

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 12.07.2024 11:28:39 образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

 Н.С. Захаров

«31»  2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины** Прототипирование промышленных объектов

**Направление подготовки:** 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы

**Направленность (профиль):** Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров к результатам освоения дисциплины «Прототипирование промышленных объектов».

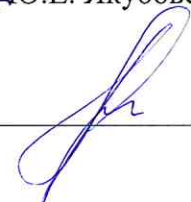
Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры Прикладной механики


Протокол № 1 от «31» с/8 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.Е. Якубовский

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  В.А. Костырченко  
«31» с/8 2024 г.

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры ПМ Бощенко Т.В. 

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины/модуля: Подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области компьютерного моделирования и аддитивных технологий, а также развития личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины/модуля - умение принимать решения в сложных производственных ситуациях;

- умение оптимизировать и автоматизировать процессы проектирования объектов;
- владеть современными аддитивными технологиями и средствами 3D печати необходимыми при разработке прототипов деталей и сборочный единиц;
- владеть методами геометрического моделирования изделий и технологиями 3D печати;

## 2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль относится к элективным дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

Знать: элементы инженерной графики, основы геометрического моделирования, программные средства компьютерной графики;  
– методику формирования трехмерных моделей типовых деталей;

Уметь: использовать для решения задач методы инженерной геометрии, средства геометрического моделирования.

Владеть: начальными навыками разработки электронных моделей деталей;  
– навыками чтения конструкторских, технологических и других электронных документов.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин Начертательная геометрия и компьютерная графика и служит основой для освоения дисциплин «Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий», «Аварийно-спасательные машины».

## 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а также поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи.	<i>Знать (З1):</i> основные законы геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства
		<i>Уметь (У1):</i> использовать графические методы моделирования объектов пространства, решать инженерно-геометрические задачи
		<i>Владеть (В1):</i> способами изображения любых моделей

для решения поставленных задач		пространства на плоскости и в пространстве
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения.	<i>Знать (З2):</i> способы построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий
		<i>Уметь (У2):</i> проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Владеть (В2):</i> навыками построения изображений технических изделий, оформления чертежей с помощью компьютерных технологий
		<i>Знать (З3):</i> действующие стандарты, положения по оформлению проектной и конструкторской документации
		<i>Уметь (У3):</i> выполнять чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов
		<i>Владеть (В3):</i> навыками составления конструкторской документации с использованием прикладного программного обеспечения

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	2/4	16	-	32	60	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Все го, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	3D моделирование	8	-	16	30	54	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2	Защита лабораторной работы

2	2	Прототипирование	8	-	16	30	54	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2	Защита лабораторной работы
...									
...	Курсовая работа/проект (при наличии в УП)		-	-	-	00	00		
...	Зачет/экзамен		-	-	-	00	00		
Итого:			16	-	32	60	108		

## 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. *«Наименование раздела»*. Дидактическая единица. Дидактическая единица. Дидактическая единица. и т.д.

Раздел 2. *«Наименование раздела»*. Дидактическая единица. Дидактическая единица. Дидактическая единица. и т.д.

*(Приводится полный перечень дидактических единиц (предметных тем), подлежащих обязательному усвоению в рамках данной дисциплины/модуля и проверке при проведении контрольно-оценочных мероприятий, структурированный по разделам дисциплины/модуля).*

### 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Современных технологий трёхмерного моделирования и дальнейшего прототипирования изделий. Автоматизация как процессов проектирования, так и изготовления изделий.
2	1	2	-	-	Электронная модель детали 3D моделирование типовых деталей с использованием графических систем Компас 3D, Solid Works
3	1	2	-	-	Трёхмерное моделирование деталей сложной формы.
4	1	2	-	-	Электронная модель изделия Электронная модель сборочной единицы.
5	2	2	-	-	Терминология и классификация Исторические предпосылки появления аддитивных технологий. Основные технологии изготовления прототипов.
6	2	2	-	-	Характеристика рынка ад-технологий Машины и оборудование для выращивания металлических изделий, группа bed deposition, группа direct deposition
7	2	2	-	-	Аддитивные технологии и быстрое прототипирование. Основные технологии 3D-печати.

8	2	2	-	-	Технологии интеллектуального проектирования и прототипирования с использованием 3D-принтеров.
Итого:		16	-	-	

*Практические занятия учебным планом не предусмотрены*

### Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Наименование лабораторной работы
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
Курс (уровень) 1					
1	1	4	-	-	Геометрические примитивы пакета 3D Компас, Solid Works. Формирование 3D моделей типовых деталей
2	1	4	-	-	Формирование 3D моделей деталей со сложной геометрией
3	1	4	-	-	3D моделирование деталей сборочной единицы
4	1	4	-	-	Сборка изделия с использованием моделей деталей входящих в сборочную единицу
5	2	2	-	-	Разработать прототип изделия соблюдая требования 3D печати
6	2	2	-	-	Создать прототип изделия по предложенному заданию, изготовить на 3D принтере выполняя требования 3D печати
7	2	4	-	-	Используя схему и описание изделия, разработать прототип, используя средства 3D печати. РГР
8	2	4	-	-	Разработать прототип изделия выполняя требования требований 3D печати. Проверка геометрии детали, оценка эргономических качеств, проверка собираемости и компоновочных решений.
9	2	4	-	-	Создание интерактивных, детализированных прототипов, доступных всем участникам проекта с возможностью оперативно вносить изменения
Итого:		32			

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	8			Формирование 3D моделей типовых деталей	Подготовка к лабораторной работе.
2	1	8			Формирование 3D моделей деталей со сложной геометрией Оформление лабораторной работы	Подготовка к лабораторным работам
3	1	8			Формирование моделей деталей входящих в	Самостоятельное выполнение 3D моделей простых деталей

					сборочную единицу 1 сложности, разработка прототипов	входящих в сборочную единицу
4	1	8			Создать прототипы деталей сборочной единицы 2 сложности, изготовить на 3D принтере выполняя требования 3D печати. Сверка геометрии деталей, оценка эргономических качеств	Подготовка к сборке изделия Выполнение моделей с использованием на 3D печати
5	1, 2	8			3D-сборка изделия в системе Solid Works или Компас. Проверка собираемости и компоновочных решений.	Предварительная сборка изделия с использованием реальных деталей
6	1, 2	10			Разработать прототип изделия сложной формы	Подготовка к РГР. Выполнение на 3D принтере
7	1, 2	10			Используя схему и описание изделия, разработать прототип, соблюдая требования 3D печати.	Выполнение на 3D принтере
Итого:		60				

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

*«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены»*

## 7. Контрольные работы

*Контрольные работы учебным планом не предусмотрены*

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной (*при наличии*) формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
I текущая аттестация		
1	Защита лабораторной работы	20

	ИТОГО за первую текущую аттестацию	20
2 текущая аттестация		
2	Защита лабораторной работы	20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	20
3 текущая аттестация		
3	Защита лабораторной работы	20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	20
4	Зачет	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<https://patentscope.wipo.int/search/en/>

<https://new.fips.ru/iiss/>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства(*перечислить*):

*не используется*

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	3D-сканер	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.
2	Лаборатория «Детали машин»	
3	ANSYS Mechanical	

## 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лабораторному занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих



внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на лабораторном занятии.

В начале лабораторного занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

Лабораторные занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по

образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции

следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

**Дисциплина:** Прототипирование промышленных объектов

**Направление подготовки:** 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы

**Направленность (профиль):** Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи.	<i>Знать (З1):</i> основные законы геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства	Не знает основные законы геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства	Демонстрирует знание отдельных законов геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства	Демонстрирует достаточные знания законов геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства	Демонстрирует исчерпывающие знания законов геометрического формирования построения и взаимного пересечения моделей пространства
		<i>Уметь (У1):</i> использовать графические методы моделирования объектов пространства, решать инженерно-геометрические задачи	Не умеет использовать графические методы моделирования объектов пространства, решать инженерно-геометрические задачи	Умеет использовать графические методы моделирования объектов пространства, решать инженерно-геометрические задачи, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет использовать графические методы моделирования пространства, решать инженерно-геометрические задачи, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет использовать графические методы моделирования объектов пространства, решать инженерно-геометрические задачи
		<i>Владеть (В1):</i> способами изображения любых моделей пространства на плоскости и в пространстве	Не владеет способами изображения любых моделей пространства на плоскости и в пространстве	Владеет способами изображения любых моделей пространства на плоскости и в пространстве, допускает значительные ошибки	Хорошо владеет способами изображения любых моделей пространства на плоскости и в пространстве, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет способами изображения любых моделей пространства на плоскости и в пространстве

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения.</p>	<p><i>Знать (32):</i> способы построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Не знает способы построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Демонстрирует знание способов построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания способов построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания способов построения графического изображения на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>
		<p><i>Уметь (У2):</i> проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Не умеет проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Умеет проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий, допуская значительные неточности и погрешности</p>	<p>Умеет проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий, допуская незначительные неточности и погрешности</p>	<p>В совершенстве умеет проектировать объекты любой сложности в двухмерном и трехмерном пространстве с помощью компьютерных технологий</p>
		<p><i>Владеть (В2):</i> навыками построения изображений технических изделий, оформления чертежей с помощью компьютерных технологий</p>	<p>Не владеет навыками выполнения операция обратного инжиниринга деталей машин</p>	<p>Владет навыками выполнения операция обратного инжиниринга деталей машин, допускает значительные ошибки,</p>	<p>Хорошо владеет навыками выполнения операция обратного инжиниринга деталей машин, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>В совершенстве владеет навыками выполнения операция обратного инжиниринга деталей машин</p>
	<p>УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знать (33):</i> действующие стандарты, положения по оформлению проектной и конструкторской документации</p>	<p>Не знает действующие стандарты, положения по оформлению проектной и конструкторской документации</p>	<p>Демонстрирует недостаточные знания действующих стандартов, положений по оформлению проектной и конструкторской документации</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания действующих стандартов, положений по оформлению проектной и конструкторской документации</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания действующих стандартов, положений по оформлению проектной и конструкторской документации</p>

		<p><i>Уметь (У3):</i> выполнять чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов</p>	<p>Не умеет выполнять чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов</p>	<p>Выполняет чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов, допускает значительные ошибки</p>	<p>Выполняет чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов, допускает незначительные ошибки</p>	<p>Выполняет высокоточные чертежи, электронные модели деталей и изделий в соответствии с требованиями действующих стандартов</p>
		<p><i>Владеть (В3):</i> навыками составления конструкторской документации с использованием прикладного программного обеспечения</p>	<p>Не владеет навыками составления конструкторской документации с использованием прикладного программного обеспечения</p>	<p>Составляет конструкторскую документацию с использованием прикладного программного обеспечения, допускает значительные ошибки</p>	<p>Составляет конструкторскую документацию с использованием прикладного программного обеспечения, допускает незначительные ошибки</p>	<p>В совершенстве владеет навыками составления конструкторской документации с использованием прикладного программного обеспечения</p>

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**

**Дисциплина:** Прототипирование промышленных объектов

**Направление подготовки:** 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы

**Направленность (профиль):** Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	<b>Кравченко, Е. Г.</b> Аддитивные технологии в машиностроении : учебное пособие для спо / Е. Г. Кравченко, А. С. Верещагина, В. Ю. Верещагин. - Саратов : Профобразование, 2021. - 139 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/105721.html">http://www.iprbookshop.ru/105721.html</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".	ЭР*	30	100	+
2	Ли, Кунву. Основы САПР CAD/CAM/CAE : пер. с англ. / К. Ли. - Москва [и др.] : Питер, 2004. - 560 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 541-550 (166 назв.). - Алф. указ.: с. 551. - Пер. изд. : Principles of CAD/CAM/CAE systems / К. Lee. - ISBN 5-94723-770-9 (в пер.). - ISBN 0201380366 (англ.) : 258.20 р., 175.56 р., 197.48 р. - Текст : непосредственный.	32	30	100	
3	<b>Малюх, В. Н.</b> Введение в современные САПР : курс лекций / В. Н. Малюх. - [Б. м.] : ДМК Пресс, 2010. - 192 с. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=1314">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=1314</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС Лань.	ЭР*	30	100	+

4	<b>Каменев, С. В.</b> <b>Технологии аддитивного производства : учебное пособие / С. В. Каменев, К. С. Романенко. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 145 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71339.html">http://www.iprbookshop.ru/71339.html</a>. - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "IPR BOOKS".</b>	ЭР*	30	100	+
5	<b>Кузьмина, Татьяна Васильевна.</b> <b>Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства : учебное пособие / Т. В. Кузьмина, О. К. Белявская ; ТИУ. - Тюмень : ООО "Международный институт", 2020. - 127 с. - Электронная библиотека ТИУ. - ISBN 978-5-6040801-7-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. - Электронная библиотека ТИУ</b>	ЭР*	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ В.А. Костырченко  
« 31 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_

« 31 » \_\_\_\_\_ 20 21 г.

М.П. \_\_\_\_\_



Д.Х. Каюкова

Проверила Ситницкая Л. И.