

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 09.07.2024 09:57:42  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a218c5740c1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления

подготовки  
А.Р. Курчиков  
« 31 » 07 2020 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Направление: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность: «Геофизика, геофизические методы поисков полезных  
ископаемых»

Квалификация Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Курс 1/1

Семестр: 1/1

Аудиторные занятия 51/18 час, в т.ч.:

лекции – 34/12 час.

практические занятия – 17/6 час.

лабораторные занятия - не предусмотрены.

Самостоятельная работа - 21/81 часа, в т.ч.:

Контроль – 36/9 час.

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – не предусмотрен

Экзамен - 1/1 семестр

Общая трудоемкость – 108/3 (часов, зач. ед.)

Тюмень, 2020 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 30 июля 2014 г.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

руководитель направления подготовки



А. Р. Курчиков

«31» \_\_08\_\_ 2020 г.

Рабочую программу разработал:  
Н.П. Гаврилюк, доцент кафедры, к.псх.н.



Программа дисциплины разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления обучающегося о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- сформировать опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- применять методы воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.01 Педагогика и психология высшей школы относится к циклу дисциплин вариативной части.

Для полного усвоения данной дисциплины, обучающиеся должны знать следующие разделы ФГОС: Б.1.Б.02. – История и философия науки.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Номер/ индекс компе- тенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	- способы саморазвития и самосовершенствования	- выделять научные методы познания себя, своих личностных	- выбором целей, путей и средств профессионального и

	личностного развития		и профессиональных желаний с целью профессионального обучения и саморазвития личности	личностного самосовершенствования
<b>ОПК-2</b>	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к - основы педагогической теории с использованием информационных и коммуникационных технологий	- самостоятельно определять актуальные задачи в области образовательных программ высшего образования	- методами использования научной информации
<b>ПК-1</b>	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать основные образовательные программы высшего образования	теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	применять психолого-педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

**Содержание дисциплины**  
**Содержание разделов и тем дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>	<p><b>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы</b> Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p><b>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы</b> Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование,</p>

		<p>основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p>
		<p><b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b>          Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p>
		<p><b>Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</b>          Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p>
		<p><b>Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b>          Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p>
		<p><b>Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</b>          Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	Раздел 2. Психология	<p><b>Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b></p>

	<p><b>высшей школы</b></p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p><b>Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</b>  Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.  Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.  Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.</p> <p><b>Тема 9. Психология профессионального образования</b>  Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.</p> <p><b>Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией</b>  Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента.  Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.</p> <p><b>Тема 11. Психодиагностика в высшей школе</b>  Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты.</p>
--	---

	Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.
--	---

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Современные технологии профессионального образования	+	+	+							+	
2	Коммуникации в современных научных сообществах				+	+	+		+			+
3	Научно-исследовательская деятельность					+	+	+	+	+	+	

**Разделы (модули), темы дисциплин и виды занятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. Зан., час.	Лаб. Зан., час.	Семинары, час	Самостоятельная работа, час.	Контроль	Всего, час.
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/6	8/3	-	-	10/40	18/4	54
2	Раздел 2. Психология высшей школы	16/6	9/3	-	-	11/41	18/5	54
	Итого	34/12	17/6	-	-	21/81	36/9	108/108

**Перечень тем лекционных занятий**

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	Лекция-информация
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция-информация
	3	Основы дидактики высшей школы	2/1		Лекция-информация
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция-информация
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/1		Круглый стол
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1		Лекция-информация

	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1		Лекция-информация
	9	Психология профессионального образования	2/1		Круглый стол
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1		Круглый стол
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/2		Лекция-информация
		Итого:	34/12		

*Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ*

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	2	Модернизация образования в РФ. Болонский процесс: плюсы и минусы	2/1	УК-5 ОПК-2 ПК-1	дискуссия, круглый стол
2.	4	Основные формы обучения в вузе: лекция, практические занятия	2/1		деловая игра, тренинг
3.	6	Особенности общения «преподаватель-студент»	4/1		работа в группах, тренинг
4.	9	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	4/1		дискуссия, психодиагностика
5.	6	Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2/1		тесты, тренинг
6.	8	Психологическая структура личности студента и возрастные особенности	3/1		обучающий контроль, тренинг, круглый стол
		Итого:	17/6		

*Перечень тем самостоятельной работы*

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6



1.	1-6	<p>1.Методы педагогического исследования</p> <p>2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>	10/40	<p>Микро-исследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>
2.	4	Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».		<p>Презентация</p> <p>Опрос</p>	
3.	6	<p>1.Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>		<p>Микроисследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p>
4.	7-11	<p>1.Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите</p>	11/41	<p>Микро-исследование</p> <p>Опрос</p>	<p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p>

		вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.			
5.	1-11	Подготовка учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)		Исследовательский проект	УК-5 ОПК-2
		<b>Итого:</b>	<b>21/81</b>		

### ***Тематика курсовых работ (проектов)***

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

### ***Оценка результатов освоения учебной дисциплины***

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

### ***Примерные вопросы для экзамена***

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии

технологичности, структура. Классификация технологий обучения.

15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.

16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.

17. Организация проектной деятельности студентов.

18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.

19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.

20. Творческая индивидуальность педагога.

21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.

22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.

24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.

25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.

26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.

27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.

28. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.

30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Педагогика и психология высшей школы

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 05.06.01. Науки о земле

Форма обучения – очная/заочная: 1 курс 1 семестр/1 курс 1 семестр

### Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Таблица 8

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
<b>Основная</b>	1. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	5+ЭР	30	100	БИК	ПБД
	2. Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: <a href="http://elib.tyuiu.ru/">http://elib.tyuiu.ru/</a>	2014	УП	Л,ПР, СРС	+5ЭР	30	100	БИК	ПБД
	3. Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / сост. Н. П. Гаврилюк; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: ТИУ, 2016. – 28с.	2016	МУ	Л,ПР, СРС	5+ЭР	30	100	БИК	ПБД
<b>Дополнительная</b>	4. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <a href="http://www.biblioteka-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2">http://www.biblioteka-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2</a>	2017	ЭР	Л,ПР, СРС	ЭР	30	100	БИК	ЭБС «Юрайт»

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук и технологий



Л.Л. Мехришвили

Директор БИК \_\_\_\_\_

Д.Х. Каюкова

*Соловьева* 

27 августа 2020



## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
4. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru> (ООО «Политехресурс»)
5. ЭБС IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
8. Образовательная платформа (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
9. Доступ к объектам Национальной электронной библиотеки

## Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

## 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Назначение
Компьютер	1	Проведение лекционных и практических занятий
Видеопроектор (или интерактивная доска)	1	
Планшет-камера	1	

**Дополнения и изменения к программе дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы  
на 2021 / 2022 учебный год**

В программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» актуализированы.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» актуализировано.

В другой части программа «Педагогика и психология высшей школы» актуальна для 2021/2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ПГФ

Протокол «\_30\_» \_08\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_1\_.

Заведующий кафедрой ПГФ, профессор, д. т. н



С.К. Туренко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПГФ, профессор, д. т. н



С.К. Туренко