

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 09.07.2024 11:41:50

Уникальный программный ключ:

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a336040e11

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра маркетинга и муниципального управления

Руководитель направления подготовки
отдела М.П. Белоножко
20/8 г.

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина «Социология образования»

направление 36.06.01. Социологические науки

направленность (профиль): Социология культуры

программа аспирантуры

квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная/заочная

курс 3/3 семестр 5/6

Аудиторные занятия – 36/18 часов, в т.ч.:

Лекции – 18/8 часов

Практические занятия – 18/10 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Контроль - -/4часа

Самостоятельная работа – 72/86 час., в т.ч.:

Курсовая работа – не предусмотрено

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контрольная работа – не предусмотрена

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 5/6 семестр

Общая трудоемкость – 108/108 часов, 3/3 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.06.01 Социологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. № 899.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Протокол № 1/1 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой  М.Л. Белоношко

Рабочую программу разработала:

Л.Б. Осипова, доцент, к.с.н., доцент кафедры МиМУ



1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совершенствование методологических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельного социологического исследования явлений образования на основе использования современных теоретических концепций и эмпирических методов российской и зарубежной социологии.

Задачи курса:

- сформировать представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях;
- овладеть теоретическими подходами социологии образования, социальными проблемами и тенденциями развития системы образования в современном обществе;
- освоить наиболее полно комплекс знаний, включающих основные понятия социологии образования, сведения о механизмах и рычагах реализации государственной образовательной политики, рассмотрение содержания российского образования, его системы и концепция модернизации;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний в профессиональной и личной траектории развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части дисциплинам по выбору обучающегося (Б1.В.ДВ.02.01) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки».

Для полного освоения данной дисциплины студенты должны знать следующие дисциплины: Б.1В.01 «Педагогика и психология высшей школы», Б.1. В.02 «Современные технологии профессионального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Универсальные компетенции (УК)				
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные правовые нормы и концептуальные подходы к решению научных и научно-образовательных задач	Получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме	Профессиональным языком исследователя и педагога

УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Современные технологии персонального менеджмента	Самостоятельно работать над повышением своего профессионального и личностного развития	Профессиональными навыками самоджмента и планирования профессиональной карьеры
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы социологических дисциплин	Использовать социологические знания в преподавательской деятельности	Современными и технологиями профессионального образования
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-5	Способностью и умением использовать знания и навыки в области социальной (в том числе социологической) теории и методологии фундаментального или прикладного исследования в интересах социальных общностей, институтов и процессов, разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем и механизмы согласования интересов разных структур управления, социальных групп и общностей	Основы теории и практики социального управления	Самостоятельно разрабатывать основанные на результатах социологических исследований конкретные рекомендации по решению социальных проблем	Профессиональными навыками разработки механизмов согласования интересов разных социально-управленческих структур
ПК-7	Способностью использовать полученную в результате социологических и междисциплинарных исследований информацию, углубленное знание основных школ и направлений, навыки социологической рефлексии в преподавательской деятельности	Основные школы и направления социологии управления и современные технологии профессионального образования	Использовать актуальную социологическую информацию в преподавательской деятельности	Навыками социологической рефлексии в преподавательской деятельности

4. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология образования как отрасль социологического знания	Предметная область социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Образование как феномен культуры, сфера и средство самореализации человека. Образование как социальный институт, его внешние и внутренние функции. Кризис образования в современном мире. Глобализация: безопасность и развитие. Место социологии образования в системе социологического знания. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. Функции социологии образования. Основные категории социологии образования. Структура социологии образования. Основные направления исследований современной социологии образования. Особенности применения социологических методов (опроса, наблюдения, эксперимента, социосемантических, информационных) в социологии образования.
2	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук	Образование в зеркале социогуманитарных наук. Проблемы изучения образования в рамках различных научных подходов: философского, педагогического, экономического, психологического. Возможности социологии в изучении образования: структурно-функциональный, институциональный, социокультурный, коммуникативный, аксиологический подходы.
3	Современная социология образования на Западе	Измерения в предметном поле социология образования в XX веке: причины и направления исследований. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания. Социология образования и социология знания: поиск взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Микроанализ образования (М. Раттцер, Б. Бернштейн, М. Хаммерст). Постмодернистский взгляд на образование (С. Ароновиц, Г. Жирокс, С. Пруди).
4	Современная социология образования в России	Метаморфозы отечественной социологии образования: исторический, теоретико-методологический, эмпирико-прикладной подходы. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций на образование и профессию (Л. Н. Коган, Ф. Р. Филиппов, М. Н. Руткевич, В. Н. Шубкин, В. Т. Лисовский, М. Х. Титма, Д. Л. Константиновский, А. А. Овсянников, В. Н. Собкин). Исследование образования как социокультурного института (В. Н. Турченко, А. С. Кусжанова, Н. С. Ладыжец, В. Я. Нечаев). Новые направления в социологии образования: коммуникативный и виталистский подходы (С. Григорьев, Н. Матвеева).
5	Образование как социальный институт	Социальный институт образования в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в информационном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. Взаимодействие образования с основными

		институтами и сферами общества. Конкурентоспособность образования. Особенности образовательных услуг как социальной ценности. Современные особенности образовательной политики в развитых странах мира. Определение приоритета образования. Законодательство в области образования. Финансирование образования. Глобализация и интернационализация образования. Современная модель образования, способствующая гармонизации общества. Образование и духовное развитие личности. Роль интеллектуальной и культурной среды в развитии личности. Университетская среда как фактор духовного развития личности.
6	Социальные функции образования	Базисные функции образования. Взаимосвязь функций обучения и воспитания и особенность их действия в образовании. Роль образования в функционировании общественной системы. Социально-системные функции образования: интегративная, легитимации, социальной мобильности, селективности, эгалитарная, культурно-генеративная, социального контроля. Взаимодействие образования с другими социальными институтами в воспроизводстве, в развитии общественных структур, поддержании культурных образцов.
7	Структурный анализ сферы образования и его системная организация	Структурный анализ системы образования. Принципы построения современной системы образования. Преемственный характер форм и институтов обучения. Вертикальное и горизонтальное строение образования. Концепция непрерывного образования и самообразования. Основные ступени системы образования. Типология современных школ. Профессиональная школа (средняя, высшая). Дистанционные формы образования.
8	Социально-групповая динамика в сфере образования	Образование как фактор социально-групповой дифференциации. Критерии социально-групповой дифференциации в сфере образования. Социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учителей (преподавателей) как социально-профессиональной группы. Социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учащихся (обучающихся) как социальной группы. Коллектив в сфере образования, внутригрупповая динамика в учебном процессе. Бинарная структура учебно-педагогического коллектива.
9	Управление, планирование и прогнозирование в сфере образования	Особенности управления системой образования. Самоуправление в образовательных учреждениях. Государственная политика в сфере образования. Социальный заказ в образовании. Планирование в системе образования: императивное и индикативное планирование, планирование контингента школьников и студентов. Виды прогнозов в системе образования. Социологическое прогнозирование в образовании. Новые методы прогнозирования. Нормативное моделирование и прогнозирование в образовании. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

10	Модернизация российского образования на рубеже XX-XXI веков	Российское образование на рубеже веков: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Историческая смена образовательных парадигм. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Образование в рамках Болонского процесса: принципы, уровни, противоречия, перспективы. Обязательное среднее образование как потребность современного общества. Особенности введения многоуровневой системы высшего образования. Информатизация в современном обществе. Государственные и частные учебные заведения. Позитивные и негативные тенденции в развитии современной реформы образования. Закон об образовании 2012 года.
11	Технологии эмпирического исследования образования. Качество образования в свете реформы образования	Программа эмпирического исследования образования. Особенности количественных и качественных стратегий. Российский опыт эмпирических исследований основных проблем образования. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Квалиметрия как контроль ценностей образования. Опыт осуществления квалиметрии образования в России.
12	Направления формирования образовательного общества в XXI веке	Глобализация и интернационализация образования. Регионализация образования. Общекультурная неграмотность как проблема XXI века. Историческая относительность характеристик грамотности и образованности. Социальные инновации в образовании. Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования. Маркетинг в сфере образования. Секторы и сегменты рынка образовательных услуг в России и за рубежом. Образовательная логистика. Непрерывное образование. Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование. Открытое образовательное пространство.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ разд.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Педагогика и психология высшей школы		+				+			+	+	+	
2	Современные технологии профессионального образования	+			+			+				+	+

Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц, час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Сем. час.	СРС час.	Всего, час.
1	Социология образования как отрасль социологического знания	1/1	2/1	-	-	6/5	9/7
2	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук	1/-	2/-	-	-	6/5	9/5
3	Современная социология образования на Западе	1/-	1/-	-	-	6/10	8/10
4	Современная социология образования в России	1/1	1/1	-	-	6/10	8/12
5	Образование как социальный институт	2/1	2/1	-	-	6/10	10/12
6	Социальные функции образования	1/1	2/1	-	-	6/10	9/12
7	Структурный анализ сферы образования и его системная организация	2/-	1/1	-	-	6/5	9/6
8	Социально-групповая динамика в сфере образования	1/1	1/1	-	-	6/10	8/12
9	Управление, планирование и прогнозирование в сфере образования	2/1	1/1	-	-	6/5	9/7
10	Модернизация российского образования на рубеже XX-XXI веков	2/1	2/1	-	-	6/10	10/12
11	Технологии эмпирического исследования образования. Качество образования в свете реформы образования	2/-	1/1	-	-	6/3	9/4
12	Направления формирования образовательного общества в XXI веке	2/1	2/1	-	-	6/3	10/5
13	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-/4
ИТОГО:		18/8	18/10	-	-	72/86	108/108

Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	Социология образования как отрасль социологического знания	1/1	УК-3,6 ОПК-7 ПК-5,7	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
2	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук	1/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом

			УК-3,6 ОПК-7 ПК-5,7	режиме
3.	Современная социология образования на Западе	1/-		Лекция-диалог
4	Современная социология образования в России	1/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
5.	Образование как социальный институт	2/1		Лекция визуализации
6	Социальные функции образования	1/1		Лекция
7	Структурный анализ сферы образования и его системная организация	2/-		Лекция-диалог
8	Социально-групповая динамика в сфере образования	1/1		Лекция визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
9	Управление, планирование и прогнозирование в сфере образования	2/1		Лекция-диалог
10	Модернизация российского образования на рубеже XX-XXI веков	2/1		Лекция-диалог
11	Технологии эмпирического исследования образования. Качество образования в свете реформы образования	2/-		Лекция визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
12	Направления формирования образовательного общества в XXI веке	2/1		Лекция визуализация в PowerPoint в диалоговом режиме
ИТОГО:		18/8		

Перечень тем семинарских, практических занятий или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	1	Социология образования как отрасль социологического знания	2/1		Словесный
2	2	Образование как предмет изучения социогуманитарных наук	2/-		Словесный
3	3	Современная социология образования	1/-		Словесный

		на Западе		УК-3,6 ОПК-7 ПК-5,7	
4	4	Современная социология образования в России	1/1		Словесный
5	5	Образование как социальный институт	2/1		Словесный
6	6	Социальные функции образования	2/1		Наглядный
7	7	Структурный анализ сферы образования и его системная организация	1/1		Словесный
8	8	Социально-групповая динамика в сфере образования	1/1		Практический
9	9	Управление, планирование и прогнозирование в сфере образования	1/1	УК-3,6 ОПК-7 ПК-5,7	Практический
10	10	Модернизация российского образования на рубеже XX-XXI веков	2/1		Словесный
11	11	Технологии эмпирического исследования образования. Качество образования в свете реформы образования	1/1		Практический
12	12	Направления формирования образовательного общества в XXI веке	2/1		Словесный
ИТОГО:			18/10		

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	1-12	Подготовка к защите тем дисциплины	6/15	Устный опрос	УК-3,6 ОПК-7 ПК-5,7
2	3,5	Подготовка к аудиторной ролевой игре по теме «Социально-групповая динамика в сфере образования».	6/10	Работа с источниками	
3	3,4,10	Подготовка рефератов по темам дисциплины	6/10	Защита рефератов	
4	11	Подготовка к коллоквиуму	6/15	Защита научных работ	
5.	7	Выполнение тестовых заданий	8/10	Тестовые задания	
6	1-12	Индивидуальные консультации студентов в течение семестра	10/-	-	

7	1-12	Консультация в группе перед зачетом	20/20	-	
7	12	Зачет	10/6	Устный опрос Итоговое тестирование	
ИТОГО:			72/86		

**Оценка результатов освоения учебной дисциплины
по дисциплине «Социология образования»**

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях. Итоговый контроль проводится в виде зачета.

**Задания к контрольным мероприятиям
Вопросы к зачету**

1. Образование как социальный феномен.
2. Объект социологии образования. Связи социологии образования с другими науками.
3. Предмет и предметная область социологии образования.
4. Становление социологии образования. Основные подходы в классической социологии образования. Э. Дюркгейм.
5. Социология образования М. Шелера, К. Маннгейма, Дж. Дьюи.
6. Классические теории М. Вебера и П. Сорокина об образовании в обществе.
7. Основные парадигмы в современной социологии образования в России и за рубежом.
8. Функционалистская парадигма в социологии образования.
9. Структуралистская парадигма в социологии образования.
10. Теории социального капитала в социологии образования.
11. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования.
12. Феноменологическая парадигма в социологии образования.
13. Становление и развитие отечественной социологии образования.
14. Образование и общество: модели взаимодействия в традиционную, индустриальную и современную эпохи.
15. Образование и экономическая сфера общества. Экономическая эффективность образования.
16. Рынок образовательных услуг как социокультурный феномен.
17. Взаимодействие образования и политики. Теория и практика образовательной политики.
18. Образование и культура.
19. Система образования как социальный институт. Основные уровни системы образования.
20. Школа как социальный институт.
21. Профессиональное образование как социальный институт.
22. Высшее образование как социальный институт в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
23. Становление и развития университета в традиционном обществе.
24. «Идеальная модель университета» в индустриальной культуре.
25. Высшее образование как социальный институт современного общества. Основные тенденции развития университетского образования.

26. Кризис образования во второй половине XX века и пути выхода из него.
27. Непрерывное образование.
28. Интернационализация и глобализация образования.
29. Дистанционное образование.
30. Демократизация образования.
31. Инновации в процессе обучения.
32. Особенности социологических исследований в сфере образования.
33. Становление системы образования в России. Реформы и контрреформы российской системы образования в XVIII-XIX вв.
34. Становление советской системы образования. Позитивные и негативные тенденции в ее развитии.
35. Первый период реформирования российской системы образования в конце XX в.
36. Современная российская система образования: социолого-статистический анализ.
37. Основные направления модернизации отечественной системы образования.
38. ЕГЭ как социальный феномен современной отечественной системы образования.
39. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
40. Болонский процесс и его роль в формировании единого образовательного пространства в условиях глобализации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Социология образования**
 Кафедра маркетинга и муниципального управления
 Код, направление подготовки/ 39.06.01 Социологические науки

Форма обучения:
 очная/заочная 3/3 курс 5/6 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Ключарев, Григорий Артурович. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование [Текст] : Монография / Г. А. Ключарев. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 432 с. - (Актуальные монографии). - http://www.biblio-online.ru/book/7C63446A-C94B-4BF7-B9CC-F90D5644CB23 .	2017	М	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	http://www.biblio-online.ru
Основная	Шереги, Франц Эдмундович. Кадры управления образованием. Социологический анализ [Текст] : Учебное пособие / Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 226 с. - (Образовательный процесс). - http://www.biblio-online.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0	2018	УП	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	http://www.biblio-online.ru
Основная	Социология [Текст]: учебник / В. Н. Лавриненко [и др.]; ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 480 с.	2015	У	Л, П	5	5	100	БИК	-
Основная	Шубкин, Владимир Николаевич. Социология и общество: научное познание и этика науки [Текст] : Монография / В. Н. Шубкин. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414 с. - (Антология мысли). - http://www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3	2017	М	Л, П	5	5	100	БИК	-
Дополнительная	Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : Учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с. - (Образовательный процесс). - http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041	2017	УП	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	http://www.biblio-online.ru

Дополнительная	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 192 с	2012	У	Л, П	5	5	100	БИК	-
Дополнительная	Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,С	5	5	100	БИК	-
Дополнительная	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. —978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72504.html	2016	УП	Л,С	5	5	100	БИК	-

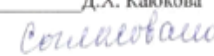
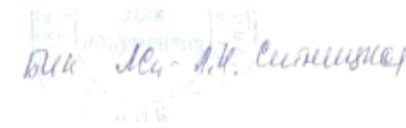
Зав. кафедрой МиМУ



М.Л. Белоножко

«31» августа 2018г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Социология образования**
 Кафедра маркетинга и муниципального управления
 Код, направление подготовки/ 39.06.01 Социологические науки

Форма обучения:
 очная/заочная 3/3 курс 5/6 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Ключарев, Григорий Артурович. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с. - (Актуальные монографии). - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428183 . - Режим доступа: для автор. пользователей https://www.biblio-online.ru/book/cover/5148F96C-2AC3-4E21-90B2-8DCC0DDD85D6 .	2019	М	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	+
Основная	Шереги, Франц Эдмундович. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев, Г. В. Осипов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454723 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	2020	УП	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	+
Основная	Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 333 с. - (Актуальные монографии). - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428183 . - Режим доступа: для автор. пользователей https://www.biblio-online.ru/book/cover/5148F96C-2AC3-4E21-90B2-8DCC0DDD85D6 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	2019	У	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	+

Дополнительная	Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, Б. А. Сазонов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/453508 .	2020	УП	Л, П	ЭР*	5	100	БИК	+
----------------	--	------	----	------	-----	---	-----	-----	---

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

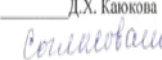
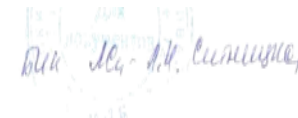
Зав. кафедрой МиМУ



М.Л. Белоножко

«28» августа 2020г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство Лань»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для научно-исследовательской деятельности	Перечень технических средств обучения, необходимых для научно-исследовательской деятельности (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Социология образования»
на 2019/ 2020 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить (изменить):

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проекционный экран	1	
Windows 8 Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Microsoft Office Professional Plus Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Проектор	1	

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «29» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ



М.Л. Белоношко

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Социология образования»
на 2020/ 2021 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» дополнена. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «28» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ



М.Л. Белоношко

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Социология образования»
на 2021/ 2022 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.пед.н.



В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры МиМУ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой МиМУ



М.Л. Белоношко