


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Одд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

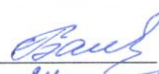
Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1, 2</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №68 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50136) и примерной основной образовательной программой по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, зарегистрированной в государственном реестре №16 от 02.02.2022 г.


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК СЭЗ и МГС  
Протокол № 8  
от «24» 03 2023 г.  
Председатель ЦК

 С.Н. Шорохова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова  
«24» 03 2023 г.

**Рабочую программу разработала:**

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому – ученый агроном, преподаватель СПО  Е.Н. Сунцова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Одд.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Одд.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ как дополнительная учебная дисциплина.

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Одд.01 Основы исследовательской деятельности направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, а также выпускной квалификационной работы.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>–уметь проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>–уметь искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>–уметь выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>–уметь выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственный связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать в ходе полеченные решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>результаты в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> <li>– знать методологию научного исследования;</li> <li>– знать методы научного познания;</li> <li>– знать инструменты и методики научного поиска;</li> <li>– знать правила оформления результатов исследования;</li> <li>– знать формы исследовательской работы;</li> <li>– знать методику устного выступления.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>– уметь проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>– уметь искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>– уметь выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>– уметь выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее</li> </ul>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>результаты в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> <li>– знать методологию научного исследования;</li> <li>– знать методы научного познания;</li> <li>– знать инструменты и методики научного поиска;</li> <li>– знать правила оформления результатов исследования;</li> <li>– знать формы исследовательской работы;</li> <li>– знать методику устного выступления.</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>– уметь проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>– уметь искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>– уметь выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>– уметь выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме</li> </ul>

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> <li>– знать методологию научного исследования;</li> <li>– знать методы научного познания;</li> <li>– знать инструменты и методики научного поиска;</li> <li>– знать правила оформления результатов исследования;</li> <li>– знать формы исследовательской работы;</li> <li>– знать методику устного выступления.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Выполнять пусконаладочные работы систем газораспределения и газопотребления</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>– уметь проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>– уметь искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>– уметь выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>– уметь выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме</li> </ul>

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> <li>– знать методологию научного исследования;</li> <li>– знать методы научного познания;</li> <li>– знать инструменты и методики научного поиска;</li> <li>– знать правила оформления результатов исследования;</li> <li>– знать формы исследовательской работы;</li> <li>– знать методику устного выступления.</li> </ul>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
<b>Тема 1. Становление теории научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10
	Наука и научное исследование. Объект и предмет науки. Определение понятия.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение предмета и объекта исследования.	1	
<b>Тема 2. Сущность методологии исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Типология исследований. Характеристика исследований. Подходы к исследованию. Определение методики исследования. Процессуально-методологические схемы исследования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 2. Исследовательская деятельность и ее этапы.	1	
<b>Тема 3. Принципы и проблема исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10
	Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. Понятие проблемы. Определение и распознавание проблемы. Постановка проблемы	2	
<b>Тема 4. Формулирование целей и задач исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Объектная область. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 3. Выбор темы исследования, постановка цели, задач исследования.	1	
<b>Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Понятие гипотезы. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. Концепция исследования и её характеристика.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 4. Гипотеза и концепция исследования.	1	
<b>Тема 6. Использование методов научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(-/2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.	2	
2 семестр			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	<i>Практическое занятие № 5 Теоретические и эмпирические методы исследования с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</i>	2	

<b>Тема 7. Применение логических законов и правил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные законы логики	2	
<b>Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Подбор и работа с информационными источниками. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Аннотирование. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Правила конспектирования. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Реферирование.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 7. Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</i>	2	
<b>Тема 9. Планирование и организация процесса исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования. Технологические схемы исследования.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Составление плана исследовательской работы с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 10. Оформление результатов исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Оформление исследовательской работы с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 11. Презентация результатов исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4
	Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие № 10</i> Представление учебно-исследовательской работы с учётом	2	

	<i>специфики будущей профессиональной деятельности</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы дисциплины ОДд.01 Основы исследовательской деятельности обеспечена наличием учебной аудитории Общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебной аудитории:

- технические средства обучения (персональный компьютер с выходом в локальную сеть; мультимедийный проектор);

- программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины ОДд.01 Основы исследовательской деятельности библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения 21.03.2023).

2. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582> (дата обращения 21.03.2023). — Текст : электронный.

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284> (дата обращения 21.03.2023)

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

2. Основы исследовательской деятельности : методические указания по практическим занятиям для обучающихся всех специальностей, очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Зеновкина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.3 Информационные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система book.ru — URL : <http://www.book.ru/> - Текст : электронный.

2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» — URL : <http://www.knigafund.ru/> - Текст : электронный.

3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» — URL : <http://web.snauka.ru/?s> - Текст : электронный.

4. Журнал «Социологические исследования» — URL : [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Текст : электронный.

5. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся — URL : [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
Методологию научного исследования ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Знает методологию научного исследования	Практическая работа № 5
Методы научного познания ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Ориентируется в методах научного познания	Практические работы №№ 3,4,6
Инструменты и методики научного поиска ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Выбирает инструменты и методики научного поиска в зависимости от поставленной задачи	Практические работы №№ 1,7
Правила оформления результатов исследования ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Соблюдает правила оформления результатов исследования	Практическая работа № 9
Формы исследовательской работы ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Знает основные формы исследовательской работы	Практические работы №№ 2,8
Методику устного выступления ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Знает методику устного выступления	Практическая работа № 10
<b>Умения</b>		
Формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Формулирует проблему, актуальность, цели и задачи исследования, выбирает методы исследования	Практические работы №№ 1,3,4,5
Проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Проводит обзор литературы по проблеме исследования и выделяет малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения	Практическая работа № 7
Искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Отбирает источники для формирования теоретической базы исследовательской работы	Практическая работа № 7
Выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Выделяет новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования	Практическая работа № 8
Выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	Выполняет научно-исследовательскую работу и представляет ее результаты	Практические работы №№ 2,9,10
Вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать	Участвует в дискуссиях по научным проблемам, объективно реагирует на критику и обоснованно доказывает правильность	Практические работы №№ 6,10

правильность полученных выводов ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.4	полученных выводов	
---	--------------------	--