика
5.	5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/0,5		тесты, тренинг
6.	6.	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	2/0,5		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
7.	7.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/0,5		методы активного обучения
8.	8.	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	2/0,5		деловая игра, тренинг
9.	9.	Психология профессионального образования	1/0,5		работа в группах, тренинг
10.	10.	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1/0,5		методы активного обучения
11.	11.	Психодиагностика в высшей школе	1/0,5		деловая игра, тренинг
		Итого:	17/6		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-3	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из	12/18	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-6,7,8

		<p>проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>			ПК-1
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».	10/18	Презентация	
3.	5-6	<p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>	12/18	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1
4.	7-10	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> <p>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных</p>	12/18	Микроисследование	УК-5,6 ОПК-6,7,8 ПК-1

		проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			
5.	1-11	Подготовка индивидуальных учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)	11/18		
		Итого:	57/90		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ

не предусмотрено

6. Вопросы для экзамена:

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).

Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).
Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Таблица 8

Оценка	Уровень, критерии
Отлично	Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: безошибочный ответ на вопрос билета, а также выполнение практического задания типа: <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Хорошо	Повышенный уровень (относительно порогового уровня). Критерий: допустимы неточности в ответе на вопрос билета, а также в выполнении практического задания типа: <ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте авторское видение целей и задач данной темы вопроса. Обоснуйте свою позицию в рамках научных теорий.2. Составление и решение практических задач относительно научных теорий (по выбору аспиранта) по данной теме вопроса.3. Составьте практическую задачу, отражающую тему вопроса билета.
Удовлетворительно	Пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП). Критерий: ответ на теоретический вопрос билета.
Неудовлетворительно	Уровень: ниже порогового. Критерий: отсутствует ответ на теоретический вопрос билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 15.06.01 Машиностроение

направленность (профиль): Технология машиностроения

Форма обучения: очная/заочная

1/1 курс 1/3 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 10

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Наймушина, А. Г. Психологический практикум [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.	2015	У	Л,ПР, СРС	56	1	100	БИК	
Дополнительная	Дерябин, Ю. И. Психология и педагогика [Текст]: методические указания и задания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов / Ю. И. Дерябин, В. А. Дерябина. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2015.	2015	МУ	Л,ПР, СРС	26	2	100	БИК	
	Петижева, Н. М. Инженерная психология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. М. Петижева - Тюмень : ТюмГНГУ, 2015.	2015	УП	Л,ПР, СРС	15	1	100	БИК	

Заведующий кафедрой ГН _____ Л.Л. Мехришвили
« 30 » августа 2021г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 11

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Ссылка
1.	Сайт ФГБОУ ВО ТИУ	http://www.tyuiu.ru/
2.	Система поддержки дистанционного обучения Educon	http://educon.tyuiu.ru /
3.	Электронный каталог Библиотечно-издательского комплекса	http://webirbis.tyuiu.ru/
4.	Электронная библиотечная система eLib	http://elib.tyuiu.ru/
5.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus	http://elsevierscience.ru/products/scopus
6.	Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE	https://www.onepetro.org/

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 9

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа MS Office, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ.	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON