

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Игорь Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 10.04.2024 10:06:58  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель экспертной комиссии  
\_\_\_\_\_ В.П. Карпов  
«23» июня 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **История (история России, всеобщая история)**  
специальность: **08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и  
техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и  
тоннелей**  
специализация: **Строительство (реконструкция), эксплуатация и  
техническое прикрытие автомобильных дорог**  
форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана для обучающихся по специальности 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей, специализация «Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Заведующий кафедрой ГНТ \_\_\_\_\_

Л.Л. Мехришвили

Рабочую программу разработали:

Н.Ю. Гаврилова, профессор кафедры ГНГ ИСОУ, д.ист.н., доцент \_\_\_\_\_

О.И. Голованова, доцент кафедры ГНТ ИСОУ ТИУ, к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_

В.П. Карпов, профессор кафедры ГНГ ИСОУ, д.ист.н., доцент \_\_\_\_\_

Вариативный курс «Исторические личности в Российской истории»  
Вариативный курс «История Тюменского края»

*д.и.н., проф. Н.Ю. Гаврилова  
к.филол.н., доцент  
О.И. Голованова*

Вариативный курс «Индустриализация Тюменского Севера»  
Вариативный курс «Этногенетические процессы в истории России»  
Вариативный курс «История нефтяной и газовой промышленности России»

*д.и.н., проф. В.П. Карпов  
к.и.н., доцент А.А. Ткачев  
д.и.н., проф. Г.Ю. Колева*

Вариативный курс «Арктика в государственной стратегии России»  
Вариативный курс «История повседневной жизни в контексте развития российского общества»

*д.и.н., проф. Г.Ю. Колева  
к.и.н., доцент М.С. Жулева*

Вариативный курс «История предпринимательства в России»  
Вариативный курс «Основные тенденции в советской электроэнергетической отрасли и опыт становления ведущего района по производству электроэнергии в стране (Тюменская область)»

*к.и.н., доцент Л.В. Васильева  
д.и.н., проф. Г.Ю. Колева*

Вариативный курс «Россия в системе международных отношений IX–XX вв.»

*к.и.н., доцент А.В. Суэтин*

Вариативный курс «Российская цивилизация: особенности становления, функционирования и трансформации»

*д.и.н., проф. М.В. Комгорт*

Вариативный курс «Городская среда в контексте индустриального развития Тюменского региона»

*к.и.н., доцент А.А. Бирюков*

Вариативный курс «История», МООК

*д.и.н., проф. Н.Ю. Гаврилова  
д.и.н., проф. В.П. Карпов  
д.и.н., проф. Г.Ю. Колева  
к.филол.н., доцент  
О.И. Голованова  
к.и.н., доцент А.В. Суэтин*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины:**

сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;

воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;

сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;

воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;

воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.

формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;

формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

Направление воспитательной деятельности: формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; культурно-просветительское.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание:** развития человеческого общества во всем многообразии (31); особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей (32); базовых национальных ценностей современного российского общества (33); основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34); хронологической связи времен, сохраняя историческую память в современных условиях (35); ведущих тенденций общественного развития, формулирование некоторых прогнозов будущего (36); технологий поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (37);

**умение:** сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1); толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2); учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3); мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры (У4); осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий (У5); извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У6); применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У7);

**Владение:** основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1); навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (В2); навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации (В3); приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (В4); историческими знаниями во всех своих жизненных циклах (В5); абстрактным мышлением, анализом, синтезом (В6); навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (В7).

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплины: «Философия».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> развитие человеческого общества во всем многообразии (31);
		<b>Знать:</b> особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей (32);
		<b>Уметь:</b> сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1);
		<b>Владеть:</b> основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1);
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности современного российского общества (33);
		<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2);
<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (В2);		
<b>К-5.3.</b> Не дискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	<b>Знать:</b> основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34);	

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Уметь:</b> учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3);</p> <p><b>Владеть:</b> приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (В4);</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях (35);</p> <p><b>Уметь:</b> мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры (У4);</p> <p><b>Владеть:</b> историческими знаниями во всех своих жизненных циклах (В5);</p>
	<p><b>УК-6.2.</b> Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие тенденции общественного развития, формулировать некоторые прогнозы будущего (36);</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий (У5);</p> <p><b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом (В6);</p>
	<p><b>УК-6.3.</b> Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (37);</p> <p><b>Уметь:</b> извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У6);</p> <p><b>Уметь:</b> применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У7);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (В7);</p>

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	1/2	18	34	-	20	36	Экзамен

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1 раздел	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	-	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, тест;
2	2 раздел	Особенности становления государственности в России и мире	2	2		2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, тест;
3	3 раздел	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	4		3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, творческая работа/эссе, тест
4	4 раздел	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2		2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, тест;
5	5 раздел	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	8		5	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, творческая работа/эссе, тест
6	6 раздел	Россия и мир в XX веке	6	14		5	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, творческая работа, тест;
7	7 раздел	Россия и мир в XXI веке	2	2		2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	устный опрос, тест;
8	Экзамен					36	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тест
Итого:			18	34		56	108	X	X

#### заочная форма обучения (ЗФО)

не реализуется

## очно-заочная форма обучения (ЗФО)

не реализуется

### 5.2. Содержание дисциплины.

#### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

**Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».**

Тема 1. «Методология истории».

**Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».**

Тема 1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России».

Тема 2. «Древняя Русь».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 3. «Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье».**

Тема 1. «Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XIV вв.».

Тема 2. «Московское государство».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».**

Тема 1. «Российское государство в XVI–XVII веках»

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот».**

Тема 1. «Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации».

Тема 2. «Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества».

Тема 3. «Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 6. «Россия и мир в XX веке».**

Тема 1. «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.».

Тема 2. «Россия в условиях I мировой войны (1914–1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».

Тема 3. «Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)».

Тема 4. «Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)».

Тема 5. «Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

**Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».**

Тема. «Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)».

\*раздел включает углубленный материал авторских курсов

#### 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекций
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>Модуль 1</b>					
1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	-	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3	Раздел 3	2	-	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
4	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв.

5	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6	Раздел 6	2	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».
7	Раздел 6	2	-	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
8	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
9	Раздел 7	2	-	-	Россия в начале XXI века.
	Итого:	18	-	-	X

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекций
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>Модуль 2</b>					
1	Раздел 1	1	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	-	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.
3	Раздел 3	2	-	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.
4	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв.
5	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
6	Раздел 6	2	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).
7	Раздел 6	2	-	-	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): уроки истории.
8	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
9	Раздел 7	2	-	-	Россия в начале XXI века.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3</b>					
<b>3.1. «История Тюменского края»</b>					
10.1	Раздел 3	1	-	-	Народы Тюменского края до присоединения к Московскому государству.
11.1	Раздел 4	2	-	-	Присоединение Тюменского края к Московскому государству. Освоение Тюменского края в XVII в.
12.1	Раздел 5	2	-	-	Тюменский край в XVIII в.
13.1	Раздел 5	2	-	-	Тюменский край в первой половине XIX в.
14.1	Раздел 5-6	2	-	-	Тюменский край во второй половине XIX – нач. XX вв.
15.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменский край в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.)».
16.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменский край в 1920–1930-е гг. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны.
17.1	Раздел 6	2	-	-	Тюменская область в 1944–1991 гг.
18.1	Раздел 7	2	-	-	Тюменская область в составе Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в.



	Всего	17	-	-	X
<b>3.2. «Индустриализация Тюменского Севера»</b>					
10.2	Раздел 6	2	-	-	Север в «Генеральной перспективе» СССР.
11.2	Раздел 6	2	-	-	Трудный старт индустриализации Тюменского Севера.
12.2	Раздел 6	2	-	-	Тюменское ускорение: нефть, политика и научно-технический прогресс.
13.2	Раздел 6	2	-	-	Человек в условиях форсированной индустриализации.
14.2	Раздел 6	4	-	-	Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера.
15.2	Раздел 6	2	-	-	Западно-Сибирский нефтегазовый комплекс и коренные малочисленные народы.
16.2	Раздел 6	2	-	-	Северный морской путь (СМП) как инструмент освоения Тюменского сектора.
17.2	Раздел 7	1	-	-	Новая индустриализация Тюменского Севера: возможности и риски.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.3. «Исторические личности в Российской истории»</b>					
10.3	Раздел 1	1	-	-	Вводное занятие.
11.3	Раздел 2	2	-	-	Исторические деятели Древней Руси.
12.3	Раздел 3	2	-	-	Исторические личности периода феодальной раздробленности и объединения русских земель.
13.3	Раздел 4	2	-	-	Исторические деятели России в период позднего Средневековья (XVI-XVII вв.).
14.3	Раздел 5	2	-	-	Исторические деятели России XVIII века.
15.3	Раздел 5	2	-	-	Исторические деятели России XIX века.
16.3	Раздел 6	2	-	-	Исторические личности Российской империи на рубеже эпох (конца XIX - начала XX вв.).
17.3	Раздел 6	3	-	-	Исторические деятели Советского государства (1917-1991 гг.).
18.5	Раздел 7	1	-	-	Государственные деятели Российской Федерации.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.4. «Этногенетические процессы в истории России»</b>					
10.4	Раздел 1	1	-	-	Этнос, народ, нация. Ключевые понятия этнических процессов.
11.4	Раздел 1	2	-	-	Среда обитания как фактор формирования и развития этноса.
12.4	Раздел 1	2	-	-	Взаимодействие этнических культур и этнокультурные отношения.
13.4	Раздел 2	2	-	-	Славянские племена и киевский очаг зарождения российского государства.
14.4	Раздел 2	2	-	-	Финно-угорские народы лесной и таежной зон.
15.4	Раздел 2-3	2	-	-	Тюрко-монгольские народы степи и их роль в развитии государства.
16.4	Раздел 3-4	2	-	-	Культура и быт коренного населения Западной Сибири.
17.4	Раздел 3-4	2	-	-	Основные закономерности духовной жизни традиционных обществ.
18.4	Раздел 1	2	-	-	Легендарные народы: культура, сущность, мифологизация.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.5. «История нефтяной и газовой промышленности России»</b>					
10.5	Раздел 7	1	-	-	Нефть и газ в современной цивилизации.
11.5	Раздел 4-5	2	-	-	Допромышленная добыча нефти в России.
12.5	Раздел 5	2	-	-	Рождение нефтяной и газовой отраслей промышленности в России.
13.5	Раздел 5	2	-	-	Нефтяная отрасль России в досоветский период.
14.5	Раздел 5	2	-	-	Газовая отрасль России в досоветский период.
15.5	Раздел 6	2	-	-	Нефтяная и газовая отрасли России, СССР в довоенный период и в период Великой Отечественной войны.
16.5	Раздел 6	2	-	-	Становление и развитие Урало-Волжского нефтяного района.
17.5	Раздел 6	2	-	-	Становление газовой отрасли, ориентированной на

					добычу природного газа.
18.5	Раздел 7	2	-	-	Западно-Сибирский нефтегазодобывающий район – роль и место в советской и российской нефтегазодобыче.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.6. «Арктика в государственной стратегии России»</b>					
10.6	Раздел 7	1	-	-	Арктика – физико-географический регион земли. Государства, границы. Арктика в мировой геополитике.
11.6	Раздел 4-5	2	-	-	Открытия и исследования Арктики XVI-XVIII вв.
12.6	Раздел 5	2	-	-	Исследование Новой Земли XVIII-XIX вв.
13.6	Раздел 5	2	-	-	Исследования Арктики во второй половине XIX – начале XX в.
14.6	Раздел 6	2	-	-	Предвоенный период в исследованиях Арктики.
15.6	Раздел 6	2	-	-	Великая Отечественная война и Арктика.
16.6	Раздел 6	2	-	-	Советская политика в Арктике (1945 – 1985 гг.)
17.6	Раздел 6	2	-	-	Арктическая политика России в конце 1980-х - 1990-е гг.
18.6	Раздел 7	2	-	-	Арктическая стратегия России в 2000-е гг.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.7 МОСК</b>					
10.7	Раздел 1	1	-	-	Методологические основы исторической науки.
11.7	Раздел 2-3	2	-	-	Образование Древнерусского государства: дискуссионность проблемы. Русские земли в период политической раздробленности XII-XV вв.
12.7	Раздел 3-4	2	-	-	Образование и развитие Московского государства в XV-XVI вв. Российское государство в XVII в.
13.7	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в.
14.7	Раздел 5	2	-	-	Россия в XIX в.
15.7	Раздел 6	2	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1920 гг.
16.7	Раздел 6	2	-	-	СССР в 1920-1930-е годы: политические и экономические процессы. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).
17.7	Раздел 6	2	-	-	СССР в 1946-1991 гг.
18.7	Раздел 7	2	-	-	Российская Федерация в 1990-е годы. Россия в XXI веке.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.8. «История повседневной жизни в контексте развития российского общества»</b>					
10.8	Раздел 1	1	-	-	История повседневности: предмет, структура, источники, методы исследования.
11.8	Раздел 2	2	-	-	История повседневности восточных славян до IX века.
12.8	Раздел 2	2	-	-	Повседневная жизнь Древнерусского государства.
13.8	Раздел 3	2	-	-	История повседневности русских земель в XIII-XV веках.
14.8	Раздел 4	2	-	-	Быт и нравы русского народа в XVI-XVII веках.
15.8	Раздел 5	1	-	-	Русская повседневность в XVIII веке.
16.8	Раздел 5-6	2	-	-	Русская повседневность в XIX - начале XX веков.
17.8	Раздел 6	3	-	-	Повседневная жизнь советского общества.
18.8	Раздел 7	2	-	-	Культура повседневности постсоветской России.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.9. «История предпринимательства в России»</b>					
10.9	Раздел 1	2	-	-	Ключевые понятия предпринимательства.
11.9	Раздел 1	3	-	-	Государство и предпринимательство.
12.9	Раздел 2, 3	2	-	-	Предпринимательство в XI – XV вв.
13.9	Раздел 4	2	-	-	Развитие предпринимательства в Московском царстве в XVI – XVII вв.
14.9	Раздел 5	2	-	-	Предпринимательство в XVIII веке.
15.9	Раздел 5, 6	2	-	-	Предпринимательство в XIX – начале XX вв.
16.9	Раздел 5, 6	2	-	-	Социальная активность предпринимателей.
17.9	Раздел 6, 7	2	-	-	Предпринимательство в XX – начале XXI вв.

	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.10. «Основные тенденции в советской электроэнергетической отрасли и опыт становления ведущего района по производству электроэнергии в стране (Тюменская область)»</b>					
10.10	Раздел 5	2	-	-	Начало использования электрической энергии в России.
11.10	Раздел 6	2	-	-	План ГОЭЛРО: от создания комиссии до выработки основных решений. Постановка задач в области энергетики и определение базовых энергоресурсов.
12.10	Раздел 6	2	-	-	Основные направления развития электроэнергетики в СССР и подступы к их реализации. Строительство первых электростанций.
13.10	Раздел 6	2	-	-	Сооружение электростанций в 1920-1930-е гг. Типы электростанций, районы ввода. Рост производства электроэнергии в СССР.
14.10	Раздел 6	1	-	-	Электроэнергетика в годы Великой Отечественной войны. Сокращение производства электроэнергии. Восстановление разрушенных ГЭС, ТЭС.
15.10	Раздел 6	2	-	-	Электроэнергетическое строительство в СССР в 1950-1970-е гг. Гиганты гидроэлектроэнергетики. Начало сооружения атомных электростанций. Создание Единой энергетической системы.
16.10	Раздел 6	2	-	-	Идея сооружения каскада ГРЭС на Оби. Проект Нижне-Обской ГРЭС в Тюменской области: плюсы и минусы проекта.
17.10	Раздел 6	2	-	-	Решение проблемы обеспечения электроэнергией Тюменской области в рамках нефтегазового освоения. Строительство Сургутских ГРЭС.
18.10	Раздел 7	2	-	-	Состояние электроэнергетической РФ отрасли в начале XXI в. Лидерство по производству электроэнергии Тюменской области.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.11. «Россия в системе международных отношений IX–XX вв.»</b>					
10.11	Раздел 2	2	-	-	Между Востоком и Западом: Древнерусское государство в IX–XII вв.
11.11	Раздел 3	2	-	-	Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии.
12.11	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв. и его международное положение.
13.11	Раздел 5	2	-	-	Становление империи: внешняя политика России в XVIII в.
14.11	Раздел 5	2	-	-	«Большая игра»: российская политика и дипломатия в XIX в.
15.11	Раздел 6	2	-	-	Россия и СССР в мировых войнах первой половины XX в.
16.11	Раздел 6	3	-	-	«Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг.
17.11	Раздел 6	2	-	-	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.12. «Российская цивилизация: особенности становления, функционирования и трансформации»</b>					
10.12	Раздел 2	2	-	-	Геополитические, природно-климатические и этнические факторы российской истории.
11.12	Раздел 2	2	-	-	Конфессиональный выбор Руси. Особенности русского православия.
12.12	Раздел 3	2	-	-	«Другая Русь»: Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Русь и Золотая Орда. Цивилизационный раскол восточного славянства.
13.12	Раздел 4	2	-	-	Московская Русь: формирование фундамента российской цивилизации. Автократия и «вотчинное» государство. Становление крепостного права.
14.12	Раздел 5	2	-	-	Особенности модернизационного процесса в России в XVII-XVIII вв. Первые попытки «вестернизации» страны.

15.12	Раздел 5	2	-	-	Реформаторские проекты и реформы в Российской империи XIX в. Основные итоги политической, социальной и экономической модернизации страны.
16.12	Раздел 6	3	-	-	Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента.
17.12	Раздел 7	2	-	-	Трансформационные процессы в стране в постсоветский период. Противоречия и трудности демонтажа советской системы, формирования новых политических институтов и рыночной экономики.
	Всего	17	-	-	X
<b>Модуль 3.13. «Городская среда в контексте индустриального развития Тюменского региона»</b>					
10.13	Раздел 1	2	-	-	Что такое городская среда?
11.13	Раздел 6	3	-	-	Открытие «большой нефти» и городская среда Тюменского региона.
12.13	Раздел 6	2	-	-	Архитектурный облик областной столицы в 1950-1980-е годы.
13.13	Раздел 6	2	-	-	Жилищное и промышленное строительство в позднесоветской Тюмени.
14.13	Раздел 6	2	-	-	Благоустройство, озеленение, дорожно-транспортная инфраструктура (1950-1980-е годы).
15.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Социокультурные особенности нового городского пространства на Тюменском Севере и Тюменском Юге.
16.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Индустриальный скачок и проблема сохранения исторической среды.
17.13	Раздел 6, 7	2	-	-	Тюмень и большие города Севера: общее и особенное.
	Всего	17	-	-	X
ИТОГО		34	-	-	X

### Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3А

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ОФО	ОЗФО		
<b>Модуль 1</b>						
1	Раздел 1	0,5	-	-	Методология истории.	освоение лекционного материала;
2	Раздел 2	0,5	-	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.	освоение лекционного материала;
3	Раздел 3	0,5	-	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.	освоение лекционного материала;
4.	Раздел 3	1	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв.	освоение лекционного материала;
5	Раздел 4	1	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	освоение лекционного материала;
6	Раздел 5	1	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и	освоение лекционного материала;

					революционных потрясений (1917–1920 гг.).	
7	Раздел 5	1	-	-	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): уроки истории.	освоение лекционного материала; освоение модуля «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): без срока давности» (educon)
8	Раздел 5	0,5	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).	освоение лекционного материала;
9	Раздел 6	0,5	-	-	Россия в начале XXI века.	освоение лекционного материала; выполнение теста
<b>Модуль 2</b>						
10	Раздел 1	0,5	-	-	Методология истории.	подготовка к практическим занятиям;
11	Раздел 2	0,5	-	-	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России. Древняя Русь.	подготовка к практическим занятиям;
12	Раздел 3	0,5	-	-	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.	подготовка к практическим занятиям;
13	Раздел 3	1	-	-	Российское государство в XVI–XVII вв.	подготовка к практическим занятиям;
14	Раздел 4	1	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации. Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	подготовка к практическим занятиям;
15	Раздел 5	1	-	-	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.).	подготовка к практическим занятиям;
16	Раздел 6	1	-	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.). Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).	подготовка к практическим занятиям;
17	Раздел 6	0,5	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).	подготовка к практическим занятиям; выполнение творческой работы/эссе;
18	Раздел 7	0,5	-	-	Россия в начале XXI века.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста;
<b>Модуль 3</b>						
19	Раздел 1-7	0,5	-	-	Народы Тюменского края до присоединения к Московскому государству / Север в «Генеральной перспективе» СССР / Вводное занятие / Этнос, народ, нация. Ключевые понятия этнических процессов / Нефть и газ в современной цивилизации / Арктика – физико-географический регион земли.	подготовка к практическим занятиям;

					Государства, границы. Арктика в мировой геополитике / Методологические основы исторической науки / История повседневности: предмет, структура, источники, методы исследования / Ключевые понятия предпринимательства / Начало использования электрической энергии в России / Между Востоком и Западом: Древнерусское государство в IX–XII вв. / Геополитические, природно-климатические и этнические факторы российской истории / Что такое городская среда?	
20	Раздел 1-6	0,5	-	-	Присоединение Тюменского края к Московскому государству. Освоение Тюменского края в XVII в. / Трудный старт индустриализации Тюменского Севера / Исторические деятели Древней Руси / Среда обитания как фактор формирования и развития этноса / Допромышленная добыча нефти в России / Открытия и исследования Арктики XVI-XVIII вв. / Образование Древнерусского государства: дискуссионность проблемы. Русские земли в период политической раздробленности XII-XV вв. / История повседневности восточных славян до IX века / Государство и предпринимательство / План ГОЭЛРО: от создания комиссии до выработки основных решений. Постановка задач в области энергетики и определение базовых энергоресурсов / Русские земли в XIII–XV веках и средневековые государства Европы и Азии / Конфессиональный выбор Руси. Особенности русского православия / Открытие «большой нефти» и городская среда Тюменского региона.	подготовка к практическим занятиям;
21	Раздел 2-6	0,5	-	-	Тюменский край в XVIII в. / Тюменское ускорение: нефть, политика и научно-технический прогресс / Исторические личности периода феодальной раздробленности и объединения русских земель / Взаимодействие этнических культур и этнокультурные отношения / Рождение нефтяной и газовой отраслей промышленности в России / Исследование Новой Земли XVIII-XIX вв. / Образование и развитие Московского государства в XV-XVI вв. Российское государство в XVII в. / Повседневная жизнь Древнерусского государства / Государство и предпринимательство / Основные направления развития электроэнергетики в СССР и подступы к их реализации. Строительство первых электростанций / Российское государство в XVI–XVII вв. и его	подготовка к практическим занятиям;

					международное положение / «Другая Русь»: Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Русь и Золотая Орда. Цивилизационный раскол восточного славянства / Открытие «большой нефти» и городская среда Тюменского региона.	
22	Раздел 2-6	0,5	-	-	Тюменский край в первой половине XIX в. / Человек в условиях форсированной индустриализации / Исторические деятели России в период позднего Средневековья (XVI-XVII вв.) / Славянские племена и киевский очаг зарождения российского государства / Нефтяная отрасль России в досоветский период / Исследования Арктики во второй половине XIX – начале XX в. / Россия в XVIII в. / История повседневности русских земель в XIII-XV вв. / Предпринимательство в XI – XV вв. / Сооружение электростанций в 1920-1930-е гг. Типы электростанций, районы ввода. Рост производства электроэнергии в СССР / Становление империи: внешняя политика России в XVIII в. / Московская Русь: формирование фундамента российской цивилизации. Автократия и «вотчинное» государство. Становление крепостного права / Архитектурный облик областной столицы в 1950-1980-е годы.	подготовка к практическим занятиям;
23	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край во второй половине XIX – нач. XX вв. / Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера / Исторические деятели России XVIII века / Финно-угорские народы лесной и таежной зон / Газовая отрасль России в досоветский период / Предвоенный период в исследованиях Арктики / Россия в XIX в./ Быт и нравы русского народа в XVI-XVII веках / Развитие предпринимательства в Московском царстве в XVI – XVII вв. / Электроэнергетика в годы Великой Отечественной войны. Сокращение производства электроэнергии. Восстановление разрушенных ГЭС, ТЭС / «Большая игра»: российская политика и дипломатия в XIX в. / Особенности модернизационного процесса в России в XVII-XVIII вв. Первые попытки «вестернизации» страны / Жилищное и промышленное строительство в позднесоветской Тюмени.	подготовка к практическим занятиям;
24	Раздел 2-6	1	-	-	Тюменский край в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.) и революционных потрясений (1917–1920 гг.) / Нефть и газ как основа урбанизации Тюменского Севера / Исторические деятели России XIX века / Тюрко-монгольские народы степи и их роль в развитии государства /	подготовка к практическим занятиям;

					<p>Нефтяная и газовая отрасли России, СССР в довоенный период и в период Великой Отечественной войны / Великая Отечественная война и Арктика / Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1920 гг. / Русская повседневность в XVIII в. / Предпринимательство в XVIII в. / Электроэнергетическое строительство в СССР в 1950-1970-е гг. Гиганты гидроэлектроэнергетики. Начало сооружения атомных электростанций. Создание Единой энергетической системы / Россия и СССР в мировых войнах первой половины XX в. / Реформаторские проекты и реформы в Российской империи XIX в. Основные итоги политической, социальной и экономической модернизации страны / Благоустройство, озеленение, дорожно-транспортная инфраструктура (1950-1980-е годы).</p>	
25	Раздел 2-6	1	-	-	<p>Тюменский край в 1920–1930-е гг. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны / Западно-Сибирский нефтегазовый комплекс и коренные малочисленные народы / Исторические личности Российской империи на рубеже эпох (конца XIX - начала XX вв.) / Культура и быт коренного населения Западной Сибири / Становление и развитие Урало-Волжского нефтяного района / Советская политика в Арктике (1945 – 1985 гг.) / СССР в 1920-1930-е годы: политические и экономические процессы. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) / Русская повседневность в XIX - начале XX вв. / Предпринимательство в XIX – нач. XX вв. / Идея сооружения каскада ГРЭС на Оби. Проект Нижне-Обской ГРЭС в Тюменской области: плюсы и минусы проекта / «Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг. / Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента / Социокультурные особенности нового городского пространства на Тюменском Севере и Тюменском Юге.</p>	подготовка к практическим занятиям;
26	Раздел 2-6	1	-	-	<p>Тюменская область в 1944–1991 гг. / Северный морской путь (СМП) как инструмент освоения Тюменского сектора / Исторические деятели Советского государства (1917-1991гг.) / Основные закономерности духовной жизни традиционных обществ /</p>	подготовка к практическим занятиям; выполнение творческой работы/эссе;



					Становление газовой отрасли, ориентированной на добычу природного газа / Арктическая политика России в конце 1980-х - 1990-е гг. / СССР в 1946-1991 гг. / Повседневная жизнь советского общества / Социальная активность предпринимателей / Решение проблемы обеспечения электроэнергией Тюменской области в рамках нефтегазового освоения. Строительство Сургутских ГРЭС / «Холодная война» и внешнеполитическая деятельность СССР в 1945–1991 гг./ Становление и функционирование «советской цивилизации» (1917-1991 гг.). Достижения и просчеты в строительстве социализма «Цена» социалистического эксперимента / Индустриальный скачок и проблема сохранения исторической среды.	
27	Раздел 2-7	1	-	-	Тюменская область в составе Российской Федерации в 1990-е гг. – начале XXI в. / Новая индустриализация Тюменского Севера: возможности и риски / Государственные деятели Российской Федерации / Легендарные народы: культура, сущность, мифологизация / Западно-Сибирский нефтегазодобывающий район – роль и место в советской и российской нефтегазодобыче / Арктическая стратегия России в 2000-е гг. / Российская Федерация в 1990-е годы. Россия в XXI в. / Культура повседневности постсоветской России / Предпринимательство в XX – нач. XXI вв./ Состояние электроэнергетической РФ отрасли в начале XXI в. Лидерство по производству электроэнергии Тюменской области / Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. / Трансформационные процессы в стране в постсоветский период. Противоречия и трудности демонтажа советской системы, формирования новых политических институтов и рыночной экономики / Тюмень и большие города Севера: общее и особенное.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста;
28	Экзамен	36	-	-		Подготовка к экзамену
	Итого:	56	-	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия);
- метод проектов (практические занятия).

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проектов учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

- 91-100 баллов – «отлично»;
- 76-90 балла – «хорошо»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения.

Таблица 8.2.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Тестирование	0-20
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	20
2 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–15
2	Творческое задание / эссе	0–5
3	Тестирование	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	40
3 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–15
2	Творческое задание / эссе	0-5
3	Тестирование	0-20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского

государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки – Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс].

<https://educon2.tyuiu.ru/course/view.php?id=3933>

- Платформа открытого образования ТИУ (МООК).
- <https://mooc.tyuiu.ru/>
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
- [www.history-ru.ru](http://www.history-ru.ru)

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

### Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	<p><i>Лекционные занятия:</i>  <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</i>  <i>Оснащенность:</i>  <i>Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.</i>  <i>Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</i></p> <p><i>Практические занятия:</i>  <i>Учебная аудитория для проведения практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации,</i></p>	<p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.4</p> <p>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70</p> <p>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72</p>
		<p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.4</p> <p>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70</p>	

	<p><i>Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.</i></p>	<p><i>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт., проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт.</i></p>	<p><i>625001, Тюменская область, г.Тюмень, ул. Луначарского, д.2 корп.1</i></p>
	<p><i>Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт.</i></p>	<p><i>625001, Тюменская область, г.Тюмень, ул. Луначарского, д.2 корп.1</i></p>

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия организуются с использованием различных методов обучения, включая интерактивные (работа в малых группах, разбор исторических ситуаций, кейс-стади, метод проектов). В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить творческие задания/эссе. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина).

Самостоятельная работа обучающегося заключается также в визуализации учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (учебные ролики, выполнение тестовых заданий в качестве самоконтроля и контроля).

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: «История (история России, всеобщая история)»

Код, специальность: **08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей**

Специализация: **Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог**

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.31 развитие человеческого общества во всем многообразии;	Демонстрирует фрагментарные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса или не имеет представлений;	Демонстрирует недостаточные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса;	Демонстрирует достаточные знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса;	Демонстрирует исчерпывающие знания об основных событиях истории России в рамках всемирно-исторического процесса;
		УК-5.32 особенности, вариативности, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей;	Не знает принципы исторического познания; основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;	В основном знает основные принципы исторического познания, основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;	Знает основные принципы исторического познания, основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;	Знает принципы исторического познания, основные функции исторического знания; роль личности в историческом процессе;
		УК-5.У1 сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития;	Не умеет вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;	Умеет вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;	Умеет достаточно хорошо вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;	В совершенстве умеет вести поиск информации в историческом источнике; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		УК-5.В1 основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую, на низком уровне;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую, на среднем уровне;	Умеет анализировать исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивать на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую;	Успешно анализирует исторические и современные ситуации, мотивацию участников событий, оценивает на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов из истории России, включая новейшую;
	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому унаследованному и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	УК-5.33 базовые национальные ценности современного российского общества;	Знает событийную историю, не опираясь на базовые национальные ценности современного российского общества;	Знает базовые национальные ценности современного российского общества; понятие «ментальность»; не достаточно демонстрирует свои знания на их основе;	Знает базовые национальные ценности современного российского общества; понятие «ментальность»; демонстрирует свои знания на их основе;	Знает базовые национальные ценности современного российского общества; понятие «ментальность»; демонстрирует свои знания на их основе;
		УК-5.У2 толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Не умеет применить знания с учетом толерантного восприятия представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;
		УК-5.В2 навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на низком уровне;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, навыки эффективного учебного, делового и межличностного общения на среднем уровне;	Демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, навыки эффективного учебного, делового и межличностного общения;	Успешно демонстрирует навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, навыки эффективного учебного, делового и межличностного общения;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		УК-5.В3 навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации;	Недостаточно владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;	Владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;	Достаточно хорошо владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;	Успешно владеет методами анализа причинно-следственных связей социальных процессов и явлений;
	УК-5.3 Не дискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.34 основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий;	Не знает основные концепции отечественной историографии и методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;	Демонстрирует не глубокие знания об основных концепциях отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;	Демонстрирует знания об основных концепциях отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;	Демонстрирует глубокие знания об основных концепциях отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки для применения на практике в межличностном и деловом общении;
		УК-5.У3 учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении;	Не умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели;	В основном умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели; использовать положительный исторический опыт;	Умеет применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели; использовать положительный исторический опыт;	Умеет отлично применить исторические знания к реалиям времени; делать «исторические» параллели; использовать положительный исторический опыт;
		УК-5.В4 приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	Владеет приемами использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов на низком уровне;	Владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов;	Хорошо владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов;	Отлично владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов;

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	УК-6.35 знает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях	Не ориентируется в хронологии, не владеет знаниями об исторической памяти	Знает и понимает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях на среднем уровне	Знает и понимает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях	Отлично знает и понимает хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях
		УК-6.У4 умеет мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры на низком уровне	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры на среднем уровне	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры	Уметь мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры на высоком уровне
		УК-6.В5 владеет историческими знаниями во всех своих жизненных циклах	Не имеет сформированного исторического сознания	Имеет сформированное историческое сознание на среднем уровне	Имеет сформированное историческое сознание	Имеет сформированное историческое сознание на высоком уровне
	УК-6.2 Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК-6.36 знает ведущие тенденции общественного развития, может формулировать некоторые прогнозы будущего	Плохо знает тенденции общественного развития и не может осуществлять прогнозы будущего	Знает ведущие тенденции общественного развития, формулирует некоторые прогнозы будущего	Хорошо знает ведущие тенденции общественного развития, формулирует некоторые прогнозы будущего	Отлично знает ведущие тенденции общественного развития, формулирует некоторые прогнозы будущего
		УК-6.У5 умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на хорошем уровне	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий
		УК-6.В6 владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Не владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Умеет посредственно владеть абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Хорошо владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом	Отлично владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом



Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-6.3 использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		УК-6.37 технологии и обновления социально-гуманитарных знаний;	Демонстрирует низкие знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов;	Демонстрирует не глубокие знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов с оценкой в историографической литературе; альтернативы развития;	Демонстрирует знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов с оценкой в историографической литературе; альтернативы развития;	Демонстрирует глубокие знания исторических дат, периодов, ключевых событий и процессов с оценкой в историографической литературе; альтернативы развития;
		УК-6.У6 извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на низком уровне;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на среднем уровне;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать;	Умеет извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на высоком уровне;
		УК-6.У7 применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии;	Не умеет применять историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития;	Умеет применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности на среднем уровне;	Умеет хорошо применять историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности;	Отлично умеет применять историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности;
		УК-6.В7 навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Недостаточно владеет методами изучения исторических событий и процессов и не формирует собственную позицию;	Владеет методами изучения исторических событий и процессов и формирует собственную позицию;	Хорошо владеет методами изучения исторических событий и процессов и формирует собственную позицию;	В совершенстве владеет методами изучения исторических событий и процессов и формирует собственную позицию;

## КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: «**История (история России, всеобщая история)**»

Код, специальность: 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей

Специализация: Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое прикрытие автомобильных дорог

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	<b>Сахаров, Андрей Николаевич.</b> История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2016. - 766 с.	64	30	100	-
2.	<b>Гаврилова, Надежда Юрьевна</b> [и др.]. Курс Отечественной истории [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 299 с. - Электронная библиотека ТИУ. <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>	ЭР	30	100	+
3.	<b>Гаврилова, Надежда Юрьевна</b> [и др.]. История: курс лекций для иностранных студентов [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, М.Г. Демидюк, А. Е. Стефашов. – Тюмень : ТИУ, 2018. – 180 с. - Электронная библиотека ТИУ. <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>	ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»  
основной профессиональной образовательной программы по специальности  
08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие  
автомобильных дорог, мостов и тоннелей  
специализация: Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническое  
прикрытие автомобильных дорог**

**1. Цели изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Результаты освоения дисциплины:** формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>Знать:</b> развитие человеческого общества во всем многообразии (31);
		<b>Знать:</b> особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей (32);
		<b>Уметь:</b> сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития (У1);
	<b>Владеть:</b> основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности (В1);	
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	<b>Знать:</b> базовые национальные ценности современного российского общества (33);
<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (У2);		

	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах (B2);
		<b>Владеть:</b> навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации (B3);
	<b>К-5.3.</b> Не дискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Знать:</b> основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий (34);
		<b>Уметь:</b> учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении (У3);
		<b>Владеть:</b> приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (B4);
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> хронологическую связь времен, сохраняя историческую память в современных условиях (35);
		<b>Уметь:</b> мыслить историческими категориями; видеть общество, включая себя, в диалектическом развитии; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей русской культуры (У4);
		<b>Владеть:</b> историческими знаниями во всех своих жизненных циклах (B5);
	<b>УК-6.2.</b> Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> ведущие тенденции общественного развития, формулировать некоторые прогнозы будущего (36);
		<b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в истории, выработать стратегию действий (У5);
		<b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, анализом, синтезом (B6);
		<b>Знать:</b> технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (37);
	<b>УК-6.3.</b> Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Уметь:</b> извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать (У6);
		<b>Уметь:</b> применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии (У7);
		<b>Владеть:</b> навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации (B7);

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**5. Форма промежуточной аттестации**  
очная форма обучения: экзамен - 2 семестр

**Заведующий кафедрой**  
**гуманитарных наук и технологий** \_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили

## Лист согласования

Внутренний документ "История (история России, всеобщая история)\_2022\_08.05.02\_СЭВ"

Документ подготовил: Санников Сергей Павлович

Документ подписал: Карпов Виктор Петрович

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат
71 0E 62 40 C3 B1 A9 D0	Специалист 1 категории		Радичко Диана Викторовна	Согласовано
1C 0C 74 3D 2B 3D 1C 01	Директор	Каюкова Дарья Хрисановна		Согласовано
46 EF 08 0A 3B AE 13 47	Профессор, имеющий ученую степень доктора наук, ученое звание доцент (средний уровень)	Карпов Виктор Петрович		Согласовано