

*Приложение III.01
к образовательной программе
по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>2</u>
Семестр	<u>3</u>

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от «09» декабря 2016 .№ 1547 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016, регистрационный № 44936);

- примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирования, зарегистрированной в государственном реестре № 6 от 22.02.2022.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ

Протокол № 9

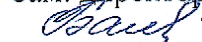
от «3» апреля 2023 г.

Председатель ЦК

 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«3» апреля 2023 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории  К.А. Сулейман

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории развития философского знания;- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- основных философских учений;- главных философских терминов и понятий;- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин- традиционные общечеловеческие ценности.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	18
самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в философию	2	ОК.03 ОК.06
Тема 1.1 Предмет и функции философии	Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии. Идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм.	2	
Раздел 2	История философии	26	ОК.02 ОК.03
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала Проблема происхождения философии. Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник пред философии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Риг веды. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Буддизм как наиболее значительное из учений. Нирвана как цель стремлений буддистов. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Представления о государстве как семье. Специфика	2	

	религиозных воззрений в Китае. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.		
Тема 2.2 Античная философия	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла.		
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		
	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Практическое занятие №1	4	
Философские учения античных мыслителей			
Самостоятельная работа №1			
Подготовка и устная защита сообщения на тему: «Философское представление о мире древних мыслителей».	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	

Западноевропейская философия средних веков	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.		ОК.02 ОК.03
Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практическое занятие №2	2	
Философия эпохи Возрождения			
Тема 2.5	Содержание учебного материала		

Философия эпохи Нового времени	<p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г. В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>			<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>
	Практическое занятие №3			
	Гносеология в философии эпохи Нового времени		2	
	Самостоятельная работа №2		2	

	Подготовка и устная защита конспекта на тему: «Немецкая классическая философия и немецкий романтизм»		
Тема 2.6 Современная западная философия	Содержание учебного материала Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Практическое занятие №4 Современная западная философия как отражение социальных процессов XX века.	2	
Тема 2.7 Русская философская мысль	Содержание учебного материала Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Практическое занятие №5	2	
	Мировое значение русской философии.		
Раздел 3	Проблематика основных отраслей философского знания	20	
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.		
	Практическое занятие №6	2	
	Онтология – философское учение о бытии		
Тема 3.2 Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
	Практическое занятие №7	2	

	Соотношение чувственного и рационального познания		
Тема 3.3 Философская антропология	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Практическое занятие №8		
	Особенности становления и развития личности		
Тема 3.4 Философия общества	Содержание учебного материала	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания		
Тема 3.5 Философия истории	Социальная философия	2	ОК.02 ОК.03
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии		

	истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
Тема 3.6. Философия культуры	Содержание учебного материала	2	ОК.02 ОК.03 ОК.06
	<p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.</p>		
Тема 3.7 Религиозная, научная и философская картины мира	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.06
	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вне научного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Социальные аспекты научной деятельности.</p> <p>Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>		
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2	

Проблемы и перспективы современной цивилизации	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На учебных занятиях применяются интерактивные формы работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы междисциплинарных курсов и самоорганизации.

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный:

I. УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты, стенды, схемы, справочные таблицы;

II. Программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и (или) информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489657> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва: Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110109.html> (дата обращения: 25.08.2022).

3. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии: учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473310> (дата обращения: 25.08.2022).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 25.08.2022).

3.2.3 Профессиональные базы данных:

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: [сайт]. — URL : <https://iphras.ru/page52248384.htm> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. Электронная библиотека по философии: [сайт]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

2. Философский словарь: [сайт]. — URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения)	Показатели оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- основных философских учений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	- демонстрация знаний основных философских учений	Устный опрос/эвристическая беседа/ дискуссии по темам 2.1 – 2.7; экспертное оценивание выполненных практических занятий (ПЗ № 1-7); экспертное оценивание защиты сообщений/докладов/презентаций (СР № 1, 2); Тестирование по темам 2.2, 3.2
- главных философских терминов и понятий; ОК 02, ОК 03	- знание философских терминов и понятий	Эвристическая беседа/ответы на вопросы по темам 1.1 – 3.8; ПЗ № 1-8 Тестирование по темам 2.2, 3.2
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; ОК 01, ОК 02, ОК 03	- знание проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Экспертное оценивание выполненных практических занятий (ПЗ № 6, 7, 8)
- традиционные общечеловеческие ценности ОК 03, ОК 06	- имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях; - демонстрация собственных ценностей	Экспертное оценивание участия обучающихся в дискуссиях по темам 3.6, 3.7, 3.8
<i>Умения:</i>		
- ориентироваться в истории развития философского знания; ОК 01, ОК 02, ОК 03	- ориентируется в истории развития философии, философского знания/учения	Устный опрос/эвристическая беседа/ дискуссии по темам 1.1 – 3.8; экспертное оценивание выполненных практических занятий (ПЗ № 1-8); экспертное оценивание защиты сообщений/докладов/презентаций (СР № 1, 2)

<p>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>	<p>- демонстрация собственной точки зрения; - владение умением аргументированно вести дискуссии по важнейшим проблемам философии</p>	<p>Экспертное оценивание участия обучающихся в дискуссиях по темам курса; экспертное оценивание защиты сообщений/докладов/презентаций (СР № 1, 2)</p>
<p>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>	<p>- применение полученных знаний по курсу философии в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Устный опрос/эвристическая беседа/ дискуссии по темам 1.1 – 3.8; экспертное оценивание выполненных практических занятий (ПЗ № 1-8); экспертное оценивание защиты сообщений/докладов/презентаций (СР № 1, 2)</p>