


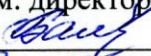
*Приложение 3.02  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.03  
Сооружение и эксплуатация  
газонефтепроводов и газонефтехранилищ*

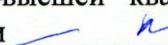
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 484 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 02.06.2014 г., регистрационный № 32518) с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ СОНХ  
Протокол № 2 от 27.09 2022 г.  
Председатель ЦК  
 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«27» 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:  
преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому –  
учитель истории  П.Ю. Денисов

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК       | Умения   | Знания  | Практический опыт  |
|------------------|--|---|--|
| ОК<br>1-ОК<br>10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI</li> </ul> | <p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p> | <p>война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |  |
|--|---|--|

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>60</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 40                 |
| практические занятия   | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>           | <b>12</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Россия - моя история</b>                        |  | <b>22</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Россия – Великая наша держава</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 1 – ОК 10                     |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространэкономическое и культурное значение. Российские истоки России и его геополитическое, инновации и устремленность в будущее. |             |                                  |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Основные тенденции международных отношений во второй половине XX - начале XXI вв.   | 2           |                                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 1 – ОК 10                     |
|  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.   |             |                                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Смута и ее преодоление</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 1 – ОК 10                     |
|  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.  |             |                                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 1 – ОК 10                     |
|  | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                          |             |                                  |
| <b>Тема 1.5<br/>Петр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 1 – ОК 10                     |
|  | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой                          |             |                                  |

|   |   |           |              |
|---|---|-----------|--------------|
|   | империи: цена и результаты.   |           |              |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Отторжение возвратих</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.   |           |              |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.   |           |              |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Гибель империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.                                  |           |              |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>От великих потрясений к Великой победе</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.  |           |              |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Вставай, страна огромная</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   |           |              |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг., Россия и страны СНГ на рубеже XX–XXI вв.</b> |   | <b>14</b> |              |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>В буднях великих строек</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|   | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |           |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b><br>СССР в 1945–1985 гг.   | 2         |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1 – ОК 10 |
|  | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   |   |              |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Распад СССР и его последствия  | 2 |              |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1 – ОК 10 |
|  | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.  |   |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b><br>Россия в системе международных отношений современного мира  | 2 |              |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1 – ОК 10 |
|  | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.  |   |              |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1 – ОК 10 |
|  | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |   |              |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Россия в деле</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1 – ОК 10 |
|  | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие   |   |              |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.   |          |              |
| <b>Раздел 3. Страны Европы во второй половине XX - начале XXI вв.</b> |  | <b>1</b> |              |
| <b>Тема 3.1<br/>Страны Западной Европы в 1945-2016 годы.</b>          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Мультикультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в</p> | 1        | ОК 1 – ОК 10 |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
|   | <p>новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>  |          |              |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b><br/>Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-2016 гг.</p>  | 2        |              |
| <b>Раздел 4. Страны Американского континента во второй половине XX - начале XXI вв.</b> |   | <b>1</b> |              |
| <b>Тема 4.1<br/>США в 1945–2016 гг.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>3. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других</p> | 1        | ОК 1 – ОК 10 |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   | <p>государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>4. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>   |   |              |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b><br/>Страны Латинской Америки в 1945–2016 гг.</p>   | 2 |              |
| <p><b>Раздел 5. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>   |   | 4 |              |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/><b>Ближний и Средний</b><br/><b>Восток в 1945–2016 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция</p> | 1 | ОК 1 – ОК 10 |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Индия, Китай и страны Юго-Восточной Азии в 1945-2016гг.</b></p> | <p>России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>3. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>4. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>5. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>6. Раскол Кореи на Северную и Южную, Корейская война 1950 – 1953 гг.. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей: политика национального социализма. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее.</p> | <p>1</p> | <p>ОК 1 – ОК 10</p> |
|--|---|----------|---------------------|

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
|  | Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима: превращение в индустриального «тигра».  |          |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b><br>Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.  | 2        |              |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Локальные войны и вооруженные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.   | 2        |              |
| <b>Раздел 6. Развитие мира во второй половине XX - начале XXI вв.</b>                      |  | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.<br>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале XXI в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. | 1        | ОК 1 – ОК 10 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b><br>Характерные особенности современной культуры  | 1        |              |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.<br>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к   | 1        | ОК 1 – ОК 10 |



|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  | среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. |           |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b><br>Глобальные проблемы современности. Пути их решения.   | 1         |              |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Достижения науки и техники на рубеже XX–XXI вв.   | 2         | ОК 1 – ОК 10 |
|  | <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>   | 2         |              |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>60</b> |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, семинар-диалог, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеofilьмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, оснащенным оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Карта России, символика РФ и Тюменской области, таблица по теме «Важнейшие события Истории»

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 25.08.2022).

3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 31.08.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 31.08.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История : методические указания по освоению дисциплины, для практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ. 02 История для обучающихся по всем специальностям СПО / ТИУ ; сост. К. А. Сулейман. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 20 с. - Библиогр.: с. 19. – Текст : непосредственный.

### **3.2.3. Профессиональные базы данных:**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История. РФ : [сайт]. – URL : <https://histrf.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

### **3.2.4. Информационные ресурсы:**

#### **- нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ : [сайт]. – URL : <http://www.constitution.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ : [сайт]. – URL : <http://www.mnr.gov.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

3. Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL : <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

5. Правовая система Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

6. Президент России гражданам школьного возраста : [сайт]. – URL : <http://www.uznay-prezidenta.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

8. Союз потребителей Российской Федерации : [сайт]. – URL : <http://www.potrebitel.net> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка : [сайт]. – URL : <http://www.rfdeti.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации : [сайт]. – URL : <http://www.ombudsmanrf.org> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [сайт]. – URL : <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал : [сайт]. – URL : <http://www.law.edu.ru> и др. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

#### **- исторические:**

1. Архивы России : [сайт]. – URL : <http://www.ruarchives.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
2. Государственная публичная историческая библиотека : [сайт]. – URL : <http://www.shpl.ru>. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
3. Публичная Интернет-библиотека : [сайт]. – URL : <http://www/puplic.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
4. Российская Государственная библиотека : [сайт]. – URL : <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER> и др. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  | Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Практическое занятие<br>Накопительное оценивание (рейтинг)  |
| Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.   | Выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем    | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Понимать место России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа;   | Демонстрирует умения характеризовать место России в мире  | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Описывать (реконструкцию) в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | Демонстрирует умения высказываться устно и письменно об исторических событиях и явлениях                              | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические   | Демонстрирует умения навыков работы с различными видами источников  | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века  |   | проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг)  |
| Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности   | Демонстрирует умения оценивать полноту и достоверность информации   | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Демонстрирует умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности                       | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов)<br>Экспертная оценка сообщения.<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  | Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).   | Устный опрос.<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)   |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.   | Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.   | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)   |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.   | Демонстрирует знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Устный опрос.<br>Практическое занятие<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.  | Демонстрирует знания назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)  |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  | Демонстрирует знания, выявляющие роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)  |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  | Демонстрирует знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг)  |
| Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории  | Демонстрирует знания основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории  | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве  | Демонстрирует знания основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве  | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  | Демонстрирует знания основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций   | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции   | Демонстрирует знания о России накануне Первой мировой войны, ходе военных действий, власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции  | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны | Демонстрирует знания о Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков, Гражданской войне и интервенции, политике «военного коммунизма», обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,  | Демонстрирует знания о нэпе и образовании СССР, СССР в годы нэпа, «Великом переломе»,  | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Накопительное                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности  | индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, политическом строе и репрессиях, внешней политике СССР, укреплении обороноспособности  | оценивание (рейтинг)   |
| Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе | Демонстрирует знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годы: причинах, силах сторон, основных операциях, государстве и обществе в годы войны, массовом героизме советского народа, единстве фронта и тыла, людях на войне, нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков, освободительной миссии Красной Армии, победе над Японией, решающем вкладе СССР в Великую Победу, защите памяти о Великой Победе | Устный опрос. Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза  | Демонстрирует знания о СССР в 1945-1991 годы, экономическом развитии и реформах, политической системе «развитого социализма», развитии науки, образования, культуры, «холодной войне» и внешней политике, СССР и мировой социалистической системе, причинах распада Советского Союза   | Устный опрос. Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.                                | Демонстрирует знания о Российской Федерации в 1992-2022 годы, становлении новой России, возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке, экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции, месте России в современном мире.                                     | Устный опрос. Тестирование<br>Накопительное оценивание (рейтинг) |
| <b>Практический опыт:</b>  |  |  |
| Ориентирования в современной экономической,  | Демонстрирует навыки ориентирования в современной  | Устный опрос<br>Дискуссия  |



|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <p>политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Накопительное оценивание</p> |
|---|--|---------------------------------|