

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 09:29:31
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН



М. Л. Белоножко

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

форма обучения: очная


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30. 08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты к результатам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л. Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой МиМУ  М.И. Белоножко

«30» августа 2021 г.

Рабочую программу разработал:

А. А. Бирюков, доцент кафедры ГНТ, к. и. н. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (Б.1 О.01).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание таких дисциплин, как русский язык, география, логика, основы экономики, обществознание.

умения логически мыслить, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, работать с разноплановыми источниками.

владение знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыком ведения дискуссии и полемики.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: Б1.О.11 – философия.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, которые представлены в табл. 3.1:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте У-1. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-2. Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		У-2. Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	У-1. Уметь: эффективно организовывать и структурировать свое время
		У-1. Уметь: критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексирует профессиональную и социальную деятельность	З-2. Знать: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
		З-2. Знать: свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
		З-2. Знать: современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
	У-2. Уметь: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.		Контроль	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
очная	1/2	18	34	27	29	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2	-	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	4	-	3	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	2	-	3	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	-	3	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	3	6	-	4	13	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
6	6	Россия и мир в XX веке	7	14	-	6	28	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
7	7	Россия и мир в XXI веке	2	2	-	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2	устный опрос, реферат, тест
		Экзамен					27		Комплект заданий для экзамена
:	Итого по дисциплине		18	34	-	29	108		

Заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.

Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен

самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 1860–1870-х гг.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке.

Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностраный капитал в российской экономике.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Утверждение однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945–1991).

Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Интеграционные процессы в Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Россия и мир в XXI веке.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	1	-	-	Методология истории
2	Раздел 2	1	-	-	Древняя Русь
3	Раздел 3	2	-	-	Московское государство
4	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)
5	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации
6	Раздел 5	1	-	-	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III
7	Раздел 6	3	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов
8	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)
9	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)
10	Раздел 7	2	-	-	Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.)
Итого:		18			

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	-	-	Особенности становления государственности в России и мире.
3	Раздел 3	2	-	-	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье
4	Раздел 4	4	-	-	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
5	Раздел 5	2	-	-	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации и промышленный переворот.
7	Раздел 5	2	-	-	Россия и мир во второй половине XIX века
8	Раздел 6	4	-	-	Россия и мир начале XX века. Первая мировая война.
9	Раздел 6	2	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов
10	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз и мир в 1920 – 1930-е годы.
11	Раздел 6	2	-	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)
12	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
13	Раздел 6	3	-	-	Основные тенденции мирового развития во второй половине 1940-х – 1990-е годы
14	Раздел 6	3	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).

15	Раздел 7	2	-	-	Россия и мир в XXI веке: основные тенденции развития
Итого:		34			

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
2	Раздел 2	2	-	-	Древняя Русь	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
3	Раздел 3	3	-	-	Московское государство	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
4	Раздел 4	3	-	-	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста,
5	Раздел 5	3	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
6	Раздел 5	3	-	-	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
7	Раздел 6	3	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
8	Раздел 6	4	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста,
9	Раздел 6	3	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста

10	Раздел 7	3	-	-	Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
Итого:		29				

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

91-100 баллов – «отлично»;

76-90 балла – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях	10
2	Написание рефератов	10
3	Тестирование	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
4	Работа на практических занятиях	10
5	Написание рефератов	10
6	Тестирование	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
7	Работа на практических занятиях	20
8	Написание рефератов	10
9	Тестирование	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база БИК ТИУ;
- Система поддержки дистанционного обучения Educon
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран

11. Методические указания по организации СРС

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает: подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по предложенным темам, подготовку к выполнению тестов, подготовку к экзамену.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям, которые являются активной формой работы обучающихся.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к «История: метод. указ. к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 34 с.». В них содержатся планы практических занятий. Следует внимательно прочитать вопросы темы. На основе лекционного курса, основной и дополнительной литературы изучить предложенные вопросы, обратив особое внимание на освоение исторических понятий и терминов, хронологию событий. Уровень своих знаний обучающийся может проконтролировать с помощью вопросов для самоконтроля, которые имеются по каждой теме.

Итогом самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию является конспект или план-схема для выступления на занятии, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Самостоятельная работа обучающихся с литературой, вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе

прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы и закреплению изучаемого материала.

Реферат – одна из ключевых форм самостоятельной работы обучающихся. Основной задачей, предъявляемой к обучающемуся при написании реферата, является самостоятельный анализ рекомендуемой литературы. Прежде всего, обучающемуся следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те проблемы, которые следует раскрыть, то есть составить четкий план и подобрать из источников тот материал, который сможет подтвердить те или иные положения работы.

Текст работы в соответствии с планом должен быть разделен на части, ответ на каждый пункт плана выделен, по каждому вопросу делаются выводы. В конце работы следует представить список использованной литературы. Объем реферата должен составлять 10-18 страниц машинописного текста. Тематика рефератов содержится в «История: метод. указ. к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 34 с.».

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного, с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных. Завершается самостоятельная работа над книгой письменным, сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием.

Примерная структура оформления реферата 1. Титульный лист. 2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. 4. Основная часть. Одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать рисунки, графики, таблицы. Список литературы. Составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане оглавления. При проверке реферата преподавателем оцениваются: степень реализации цели и задач исследования, полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению, использование разнообразных источников, культура письменного изложения материала и оформления работы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов: 1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных. 2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных. 3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке. 4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр. Решение кейс-задач предполагает работу на основе исторических источников.

Тестовые задания содержатся в «История: методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 40 с.», «История. Методические

указания по организации самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. / сост.: Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 40 с.», а также находятся в системе Эдукон, Эдукон-2. Они сгруппированы по разделам дисциплины «История». Рекомендуется последовательно следовать от тестов одного раздела к тестам другого раздела. Каждый раздел состоит из комплектов обучающих тренировочных заданий. Предложенные тестовые задания предназначены закрепить знание исторических дат, фактов, исторических терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, основных методов изучения истории, умения устанавливать последовательность исторических событий, причинно-следственные связи исторических событий, группировать исторические события, соотносить исторические факты и общие исторические явления.

Самостоятельная работа обучающихся заключается также в изучении учебного материала в визуальной форме на платформе Открытого образования ТИУ, массовые on-line курсы (МООК) по дисциплине «История». Обучающиеся просматривают учебные ролики и выполняют тестовые задания в качестве самоконтроля.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Не знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает отдельные элементы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает основные положения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает детально положения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	У-1. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Умеет, в основном, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Умеет с высокой степенью толерантности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	З-2. Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Не знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает отдельные причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает основные причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Знает детально причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте и как их применять в общении
	У-2. Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Не умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Умеет в основном учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Умеет на профессиональном уровне учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
УК-6. Способен управлять своим	У-1. Уметь: эффективно организовывать и структурировать свое время	Не умеет эффективно организовывать и структурировать свое время	Имеет слабое представление об эффективной организации и структурировании своего времени	Имеет базовое представление об эффективной организации и структурировании своего времени	Имеет глубокие представления об эффективной организации и структурировании своего времени

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	У-1. Уметь: критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Не умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Имеет слабое представление об критической оценке эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Имеет базовое представление об критической оценке эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Имеет глубокие представления об критической оценке эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	З-2. Знать: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Не знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития	Знает отдельные элементы содержания и принципы самоорганизации и саморазвития	Знает основные элементы содержания и принципы самоорганизации и саморазвития	Знает детально содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
	З-2. Знать: свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Не знает личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Знает отдельные личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Знает основные личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Знает личностные особенности и возможности в контексте самообразования на эвристическом и теоретическом уровне
	З-2. Знать: современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Не знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает отдельные современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает основные современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности на эвристическом и теоретическом уровне
	У- 2. Уметь: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Не умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности	Имеет слабое представление о планировании цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности	Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	Имеет глубокие представления представления о планировании цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль): Организационно-управленческие конфликты

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Зуев М.Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 545 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/468328 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	25	100	+
2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/448485 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
3	Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/450889 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
4	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449637 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
5	История России (1914—2015) : учебник для СПО / ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 553 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/406275 .	ЭР	30	100	+

	Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".				
5	Гаврилова, Н. Ю. [и др.]. Курс Отечественной истории [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 299 с.	50+ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Зав. кафедры ГНТ  Л. Л. Мехришвили

Директор БИК _____



Д.Х. Каюкова