

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 09:26:10
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

«_____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Технологическое предпринимательство

направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) /специализация: Инженерная
экономика

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 01.01.1754 г. и требованиями ОПОП 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Инженерная экономика к результатам освоения дисциплины.

Рабочую программу разработал:

доцент, к.т.н. _____ Шевелева Надежда Павловна

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины – формирование основных компетенций и получение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования инновационной экономики и развития технологического предпринимательства, приобретение способности находить организационно-управленческие решения в целях инновационного развития как на макро-, так и на микроуровне экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ экономического развития и инновационной экономики;
- изучение нормативно-правовой базы функционирования инновационной экономики в мире и в России;
- формирование способности критически оценивать различные варианты государственной политики в области инноваций, науки и технологий;
- изучение специфики предпринимательства в инновационном секторе экономики и основ управления наукоёмким и высокотехнологичным бизнесом;
- формирование способности разрабатывать, обосновывать и критически оценивать инновационные проекты, а также изучить возможности и организацию финансирования инновационных проектов и предприятий.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам/модулям части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

Знать :

- основные понятия, категории и инструменты экономики предприятия;
- теоретические основы и практические аспекты управления на предприятии по функциям управленческого цикла;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятия.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных для решения поставленных задач.

Владеть:

- методологией и методикой экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- навыками подготовки экономической информации для принятия хозяйственных решений.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин:

Цифровая культура

Аналитика данных

Организация строительного производства и основные технологии производства

Введение в экономическую теорию

Микроэкономика

Макроэкономика

Экономика предприятий и организаций

Статистика и прогнозирование

Обеспечение экономической безопасности и конкурентоспособности предприятий

Налоги и налогообложение
 Организация предпринимательской деятельности и бизнес-планирование
 Производственно-хозяйственная деятельность предприятий и организаций
 Институциональная экономика
 и служит основой для освоения дисциплин/ модулей:
 Оценка и управление рисками деятельности предприятий
 Управление качеством и сертификация продукции

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: УК-2.1-З1 Принципы и технологии систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта
		Уметь: УК-2.1-У1 Формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений
		Владеть: УК-2.1-В1 Навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: УК-2.2-З1 принципы и методы подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь: УК-2.2-У1 Формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.3 Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории</p>	<p>Владеть: УК-2.2-В1 Навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов</p> <p>Знать: ОПК-1.3-З1 основные принципы экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования</p> <p>Уметь: ОПК-1.3-У1 применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: ОПК-1.3-В1 навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории</p>

4. Объем дисциплины/модуля

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов.

Таблица 4.1

Курс	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4	-	14	-	22	-	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

Структура дисциплины/модуля	Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Л.	Пр.	Лаб.				
1. Среда технологического предпринимательства							
1.1 Среда технологического предпринимательства		4		6	10	УК-2.1-31, ОПК-1.3-31, УК-2.1-У1, УК-2.2-У1, ОПК-1.3-У1	Тестирование
Итого по разделу		4		6	10		
2. Команда стартап-проекта							
2.1 Команда стартап-проекта		4		2	6	УК-2.1-У1, УК-2.2-31, УК-2.2-У1, УК-2.2-В1, УК-2.1-31, ОПК-1.3-31, ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1	Тестирование. Кейс-задание
Итого по разделу		4		2	6		
3. Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности							
3.1 Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности		4		6	10	УК-2.2-В1, ОПК-1.3-31, ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1	Тестирование. Расчетно-аналитическая работа
Итого по разделу		4		6	10		
4. Продвижение проекта							
4.1 Продвижение проекта		2		4	10	УК-2.1-У1, УК-2.1-31, ОПК-1.3-31, ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1, УК-2.2-31, УК-2.2-У1, УК-2.2-В1	Тестирование. Исследовательская работа
Итого по разделу		2		8	10		
Зачет				4			Устный опрос
Итого по дисциплине		14		22	36		

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

Раздел 1. Среда технологического предпринимательства

Понятие и специфика технологического предпринимательства. Сущность и свойства инноваций Понятие стартапа. Отличие между малым бизнесом и стартапом Методы генерации идей для проектов (профессиональная экспертиза, клиентская экспертиза, копирование успешных проектов, пищевая цепочка, мозговой штурм, SCAMPER, карта мыслей, шесть шляп мышления Эдварда де Боно, голубой океан, матрица УСПС, матрица стартап идей Эрика Стромберга, карта трендов Ричарда Уотсона Принципы работы с идеями Жизненный цикл стартапа.

Раздел 2. Команда стартап-проекта

Понятие команды проекта. Распределение ролей в команде проекта. Модель РАЕИ (И.К. Адизез, модель Р.М. Белбина, MVT, модель ННН (hacker, hustler, hipster) Групповая динамика (forming формирование, storming напряженность, norming нормализация, performing деятельность, эффективная команда) Групповые эффекты Эффективность команды: факторы, оценка. Размер команды. Характеристики сильных и слабых команд Team Canvas

Раздел 3. Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности

Понятие, субъекты и этапы инновационного проекта. Источники финансирования инновационной деятельности. Риски инновационной деятельности. Требования к характеристикам инновационных проектов, предъявляемые инвесторами разного типа. Структурирование инвестиционной сделки в инновационном бизнесе. Определение ставки дисконтирования. Показатели эффективности инновационного проекта. Оценка стоимости инновационных проектов. Контроль за реализацией и эффективностью инновационного проекта. MVP (Minimal Viable Product) – минимально жизнеспособный продукт

Раздел 4. Продвижение проекта

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI - цикл — методика цикличного процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с промышленными компаниями; механизмы планирования работы с промышленными партнерами по направлению коммерческого НИОКР — формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на промышленных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в промышленных компаниях относительно покупки результатов НИОКР

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Учебным планом не предусмотрены

Практические занятия

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
1. Среда технологического предпринимательства	4	Среда технологического предпринимательства
2. Команда стартап-проекта	4	Команда стартап-проекта
3. Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности	4	Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности
4. Продвижение проекта	2	Продвижение проекта

Итого	14	
-------	----	--

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1. Среда технологического предпринимательства	6	Среда технологического предпринимательства	Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий
2. Команда стартап-проекта	2	Команда стартап-проекта	Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий
3. Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности	6	Инновационный проект: финансирование, оценка стоимости и эффективности	Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий
4. Продвижение проекта	4	Продвижение проекта	Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий
Итого	22		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (визуализация учебного материала в MS Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- технологии коллективного взаимодействия (работа в малых группах (практические занятия));
- репродуктивные технологии (разбор практических ситуаций (практические занятия)).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся представлена ниже.

Номер семестра 7

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Тестирование	15
2	Выполнение кейс-задания	15
Итого:		30
2 текущая аттестация		
1	Тестирование	15
2	Выполнение расчетно аналитического задания	15
Итого:		30
3 текущая аттестация		
1	Тестирование	20
2	Выполнение исследовательской работы	20
Итого:		40
ВСЕГО:		100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс. Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 26 шт., проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., интерактивная доска - 1 шт. 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лабораторному занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего лабораторного занятия.

Подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале лабораторного занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Лабораторные занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на лабораторных занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

10.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором,

а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина/модуль Технологическое предпринимательство
Код, направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) / специализация Инженерная экономика

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-2	Знать: УК-2.1-31 Принципы и технологии систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта	Не знает принципов и технологий систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта	Демонстрирует знание отдельных принципов и технологий систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта	Демонстрирует достаточные знания принципов и технологий систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта	Демонстрирует исчерпывающие знания принципов и технологий систематизации и анализа маркетинговой, технологической и экономической информации для формулирования целей и задач проекта
УК-2	Уметь: УК-2.1-У1 Формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений	Не умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений	Умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений допуская значительные неточности и погрешности	Умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений

УК-2	Владеть: УК-2.1-В1 Навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов	Не владеет навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов	Владеет навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов, допуская значительные ошибки в расчетах	Хорошо владеет навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками постановки цели и формулирования задач на основе экономической информации в рамках реализации проектов
УК-2	Знать: УК-2.2-31 принципы и методы подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации инновационных проектов	Не знает принципы и методы подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов	Демонстрирует знание отдельных принципов и методов подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов	Демонстрирует достаточные знания принципов и методов подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов	Демонстрирует исчерпывающие знания принципов и методов подбора способов решения задач в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов
УК-2	Уметь: УК-2.2-У1 Формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений	Не умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений	Умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет формировать альтернативные способы решения экономических проблем проекта на основе выявленных ограничений

УК-2	Владеть: УК-2.2-В1 Навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов	Не владеет навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов	Владеет навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов, допуская значительные ошибки	Хорошо владеет навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками принятия эффективных инновационных и экономических решений в рамках разработки и реализации высокотехнологичных инновационных проектов
ОПК-1	Знать: ОПК-1.3-31 основные принципы экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования	Не знает знания основных принципов экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования	Демонстрирует знание отдельных принципов экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования	Демонстрирует достаточные знания основных принципов экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования	Демонстрирует исчерпывающие знания основных принципов экономической теории развития инновационных проектов, их жизненного цикла и законов существования
ОПК-1	Уметь: ОПК-1.3-У1 применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов	Не умеет применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов	Умеет применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет применять теоретические знания при решении прикладных задач, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов

ОПК-1	Владеть: ОПК-1.3-В1 навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории	Не владеет навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории	Владеет навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории, допуская значительные ошибки в расчетах	Хорошо владеет навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками решения прикладных задач создания и реализации инновационных проектов посредством применения имеющихся знаний экономической теории
-------	---	--	--	--	--

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературы

Дисциплина/модуль Технологическое предпринимательство
Код, направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) / специализация Инженерная экономика

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Сухарева. — Омск : СиБАДИ, 2023. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361112	ЭР*	30	100	+
2	Старцева, Ю. В. Инновационная экономика. Кластерный подход : учебно-методическое пособие / Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-1883-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382475	ЭР*	30	100	+
3	Инновационная экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, Б. П. Ивченко, С. В. Москвин, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-907324-93-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382118	ЭР*	30	100	+
4	Гринюк К. П. Инновационная экономика: управление, финансы, инвестиции : учебное пособие / К. П. Гринюк. — Курган : КГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-4217-0655-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393545	ЭР*	30	100	+

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ
<http://webirbis.tsogu.ru/>

