

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 22.04.2024 16:29:30
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН
Ю.В. Ваганов

« 22 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Педагогика и психология
направление подготовки:	21.04.01 Нефтегазовое дело
направленность:	Разработка нефтяных и газовых месторождений
форма обучения:	очная, очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от «22» 04 2020 г и требованиями ОПОП по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело направленность Моделирование разработки нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНТ

Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

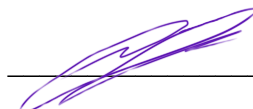
Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой «РЭНГМ»



С.И. Грачев

«19» мая 2020 г.

Рабочую программу разработал:

И.В. Толстоухова , к.п.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1. О.06 Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике» (Б1.0.01), и служит основой для прохождения педагогической практики (Б2.О.01 02)

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 31 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Знание основных закономерностей развития различных культур (31.1)
	УК-5. 32 -особенности межкультурного разнообразия общества	Знание межкультурного разнообразия современного общества (32.1)
	УК-5. 33 - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знание основ эффективного межкультурного взаимодействия (33.1)
	УК-5. У1 Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Умение толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества(У1.1)
	УК-5. У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умение адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие (У2.1)
	УК-5. В1 Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия(В1.1)
<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. 31 Знать: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знание основ саморазвития на основе технологий здоровье сбережения(31.2)
	УК-6. У1 Уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Умение выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития(У1.2)
	УК-6. У2 - применять методики самооценки и самоконтроля	Умение применять методики самооценки и самоконтроля(У2.2)
	УК-6. У3 - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельность	Умение применять методики, направленные на здоровьесбережения(У3.3)
	УК-6. В1 Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владение навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий (В1.2)
<i>ОПК-6</i> Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ,	ОПК-6. 31 Знать: - основы педагогики и психологии	Знание основных понятий и подходов к организации образовательного процесса (31.3)
	ОПК-6. 32 - основы менеджмента	Знание основных целей и задач современного менеджмента (32.2)

используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6. У1 Уметь: - общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Умение организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания (У1.3)
	ОПК-6. В1 Владеть: - навыками делового общения	Владение навыками делового общения в профессиональной деятельности (В1.3)
	ОПК-6. В2 - основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Владение основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных исследовательской и проектной деятельностью (В2.1)

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	1 / 1	17	34	–	57	зачет
Очно-заочная	1 / 1	10	18	–	80	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	11	20	-	35	66	УК -5.31 УК-5.32 УК-5.33 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В-1 УК-6. У1	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	6	14	-	22	32	УК-6. У2 УК-6.У2 УК-6.У3 УК-6.В1 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6В1 ОПК-6.В2	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-				
	Итого:		17	34	-	57	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Педагогика высшей школы	6	12		60	78	УК -5.31 УК-5.32 УК-5.33 УК-5.У1 УК-5.У2 УК-5.В-1 УК-6. У1	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Психология высшей школы	4	6		20	30	УК-6. У2 УК-6.У2 УК-6.У3 УК-6.В1 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6В1 ОПК-6.В2	Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-				
	Итого:		10	18		80	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. *«Педагогика высшей школы»*. Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. *«Психология высшей школы»*. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Педагогика высшей школы	1	–	–	Введение
		2	–	2	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2		–	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2		–	Основы дидактики высшей школы
		2		2	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2		2	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	Психология высшей школы	2	–	–	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	–	2	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		2	–	2	Психология профессионального образования
Итого:		17	–	10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	–	2	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		2	–	1	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		2	–	2	Выдающиеся педагоги прошлого
4		4	–	2	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		4	–	2	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		2	–	2	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
7		4	–	1	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	2	–	–	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		4	–	2	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		4	–	2	Делового общения в профессиональной деятельности
11		2	–	–	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		2	–	2	Здоровьесберегающие технологии
Итого:		34	–	18	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема	Вид СРС
		ОФО	ОЗФО		
1	Раздел 1 Педагогика высшей школы.	34	50	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
2	Раздел 2 Психология	23	30	1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные	Подготовка к практическим занятиям с

высшей школы.			<p>особенности студента).</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> <p>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».</p> <p>4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.</p>	<p>презентацией</p> <p>Микроисследование</p> <p>Выполнение письменных домашних заданий</p>
Итого:	57	80		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

- 7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.
- 7.2. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		25
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	
		25
3 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	Итоговый контроль знаний	0–20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	
		50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word

- Power Point
- Windows 8

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

10. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность Разработка нефтяных и газовых месторождений

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Знание основных закономерностей развития различных культур (31.1)	не знает основных закономерностей развития различных культур	знает поверхностном уровне	знает основные закономерности развития различных культур	демонстрирует знания в полном объеме
	Знание межкультурного разнообразия современного общества (32.1)	не знает особенности межкультурного разнообразия	знает на поверхностном уровне	знает основы межкультурного разнообразия	демонстрирует знания в полном объеме
	Знание основ эффективного межкультурного взаимодействия (33.1)	не знает основ межкультурного взаимодействия	знает на поверхностном уровне	знает основы межкультурного взаимодействия	демонстрирует знания в полном объеме
	Умение толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества(У1.1)	не умеет выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве	умеет на поверхностном уровне	умеет выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве	демонстрирует умения выстраивать взаимодействие
	Умение адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие (У2.1)	не умеет выстраивать межкультурное взаимодействие	умеет на поверхностном уровне	умеет адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие	демонстрирует умение адекватно выстраивать межкультурное взаимодействие
	Владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия(В1.1)	не владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия	владеет на поверхностном уровне	в состоянии продемонстрировать свои навыки на практике	демонстрирует навыки владения межкультурного взаимодействия
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	Знание основ саморазвития на основе технологий здоровье сбережения(31.2)	не знает основ саморазвития на основе технологий здоровье сбережения	знает на поверхностном уровне	знает основы саморазвития на основе технологий здоровье сбережения	Полная демонстрация знаний основ саморазвития
	Умение выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития(У1.2)	не умеет выстраивать индивидуальную траекторию развития	умеет на поверхностном уровне	умеет ставить образовательные цели и выстраивать индивидуальную траекторию развития	полная демонстрация индивидуальной траектории развития
	Умение применять методики самооценки и самоконтроля(У2.2)	не умеет применять методики самооценки и самоконтроля	умеет на поверхностном уровне	умеет применять методики самооценки и самоконтроля	демонстрирует умение применять методики
	Умение применять методики, направленные на здоровьесбережения (У3.3)	не умеет применять методики, направленные на здоровьесбережения	умеет на поверхностном уровне	умеет применять методики, направленные на здоровьесбережения	демонстрирует применение методик, направленных на здоровьесбережения

	Владение навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий (В1.2)	не владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий	владеет на поверхностном уровне	владеет навыками управления саморазвития	в состоянии продемонстрировать навыки управления саморазвитием
<i>ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания</i>	Знание основных понятий и подходов к организации образовательного процесса (31.3)	не знает основ организации образовательного процесса	владеет знаниями основ организации образовательного процесса на поверхностном уровне	владеет знаниями основ организации образовательного процесса	демонстрирует знания основ организации образовательного процесса
	Знание основных целей и задач современного менеджмента (32.2)	не знает основные цели и задачи современного менеджмента	владеет знаниями современного менеджмента на поверхностном уровне	владеет знаниями современного менеджмента	демонстрирует знания основ современного менеджмента
	Умение организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания (У1.3)	не умеет организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания	умеет организовать образовательный процесс на поверхностном уровне	умеет организовать образовательный процесс	демонстрирует умение организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания
	Владение навыками делового общения в профессиональной деятельности (В1.3)	не владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности	владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности на поверхностном уровне	владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности	демонстрирует владение навыками делового общения в профессиональной деятельности
	Владение основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных с исследовательской и проектной деятельностью(В2.1)	не владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач	владеет основами менеджмента на поверхностном уровне	владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных с исследовательской и проектной деятельностью	демонстрирует владение основами менеджмента при выполнении профессиональных задач, связанных с исследовательской и проектной деятельностью

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность Разработка нефтяных и газовых месторождений

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, и спользующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	ЭР	60	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР	60	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB	ЭР	60	100	+
4.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html .	ЭР	60	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	ЭР	60	100	+

Заведующий кафедрой/

Руководитель образовательной программы  С.И. Грачев

« 31 » 05 20 19 г.

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

« 31 » 05 20 19 г.

М.П.

