

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2024 15:18:24
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2578d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления
подготовки
С.И. Грачев
« 30 » 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Современные технологии профессионального образования**

направление 21.06.01 ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

направленность: Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

форма обучения: очная (4 года)/заочная (5 лет)

курс: 2/3

семестр: 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:

Лекции – 32/8 часа

Практические занятия – 16/4 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24/60 часов, в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контрольная работа – не предусмотрена

др. виды самостоятельной работы – 24/60 часов

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 3/5 семестр

Экзамен – не предусмотрен

Общая трудоемкость:

Часов – 72/72

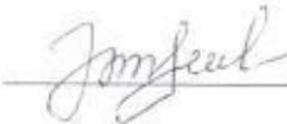
Зачетных единиц – 2/2

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 886.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук.

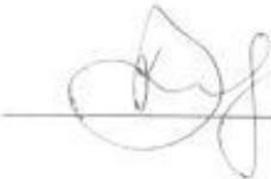
Протокол № 1 от «04» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой «ГН»

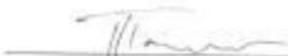

Н.В. Узлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ГУР»
« 30 » _____ 2017 г.


Ю.Д. Земенков

Рабочую программу разработал:
И.В.Толстоухова, доцент, к.п.н.



Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций.

Номер/ индекс компете нций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные задачи и проблемы направления рассматриваемые российскими и международными исследовательским и коллективами	- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- информацией касающейся задач решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- Основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке

			языках	
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	и	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	в
			применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
		<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в</p>

2.	<p align="center">Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно- урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя.</p>

	<p>Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
	<p>Тема 10. Проблемное обучение Источники проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p>
	<p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+		+
2.	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	-	-	14/30	22/34

2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	-	-	10/30	50/38
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72/72

4.4 Перечень тем лекционных занятий

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/2	УК-3,4 ПК-2	Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		Лекция-информация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-		Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/2		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2/-		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2/-		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2/-		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		Лекция-информация
Итого:			32/8		

4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/-	УК-3,4 ПК-2	Презентация, дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/-		Презентация, дискуссия
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		Презентация, дискуссия
4.	9	Проектирование игровых	2/1		Презентация,

		технологии			дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		Презентация, дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		Презентация, дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		Презентация, дискуссия
		Итого:	16/4		

4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	4/10	таблица	УК-3,4 ПК-2
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	10/30	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	10/20	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
		Итого:	24/60		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6 Вопросы для зачета:

1. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
2. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Проблемное обучение.
11. Современные интегративно-педагогические концепции.
12. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
13. Витagenное обучение.

14. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
15. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
16. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
17. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения
18. Характеристика основных активных методов обучения.
19. Игровые педагогические технологии.
20. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
21. Дидактические принципы дистанционного обучения.
22. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа MS Office, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТюмГНГУ	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения:

Кафедра гуманитарных наук

очная/заочная : 2/3 курс 3/5 семестр

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Количество экземпляров в БИК	Количество обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
Основная	Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии [Текст] : Учебное пособие / Л. Л. Рыбцова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90 с. http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3	2017	УП	Л,ПР, СРС	ЭР*	3	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
	Епишева, О. Б. Технологические проблемы современной дидактики [Текст] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. - 160 с. http://elib.tyuiu.ru	2010	УП	Л,ПР, СРС	7+ЭР*	3	100	БИК	ПБД
	Епишева, О. Б. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учебное пособие для слушателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. - 124 с. http://elib.tyuiu.ru	2010	УП	Л,ПР, СРС	9+ЭР*	3	100	БИК	ПБД
Дополнительн	Педагогические технологии в профессиональном	2010	УП	Л,ПР,	2+ЭР*	3	100	БИК	ПБД

ая	<p>заведении [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / В. Е. Гусева [и др.] ; ред. О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. - 204 с. - Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/11/2.doc</p>			СРС					
	<p>Епишева, Ольга Борисовна. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст : Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с</p>	2011	УМП	Л,ПР, СРС	7+ЭР*	3	100	БИК	ПБД
	<p>Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.</p>	2012	УП	Л,ПР, СРС	3	3	100	БИК	-
	<p>Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с</p>	2012	УП	Л,ПР, СРС	6	3	100	БИК	-
	<p>Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.</p>	2011	УП	Л,ПР, СРС	9	3	100	БИК	
	<p>Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и</p>	2012	М	Л,ПР, СРС	2	3	100	БИК	-

K°, 2012. - 318 с.								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2. План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
Дополнительная	«Методические указания по изучению дисциплины «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018
	«Методические указания для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018

Зав. кафедрой  Н.В. Узлова
«30» августа 2017 г.

Директор БИК  Д.Х. Каныкова


Сотрудник БИК  

**Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2018-2019 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1) по тексту рабочей программы заменить название федерального органа исполнительной власти России, осуществляющей функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с «Министерство образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования»;

2) по тексту рабочей программы заменить название института с «Институт менеджмента и бизнеса» на «Институт сервиса и отраслевого управления».

Дополнения и изменения внес:

В.П. Богданова, доцент, к.п.н. 

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол № 3 от «14» 06 20 18 г.

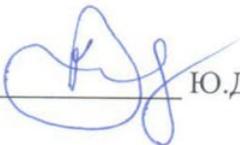
Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Транспорт углеводородных ресурсов»

«14» 06 2018 г.

 Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2019-2020 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	2020 год
Microsoft Office Professional Plus	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020
Microsoft Windows	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020

В остальном содержание рабочей программы актуально для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

Моложавенко В.Л., профессор Моложавенко В.Л.

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук. Протокол № 12 от «25» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Мех Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Транспорт углеводородных ресурсов»
«25» 06 2019 г.

 Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения
к рабочей программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления:

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	
Microsoft Office Professional Plus	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Microsoft Windows	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №6714- 20 от 31.08.2020 до 31.08.2021
Zoom (бесплатная версия)	по мере необходимости	свободно-распространяемое ПО	Свободно-распространяемое ПО

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2020/2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.ф.н.



Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «28» 08 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР

28.08.2020 г.



Ю.Д. Земенков

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии профессионального образования»
на 2021 - 2022 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Пункт «Лицензионное программное обеспечение» актуализирован в части обновления:

Наименование ПО	Условия обновления ПО		Основание для использования ПО в ТИУ в указанный период (№ договора, дата заключения договора, срок действия договора, автоматическая пролонгация договора/необходимость заключения нового договора)
	Периодичность (ежегодно, по мере необходимости и т.п.)	Основание (на основании действующего договора, на основании дополнительного соглашения к договору, на основании заключения нового договора и т.п.)	
Доступ к электронным ресурсам библиотеки УГНТУ	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №Б124/2019 109-20/2019 от 20.12.2019 до 19.12.2021
Доступ к электронным ресурсам библиотеки УГТУ	по мере необходимости	на основании заключения нового договора	Договор №09-19/2019 от 12.12.2019 до 11.12.2021

В другой части содержание рабочей программы актуально для 2021/2022 учебного года. Дополнения и изменения внес

Профессор, д.ф.н.



Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «21» 06 2021 г. № 18.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР



Ю.Д. Земенков

21.06.2021 г.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии профессионального образования»
на 2022 - 2023 учебный год**

С учётом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, а также результатов мониторинга потребностей работодателей, в рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

№ п/п	Вид дополнений/изменений	Содержание дополнений/изменений, вносимых в рабочую программу
1	Актуализация списка используемых источников	1. Актуальные вопросы современного образования : коллективная монография / ТИУ ; ред. И. В. Толстоухова. - Тюмень : ТИУ, 2020. - 172 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9961-2349-0 : 113.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнения и изменения внес

Профессор, д.ф.н.



Л.Н. Шабатура

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «21» 06 2022 г. № 16.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТУР



Ю.Д. Земенков

25.06.2022 г.