

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ключко Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 04.04.2024 11:46:00
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ДАС
_____ А. И. Клименко
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы педагогики**
направление подготовки: **54.03.01 Дизайн**
направленность (профиль): **Графический дизайн**
форма обучения: **очная**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 8/1 от «07» 04. 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития педагогической науки;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомится с методами развития профессионального мышления и творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных философских и психологических понятий и закономерностей,
умения работать с учебной литературой и анализировать научные источники, творчески подходить к решению задачи

владение навыками самостоятельной интерпретации, составления конспекта первоисточников, формулировки собственной позиции

Содержание дисциплины «Основы педагогики» является основой для прохождения учебной и учебно-ознакомительной практик и написания и защиты ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (УК-3.1 З-1): основные понятия и процессы в команде, функции и роли членов команды
		Уметь (УК-3.1 У-1): определять роли членов команды и их функции, собственную роль в команде
		Владеть (УК-3.1 В-1): навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде
	УК-3.2. Налаживает взаимодействие в процессе командной работы.	Знать (УК-3.2 З-2): основные принципы и механизмы взаимодействие в процессе командной работы
		Уметь (УК-3.2 У-2): уметь налаживать взаимодействие в процессе командной работы
		Владеть (УК-3.2 В-2): навыками налаживания эффективного взаимодействие в процессе командной работы
	УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий.	Знать (УК-3.3 З-3): основные стратегии и принципы поведения в команде в зависимости от сложившихся условий
		Уметь (УК-3.3 У-3): применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий

		Владеть (УК-3.3 В-3): навыками реализации разных поведенческих стратегий
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основ педагогики в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Знать (ОПК-7.2 З-4): основы педагогики в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
		Уметь (ОПК-7.2 У-4): использовать основные методы и приемы педагогики в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
		Владеть (ОПК-7.2. В-4): навыками эффективного применения основных педагогических знаний и умений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
	ОПК-7.2. Способен разрабатывать методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Знать (ОПК-7.2 З-5): основные подходы к разработке методик выполнения практических работ
		Уметь (ОПК-7.2 У-5): определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля
		Владеть (ОПК-7.2. В-5): опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	4/7	18	18	Не предусмотрено	36		зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Общие основы педагогики как науки	6	6	-	12	24	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1	Устный опрос, творческое задание.
2	2	Теоретические и методические основы обучения и воспитания	6	6	-	12	24	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Устный опрос, доклад, эссе.
3	3	Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	6	6	-	12	24	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1	Творческое задание,

								ОПК-7.2	собеседование
	зачет							УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Вопросы к зачету
Итого:			18	18		36	72		

заочная форма обучения (ЗФО) не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО) не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Общие основы педагогики как науки».

Теоретические аспекты педагогики. Основы дидактики. Организация учебного процесса. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Теоретические и методические основы обучения и воспитания».

Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности и общения. Психология профессионального образования

Основы теории воспитания. Движущая сила и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.

Раздел 3. «Основы профессиональной и коммуникативной культуры и личности педагога».

Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Образование как общечеловеческая ценность Основы дидактики и формы организации учебного процесса Педагогическое проектирование и педагогические технологии
2	2	6	-	-	Психологические особенности личности и общения. Психология профессионального образования. Движущая сила и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.
3	3	6	-	-	Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.
Итого:		18	-	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	6	-	-	Образование как общечеловеческая ценность Основы дидактики и формы организации учебного процесса Педагогическое проектирование и педагогические технологии
2	2	6	-	-	Психологические особенности личности и общения. Психология профессионального образования. Движущая сила и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.
3	3	6	-	-	Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.
Итого:		18	-	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	12	-	-	Образование как общечеловеческая ценность Основы дидактики и формы организации учебного процесса Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Изучение теоретического материала по разделу
2	2	12	-	-	Психологические особенности личности и общения. Психология профессионального образования. Движущая сила и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.	Написание реферата. Выполнение творческого задания
3	3	12	-	-	Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.	Подготовка доклада (с презентацией) Написание эссе
Итого:		36	-	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме)

	видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы педагогики	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2, корп. 1
Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации		625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2, корп. 1	
Самостоятельная работа обучающихся: учебная аудитория для самостоятельной работы. Оснащенность: - учебная мебель: столы, стулья.		625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2, корп.8/6	

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям. Практические занятия являются важнейшим моментов процесса преподавания в системе высшей школы, благодаря которым теоретические знания приобретают практическую оформленность, становятся навыками и умениями. Для подготовки к практическому занятию, обучающемуся необходимо: во-первых, повторение содержания лекционного курса; во-вторых, изучение содержания темы в учебниках и учебных пособиях, ознакомиться при необходимости с дополнительной литературой. Наиболее распространённой формой практических занятий является развёрнутая беседа, устный опрос, дискуссия. Это предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу изучаемой темы. В каждой теме приведены вопросы и задания, на основе которых преподаватель может организовать дискуссионное обсуждение.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы. Помимо лекционных и практических занятий освоение курса «Основы педагогики» предполагает самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом. Самостоятельная работа содействуют формированию готовности обучающихся к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Дополнительные вопросы направлены на самостоятельное более глубокое понимание содержания основных вопросов и могут быть использованы как для подготовки ответа основного вопроса, так и в качестве самостоятельно ответа на

практическом занятии. Предложенные темы докладов и эссе способствуют развитию критического и творческого мышления.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Основы педагогики

Код, направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Графический дизайн

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов			
			2	3	4	5
УК-3.	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать (УК-3.1 3-1): основные понятия и процессы в команде, функции и роли членов команды	Не знает основные понятия и процессы в команде, функции и роли членов команды	Имеет базовое представление об основных понятиях и процессах в команде, функциях и ролях членов команды	Знает основные понятия и процессы в команде, функции и роли членов команды, допуская неточности	Хорошо знает основные понятия и процессы в команде, функции и роли членов команды
		Уметь (УК-3.1 У-1): определять роли членов команды и их функции, собственную роль в команде	Не умеет определять роли членов команды и их функции, а также собственную роль в команде	Умеет в некоторых ситуациях определять роли членов команды и их функции, в том числе и собственную роль в команде	В основном умеет: определять роли членов команды и их функции, собственную роль в команде, допуская негрубые ошибки	Умеет правильно определять роли членов команды и их функции и собственную роль в команде
		Владеть (УК-3.1. В-1): навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде	Не владеет навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде	Владеет в малой степени навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде, теряется в некоторых ситуациях	Владеет в достаточной степени навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде, но быстро исправляет недочеты	Хорошо владеет навыками выполнения собственной функции и совместной работы в команде
	УК-3.2. Налаживает взаимодействие в процессе командной работы.	Знать (УК-3.2 3-2): основные принципы и механизмы взаимодействия в процессе командной работы	Не знает основные принципы и механизмы взаимодействия в процессе командной работы	Имеет слабое представление об основных принципах и механизмах взаимодействия в процессе командной работы	Знает основные принципы и механизмы взаимодействия в процессе командной работы, допуская неточности	Знает достаточно полно основные принципы и механизмы взаимодействия в процессе командной работы
		Уметь (УК-	Не умеет	Слабо умеет	Умеет в	Хорошо и

		3.2 У-2): уметь налаживать взаимодействие в процессе командной работы	налаживать взаимодействие в процессе командной работы	налаживать взаимодействие в процессе командной работы	некоторых ситуациях налаживать взаимодействие в процессе командной работы	эффективно умеет налаживать взаимодействие в процессе командной работы
		Владеть (УК-3.2 В-2): навыками налаживания эффективного взаимодействия в процессе командной работы	Не владеет навыками налаживания эффективного взаимодействия в процессе командной работы	Слабо владеет навыками налаживания эффективного взаимодействия в процессе командной работы	Владеет навыками налаживания эффективного взаимодействия в процессе командной работы, иногда проявляя нерешительность и отсутствие инициативы	Хорошо владеет навыками налаживания эффективного взаимодействия в процессе командной работы
	УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий.	Знать (УК-3.3 З-3): основные стратегии и принципы поведения в команде в зависимости от сложившихся условий	Не знает основные стратегии и принципы поведения в команде в зависимости от сложившихся условий	В основном имеет представление об основных стратегиях и принципах поведения в команде в зависимости от сложившихся условий, допуская большое количество ошибок	Знает основные стратегии и принципы поведения в команде в зависимости от сложившихся условий, допуская неточности и самостоятельно их устраняя	Знает основные стратегии и принципы поведения в команде в зависимости от сложившихся условий
		Уметь (УК-3.3 У-3): применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий	Не умеет применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий	В некоторых ситуациях умеет применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий	Умеет применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий, иногда допуская ошибки	Умеет правильно применять стратегию поведения в команде в зависимости от сложившихся условий
		Владеть (УК-3.3 В-3): навыками реализации различных поведенческих стратегий	Не владеет навыками реализации различных поведенческих стратегий	Слабо владеет навыками реализации различных поведенческих стратегий	Достаточно хорошо владеет навыками реализации различных поведенческих стратегий, допуская неточности	Владеет навыками реализации различных поведенческих стратегий, реализуя наиболее эффективную стратегию в конкретной ситуации
ОПК-7.	ОПК-7.1. Демонстриру	Знать (ОПК-7.1 З-4):	Не знает основ	Знает в малой степени	Знает основы педагогики в	Хорошо знает основы

	обучения и дополнительного образования	дополнительного образования	ьного обучения и дополнительного образования	ьного обучения и дополнительного образования	обучения и дополнительного образования
ОПК-7.2. Способен разрабатывать методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Знать (ОПК-7.2 З-5): основные подходы к разработке методик выполнения практических работ	Не знает основные подходы к разработке методик выполнения практических работ	Имеет фрагментированные знания по основным подходам к разработке методик выполнения практических работ	Знает, допуская незначительные ошибки, основные подходы к разработке методик выполнения практических работ	Знает без ошибок основные подходы к разработке методик выполнения практических работ
	Уметь (ОПК-7.2 У-5): определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля	Не умеет определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля	В некоторой степени умеет определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля	Умеет в достаточной степени определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля	Умеет очень хорошо определять целеполагание и логическую последовательность выполнения практической работы по дисциплинам художественного профиля
	Владеть (ОПК-7.2. В-5): опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Не владеет опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Владеет в малой степени опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Владеет в достаточной степени опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля	Владеет очень хорошим опытом разработки методики выполнения практических работ по дисциплинам художественного профиля

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Основы педагогики

Направление подготовки
Направленность (профиль)54.03.01 Дизайн
Графический дизайн

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488574	ЭР*	30	100	+
2	Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов, Е. А. Ливач, В. Э. Щепинин. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/492982	ЭР*	30	100	+
3	Проблемы и перспективы современного образования / В. В. Майер [и др.] ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 242 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Текст : непосредственный.	14+ЭР*	30	100	+

*ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Согласование

Исполнитель	Срок согласования	Результат	Комментарий
Согласовать "Основы педагогики_2023_54.03.01_ДЗГб (рабочие программы дисциплин)"			
Мехришвили Ламара Ленгизовна		Согласовано	
Руммо Екатерина Леонидовна		Согласовано	
Каюкова Дарья Хрисановна		Согласовано	

Утверждение

Исполнитель	Срок утверждения	Результат	Комментарий
Утвердить "Основы педагогики_2023_54.03.01_ДЗГб (рабочие программы дисциплин)"			
Клименко Александр Иванович		Утверждено	