


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2024 12:30:01  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2536d7406d1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт сервиса и отраслевого управления  
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель

Направления подготовки

 С. К. Туренко

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплина** Современные технологии профессионального образования  
**направление** 06.05.01 Науки о Земле  
**направленности:** - Гидрогеология  
- Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

**квалификация** Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**Форма обучения:** очная (3 года)/заочная (4 года)

Курс 2/3

Семестр 3/5

Аудиторные занятия 48/12 часа, в т.ч.:

Лекции – 32/8 часов

Практические занятия – 16/4 часов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа 24/56 часов, в т.ч.:

Контроль -/4 часа

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 3/5 семестр


Экзамен – не предусмотрен

Общая трудоемкость 72/72 часа, 2/2 зач. ед.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 870.


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  Л. Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующий  
выпускающей кафедрой  Т.В. Семенова  
«31» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко,  
профессор кафедры МиМУ, д.п.н, доцент 

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** – показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

### Основные задачи изучения дисциплины

1. Сформировать определённый уровень профессионализма магистра в области образовательных технологий, обеспечивающего самореализацию его творческого потенциала.
2. Содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по специальным дисциплинам, используя возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» в учебном плане находится в Блоке 1. Блок 1 Дисциплины модуля Вариативная часть Б1.В 02.

Для освоения дисциплины важно изучить дисциплину Б1.В1. Педагогика и психология высшей школы. Изучение дисциплины «Современные технологии профессионального образования» необходимо для успешного формирования профессиональных компетенций при прохождении педагогической практики Б.2В.01(П)

Необходимыми условиями для формирования заявленных компетенций являются:

### **Знания:**

форм и методов подготовки и проведения занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

### **Умения:**

планировать результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам

### **Владеть:**

организацией педагогической деятельности по основным образовательным программам магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК -3 3.4.1 основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами</p>	<p><b>Знает:</b> основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами (УК -3 3.4.1)</p>
	<p>УК -3 У.4.1 участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Умеет:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК -3 У.4.1)</p>
	<p>УК -3 В. 4.1 информацией, касающейся задач решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования</p>	<p><b>Владеет:</b> информацией, касающейся задач решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования (УК -3 В. 4.1)</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ОК-4 3.4.1 основные дидактические понятия данного учебного предмета; сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе</p>	<p><b>Знает:</b> основные дидактические понятия данного учебного предмета; сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе (ОК-4 3.4.1.1.)</p>
	<p>ОК-4 У.4.1 анализировать и оценивать информацию; умение пользоваться словами и выражениями переносного и образного значения</p>	<p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать информацию; умение пользоваться словами и выражениями переносного и образного значения (ОК-4 У.4.1.1)</p>
	<p>ОК-4 В.4.1 иностранный язык; современные технологии профессионального образования; подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p><b>Владеет:</b> современными технологиями профессионального образования; подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации);</p>

	коммуникации в современных научных сообществах	коммуникации в современных научных сообществах (ОК-4 В.4.1.1)
ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 З 1.1 основы математических дисциплин, теорию планирования экспериментов, математическую статистику	<b>Знает</b> основы математических дисциплин, теорию планирования экспериментов, математическую статистику (ОПК-1 З 1.1)
	ОПК-1 У 1.1 решать математические и статистические задачи планирования экспериментальных исследований	<b>Умеет</b> решать математические и статистические задачи планирования экспериментальных исследований (ОПК-1 У 1.1)
	ОПК-1 В 1.1 методикой планирования экспериментов	<b>Владеет</b> методикой планирования экспериментов (ОПК-1 В 1.1)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 З 2.1 эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	<b>Знает</b> эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования (ОПК-1 З 2.1)
	ОПК-1 У 2.1 применять современные методы и методики преподавания; адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности	<b>Умеет</b> применять современные методы и методики преподавания; адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности (ОПК-1 У 2.1)
	ОПК-1 В 2.1 современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования	<b>Владеет</b> современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования (ОПК-1 В 2.1)
ОПК-7 Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-1 З 7.1 методы и показатели патентных исследований в образовательной организации	<b>Знает</b> методы и показатели патентных исследований в образовательной организации (ОПК-1 З 7.1)
	ОПК-1 У 7.1 проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений при выборе технологий и стратегий управления ими	<b>Умеет</b> проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений при выборе технологий и стратегий управления ими (ОПК-1 У 7.1)
	ОПК-1 В 7.1 методами патентных исследований; -методами составления плана выполнения программы	<b>Владеет</b> методами патентных исследований; -методами составления плана выполнения программы (ОПК-1 В 7.1)
ПК-2: способность проектировать и использовать	ПК-2. 3.1 современные технологии, позволяющие	<b>Знать:</b> современные технологии, позволяющие

эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности (ПК-2. 3.1.1)
	ПК-2. У.1 применять современные образовательные технологии обучения	<b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии обучения (ПК-2. У.1)
	ПК-2. В.1 современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ПК-2. В.1.1.)

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	2/3	32	16	-	24	зачет
заочная	3/5	8	4	-	60	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
1.	Раздел 1.	Сущность инновационных технологий в образовании	8	8	-	12	28	УК-3 3.3.1.1. УК-3 У.3.1.1. УК-3 В.3.1.1. УК-4 3.4.1.1 УК-4 У.4.1.1 УК-4 В.4.1.1	готовая презентация по теме, составление словарика, выполнение

									тестовых заданий
2.	Раздел 2.	Современные инновационные технологии в образовании	24	8	-	12	44	ОПК- 1. 3.1.1 ОПК-1. У.1.1 ОПК- 1. В.1.1 ОПК-2. 3.1.1 ОПК-2. У.1.1 ОПК-2. В.1.1 ОПК-7 31.1 ОПК-7У.1.1 ОПК-7В.1.1	готовая презентация по теме, составление словарика, выполнение тестовых заданий. выполнение проектного задания
всего			32	16	х	24	72	УК-4 3.1.1. УК-4 У..1.1. УК-4 В..1.1. УК-3 3.1.1 УК-3 У..1.1 УК-3 В..1.1 ОПК- 1. 3.1.1 ОПК-1. У.1.1 ОПК- 1. В.1.1 ОПК-2. 3.1.1 ОПК-2. У.1.1 ОПК-2. В.1.1 ОПК-7 31.1 ОПК-7У.1.1 ОПК-7В.1.1	Вопросы к зачету

### заочная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
1.	Раздел 1.		4	-	-	30	34	УК-3 3.3.1.1. УК-3 У.3.1.1. УК-3 В.3.1.1. УК-4 3.4.1.1 УК-4 У.4.1.1 УК-4 В.4.1.1	готовая презентация по теме, составление словарика, выполнение тестовых заданий

2.	Раздел 2.		4	4	-	30	34	ОПК- 1. 3.1.1 ОПК-1. У.1.1 ОПК- 1. В.1.1 ОПК-2. 3.1.1 ОПК-2. У.1.1 ОПК-2. В.1.1 ОПК-7 31.1 ОПК-7У.1.1 ОПК-7В.1.1	готовая презентация по теме, составление словарика, выполнение тестовых заданий
			8	4	х	60	72	УК-4 3..1.1. УК-4 У..1.1. УК-4 В..1.1. УК-3 3..1.1 УК-3 У..1.1 УК-3 В..1.1 ОПК- 1. 3.1.1 ОПК-1. У.1.1 ОПК- 1. В.1.1 ОПК-2. 3.1.1 ОПК-2. У.1.1 ОПК-2. В.1.1 ОПК-7 31.1 ОПК-7У.1.1 ОПК-7В.1.1	Вопросы к зачету

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### Раздел 1. Сущность инновационных технологий в образовании

##### Тема 1. Теоретические характеристики современных технологий

##### Активные и интерактивные методы обучения.

Понятие технологии, технологический подход в образовании. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). характерные черты инновационных технологий- активность обучения, интерактивные методы обучения. Характерные черты (признаки) интерактивных технологий обучения. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частно - методический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.

**Тема 2. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.** Понятие инновации в образовании. Основные достижения мировой и отечественной педагогики в содержании и технологизации учебно - воспитательного процесса. Методика и технология как инверсионное единство формы и содержания, структуры и процесса.

##### Тема 3. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Уровни проблемного обучения по М. И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности.

**Тема 4. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова.** Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея



проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество.

**Тема 5. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.** Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

**Тема 6. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения**

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина

**Тема 7. Технологии коллективного обучения**

Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями.

**Тема 8. Групповые технологии обучения:** классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

**Раздел 2. Современные инновационные технологии в образовании**

**Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения**

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

**Тема 10. Технологии модульного обучения**

Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.

**Тема 11. Метод проектов как технология**

Метод проектов 20-е годы XX века в США. Его авторами Дж. Дьюи и Х.Килпатрик. Работы Дж. Дьюи и Х.Килпатрик. Д. Шацкий- метод проектов в России. Возрождение интереса к проектной деятельности возникает в середине 90-х годов XX века. Программа «Сообщество»- основной метод решения многих управленческих, производственных и социальных задач во всех странах мира. Проект «Образование» в России. Сущность проектного обучения. Ключевые понятия метода: деятельность; продукт, проблема; исследование; конструирование и моделирование; планирование и расчеты. Задачи проектного обучения: развитие познавательных навыков и формирование аналитического (критического) мышления. Требования проектной деятельности сформированность: следующих умений: использовать разнопредметные знания и умения;- работать с различными источниками

информации; аналитически мыслить; работать в группе; представлять информацию; оценивать результаты своей деятельности.

**Тема 12. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках Мира.** Зарубежный опыт. Ведущие тенденции развития современного образования в развитых странах: Японии, Южной Кореи, Сингапуре, Гонконге, Финляндии, Великобритании, Канаде. Великобритания- University of Oxford Оксфордский Университет. Великобритания University of Cambridge Кембриджский Университет. США California Institute of Technology Калифорнийский Технологический институт США Stanford University Стэнфордский Университет, США Massachusetts Institute of Technology Массачусетский Технологический институт, США Harvard University Гарвардский Университет. Опыт реализации системы проектов Сколково-Россия.

**Тема 13. Диалоговые и дискуссионные технологии**

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

**Тема 14. Дистанционное образование**

Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

**Тема 15. Интерактивные методы обучения. Игровые технологии**

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.

**Тема 16. Проектирование технологий обучения на примере компетентностного подхода.**

Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Контроль как способ управления образовательным процессом. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств. Рабочая программа, методические указания.

**Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Не реализуется.

**5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.**

**Лекционные занятия**

**Таблица 5.2.1**

№ п/п	Номер раздела	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	

	дисциплины				
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1</b>	2	-	-	Тема 1. Теоретические характеристики современных технологий
2.		2	-	-	Тема 2. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе
3.		2	-	-	Тема 3. Проблемное обучение
4.		2			Тема 4. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова.
5.		2	-	-	Тема 5. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
6.		2	-	-	Тема 6. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
7.		2	1	-	Тема 7. Технологии коллективного обучения
8.					Тема 8. Технологии группового обучения
9.	<b>Раздел 2</b>	2	<b>1</b>	-	Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения
10.		2	<b>1</b>		Тема 10. Технологии модульного обучения
11.	Раздел 2	2	1	-	Тема 11. Метод проектов как технология
12.		2	1	-	Тема 12. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках
13.		2	1	-	Тема 13. Диалоговые и дискуссионные технологии
14.		2	-	-	Тема 14. Дистанционное образование
15.		2	1	-	Тема 15. Интерактивные методы обучения. Игровые технологии
16.		2	1	-	Тема 16. Проектирование технологий обучения на примере компетентностного подхода
<b>Итого</b>		32	8	<b>x</b>	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	озФО	
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1	2		-	Тема 3. Проблемное обучение
2.		2			Тема 11. Метод проектов как технология
3.	Раздел 2	2		-	Тема 5. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
4.		2			Тема 6. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
5.		2			Тема 7. Технологии коллективного обучения
6.					Тема 8. Технологии группового обучения
7.		2		-	Тема 9. Технология знаково-контекстного обучения
8.		2		-	Тема 10. Технологии модульного обучения

<b>Итого</b>	16	4	x	
--------------	----	---	---	--

**Лабораторные работы**

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

**Самостоятельная работа студента**

**Таблица 5.2.3**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции	Виды СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1	5	8	-	Тема 1. Теоретические характеристики современных технологий. Активные и интерактивные методы обучения	Представить схему активных и интерактивных методов обучения Выделить основные понятия по теме
2.		5	8	-	Тема 2. Проблемное обучение	Выделить основные положения проблемного обучения. Перечислить основоположников концепции. Выделить основные понятия по теме
3.		5	8	-	Тема 3. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	Представить хронологию авторских школ и авторские технологии обучения. Выделить основные понятия по теме
4.		5	8	-	Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения	Выделить основные положения технологии коллективного и группового обучения, выявить плюсы и минусы. Выделить основные понятия по теме
5.	Раздел 2	5	9	-	Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения	Представить занятие в технологии знаково-контекстного обучения. Выделить основные понятия по теме
6.		5	9	-	Тема 6. Технологии модульного обучения	Охарактеризовать модуль обучения по любой дисциплине. Выделить основные понятия по теме
7.		5	9	-	Тема 7.Метод проектов как технология	Разработать проект для изучения спец. Предмета. Выделить основные понятия по теме

8.		5	9	-	Тема 8. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках	Выделить плюсы и минусы проектного метода на примере опыта зарубежных стран. Выделить основные понятия по теме
9.		5	9	-	Тема 9. Диалоговые и дискуссионные технологии	Перечислит основные положения дискуссионных технологий. Выделить основные понятия по теме
10.		5	9	-	Тема 10. Дистанционное образование	Охарактеризовать дистанционное образование. Выделить плюсы и минусы. Выделить основные понятия по теме
11.		5	9	-	Тема 11. Интерактивные методы обучения. Игровые технологии	Привести пример игровых технологий в системе магистерского образования. Выделить основные понятия по теме
12.		5	9	-	Тема 12. Проектирование технологий обучения на примере компетентного подхода	Проектирование соев технологий в рамках компетентного подхода. Выделить основные понятия по теме
<b>Итого</b>		60	94	<b>x</b>		

### 5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

В связи с современными требованиями к обучающимся, неотъемлемой частью их профессиональной подготовки является воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества. Подготовка бакалавров, компетентных в вопросах исследований общества и общественной деятельности. В связи с этим в рамках дисциплины предлагается выполнение заданий с привлечением информации из Интернет-источников, самостоятельная разработка вариантов исследовательского проекта, практическое освоение методов социально-психологических исследований общества, обработки результатов проведенных исследований.

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия психологических явлений в общественной информации и ее восприятию, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, анализ ситуаций, концепций, положений, разработка и экспертиза реально существующих проектов и программ формирования общественного мнения, выявления манипуляций при формировании политического, религиозного, эстетического, правового сознания, выступление с докладами и их оппонирование и др

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 7. Контрольные работы

## 7.1 Методические указания для выполнения контрольных работ

### 7.2. Тематика контрольных работ

1. Понятие технологии, технологический подход в образовании. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). характерные черты инновационных технологий- активность обучения, интерактивные методы обучения.
2. Характерные черты (признаки) интерактивных технологий обучения. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частно - методический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.
3. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
4. Понятие инновации в образовании.
5. Основные достижения мировой и отечественной педагогики в содержании и технологизации учебно - воспитательного процесса.
6. Проблемное обучение
7. Педагогические технологии авторских школ зарубежные и отечественные примеры
8. Авторские технологии обучения в России
9. Технологии коллективного и группового обучения
10. Воспитательная технология А.С. Макаренко
11. Современные инновационные технологии в образовании
12. Технология знаково-контекстного обучения
13. Технологии модульного обучения
14. Метод проектов как технология
15. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках Мира. Зарубежный опыт. Ведущие тенденции развития современного образования в развитых странах: Японии, Южной Кореи,
16. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках Мира. Зарубежный опыт. Сингапуре, Гонконге, Финляндии,
17. Опыт применения проектного метода в ведущих образовательных практиках Мира. Зарубежный опыт. Великобритании, Канаде. Великобритания
18. Диалоговые и дискуссионные технологии
19. Дистанционное образование
20. Игровые технологии
21. Дидактические игры.
22. Основные методики коллективно- способа обучения, (КСО): изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями.
23. Групповые технологии: классно- урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.
24. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения.
25. Сравнительный анализ технологий КСО и группового способа обучения
26. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя.
27. Имитационное моделирование в педагогике. Сочетание игры и дискуссии.
28. Технология обучения на примере компетентностного подхода.

29. Контроль как способ управления образовательным процессом. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств.
30. Учебно- методический комплекс по дисциплине. Рабочая программа, методические указания.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1. Текущая аттестация		
1.1	Готовая презентация по теме	10
1.2	Выполнение заданий по самостоятельной работе	5
1.3.	Выполнение тестовых заданий	10
1.4	Составление терминологического словарика	5
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2- текущая аттестация		
2.1	Готовая презентация по теме	10
2.2	Выполнение заданий по самостоятельной работе	5
	Выполнение тестовых заданий	10
2.3	Составление терминологического словарика	5
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3-я текущая аттестация		
3.1	Выполнение заданий по самостоятельной работе	5
3.2	Готовая презентация по теме	5
3.3	Составление терминологического словарика	5
3.4	Выполнение проектной работы	15
3.5.	Итоговый тест	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения (при наличии) представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Подготовка презентации по теме	10
2	Составление словаря основных понятий по дисциплине (30 – понятий)	10
3	Участие в дискуссиях	10
4	Выполнение заданий по самостоятельной работе 1 аттестация	10
5	Выполнение заданий по самостоятельной работе 2 аттестация	10
6	Выполнение заданий по самостоятельной работе 3 аттестация	10
7	Выполнение тестовых заданий 1 аттестация	10
8	Выполнение тестовых заданий 2 аттестация	10

9	Выполнение тестовых заданий 3 аттестация	10
10	Итоговое тестирование	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент»;

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина Современные технологии профессионального образования

Код, направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле,

Направленности: - Гидрогеология

- Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Код и наименование компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	3	4	5	6	7
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не готов: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует достаточное количество форм и методов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принимает участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ОК-4 З.4.1 основные дидактические понятия данного учебного предмета; сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе</p>	<p>Не знает: основные дидактические понятия данного учебного предмета; сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе</p>	<p>Знает некоторые формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Демонстрирует достаточное количество форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания в сфере <u>основных дидактических понятий данного учебного предмета; сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе</u></p>
	<p>ОК-4 У.4.1 анализировать и оценивать информацию; умение пользоваться словами и выражениями переносного и образного значения</p>	<p>Не умеет: анализировать и оценивать информацию; умение пользоваться словами и выражениями переносного</p>	<p>Демонстрирует отдельные умения планировать результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</p>	<p>Демонстрирует достаточные умения планировать результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</p>	<p>В совершенстве умеет планировать результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам</p>

		и образного значения			
	ОК-4 В.4.1 иностранный язык; современные технологии профессионального образования; подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); коммуникации в современных научных сообществах	Не владеет: современными технологиями профессионального образования; подготовка и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); коммуникации в современных научных сообществах	Частично владеет основными инструментами организации педагогической деятельности по основным образовательным программам магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства	Хорошо владеет основными инструментами организации педагогической деятельности по основным образовательным программам магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства	В совершенстве владеет основными инструментами организации педагогической деятельности по основным образовательным программам магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства
ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 частично владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 хорошо владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1 владеет в совершенстве методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных	ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационных-коммуникационных технологий	ОПК-2 не владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием	ОПК-2 частично владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием	ОПК-2 хорошо владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием	ОПК-2 владеет в совершенстве культурой научного исследования, в том числе с

информационно-коммуникационных технологий		современных информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-7 Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-7 Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-7 не владеет методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-7 частично владеет методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-7 хорошо владеет методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-7 в совершенстве владеет методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности
ПК-2: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2. 3.1 современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Не знает: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Частично знает: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Хорошо знает: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	В совершенстве знает: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности
	ПК-2. У.1 применять современные образовательные технологии обучения	Не умеет применять современные образовательные технологии обучения	Частично умеет: применять современные образовательные технологии обучения	Хорошо умеет: применять современные образовательные технологии обучения	В совершенстве умеет : применять современные образовательные технологии обучения
	ПК-2. В.1 современными и традиционными методами обучения,	Не владеет современными и	Частично владеет: современными и	Хорошо владеет: современными и	В совершенстве владеет: современными

	позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
--	---	--	--	--	--

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина Современные технологии профессионального образования

Направление 05.06.01 Науки о Земле

Направленности: - Гидрогеология

- Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

**Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
Основная	<u>Куцебо, Григорий Иванович.</u> Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 164 с. - (Высшее образование).	4	25	100	ЭБС «Юрайт»
Основная	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / ред. И. В. Дубровина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 271 с.	4	25	100	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная	Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] : Учебник / В. А. Сластенин. - Электрон. дан. col. - М : Издательство Юрайт, 2018. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430">http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430</a>	5	25	+	ЭБС «Юрайт»

Дополни- тельная	Савенков, Александр Ильич. Педагогика. исследовательский подход в 2 ч. часть 1 [Текст] : Учебник и практикум / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Элек- трон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/125EB438-589C-48A5-9F88-682C0336B453">http://www.biblio-online.ru/book/125EB438-589C-48A5-9F88-682C0336B453</a>	-	25	+	ЭБС «Юрайт»
Дополни- тельная	Гуревич, Павел Семенович. Философия и история образования. От Античности до эпохи про- свещения [Текст] : Учебное пособие / П. С. Гуревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E">http://www.biblio-online.ru/book/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E</a>	5	25	+	ЭБС «Юрайт»

Зав. Кафедрой ГНТ



Л.Л.Мехришвили

Директор БИК



Д.Х. Каюкова

31 августа 2021 г.

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Полнотекстовая база данных eLibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsogu.ru/lib>
2. Электронные версии основной учебной литературы и методических указаний для выполнения курсовых работ и отчетов по практике, записанные на электронных носителях (CD, DVD и др.)
3. Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>
4. [HTTP://WWW.AGR.RU](http://WWW.AGR.RU)
5. [HTTP://WWW.CREDO.NSUYS.BY](http://WWW.CREDO.NSUYS.BY)

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины:***

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Персональный компьютер (ноутбук) с мультимедийным оборудованием	1	Обеспечение проведения лекционных и практических занятий