

*Приложение 3.03  
к образовательной программе  
по профессии 21.01.02  
Оператор по ремонту скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с:

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 706 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20.08.2013 г, № 29650);

— примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.).


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 11 от 01 июня 2022 г.

Председатель ЦК

 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

07 июня 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 Н.А. Юрьевцева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                   | 4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме основные грамматические категории английского языка: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения); артикль (определенный, неопределенный, нулевой); числительные (количественные, порядковые, даты); местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every; наречия (образование степеней сравнения); глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; причастия (I, II), их функции; формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.; согласование времен.;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо; заполнять анкеты; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера); фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; делать письменный пересказ текста, составлять меню, готовить текст презентации с использованием технических средств.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

|      |                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                                                            |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                            |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                               | 182           |
| в том числе:                                                                         |               |
| теоретическое обучение                                                               | 6             |
| практические занятия                                                                 | 176           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2, 4, 5 семестр</i> |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                         | Объем часов |                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        |             |                |
| <b>Раздел 1 Вводно-коррективный фонетический курс</b> |                                                                                                                                                    | <b>8</b>    |                |
| Тема 1.1<br>Вводно-коррективный фонетический курс     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               |             |                |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Роль английского языка. Английский алфавит.<br>Знаки международной транскрипции.                                | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Гласные. Согласные.                                                                                             | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Закрытый и открытый слог. Гласные переднего ряда.<br>Гласные заднего ряда.                                      | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Дифтонги. Типы чтения гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв.                                            | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Раздел 2. Основное содержание</b>                  |                                                                                                                                                    | <b>112</b>  |                |
| Тема 2.1<br>Представление себя                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>6</b>    |                |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Что говорят при встрече и прощании. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Моя визитная карточка. Личные местоимения.                                                                      | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Анкета. Имена собственные.                                                                                      | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.2<br>Описание человека                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>8</b>    |                |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Внешность людей. Личные качества. Род занятий, должность, место работы.                                         | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Описание и характеристика человека.                                                                             | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Мой лучший друг.<br>Притяжательные местоимения.                                                                | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Я и мои друзья. Притяжательный падеж существительных.                                                          | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.3<br>Семья и семейные отношения                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | <b>10</b>   |                |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Семья. Члены семьи.                                                                                            | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Моя семья. Родственники.<br>Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.                              | 2           | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 14</b>                                                                                                                   | 2           | ОК2-4,         |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                  | Семейные отношения.<br>Относительные местоимения. Возвратные местоимения.                                                                                                                                                         |          | ОК 6           |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Домашние обязанности. Местоимения.                                                                                                                                                            | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Молодежь и молодежные проблемы.                                                                                                                                                               | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.4<br>Описание жилища и учебного заведения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |                |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.                                    | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Моя квартира. Мой дом.                                                                                                                                                                        | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Мой университет.                                                                                                                                                                              | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Мой колледж.                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.5<br>Распорядок дня студента колледжа     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |                |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Мой рабочий день. Числительные количественные и порядковые. Дроби.                                                                                                                            | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Обозначение годов, дат, времени, периодов.                                                                                                                                                    | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Мой выходной. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                                                          | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.                                                                                                                           | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.6<br>Хобби                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> |                |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 25</b> Свободное время. Хобби, досуг.                                                                                                                                                                   | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 26</b> Мой любимый писатель. Мой любимый актер (музыкант, композитор, спортсмен и т.д.)                                                                                                                 | 1        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 27</b> Мой любимый писатель.                                                                                                                                                                            | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Мой любимый актер (музыкант, композитор, спортсмен и т.д.).                                                                                                                                   | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.7<br>Местоположен                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> |                |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 30</b>                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК2-4,         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                    |          |                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| ие объекта                                                         | Описание местоположения объекта (адрес, как найти).<br>Оборот there is/there are.                                                                                  |          | ОК 6           |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Тюменская область. Предлог. Предлоги времени, места, направления.                                                              | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 32</b> Тюмень. Моя малая родина. Предлоги времени, места, направления и др.                                                              | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Тюмень. Улица Республики. Предлоги времени, места, направления и др.                                                           | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.8<br>Магазины                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>8</b> |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Магазины, супермаркеты. Товары. Образование степеней сравнения и их правописание.                                              | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Совершение покупок. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 36</b><br>Еда, прием пищи. Продукты питания. Наречия, обозначающие количество, место, направление.                                       | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Традиционная еда в разных странах мира.                                                                                        | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.9<br>Спорт                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>8</b> |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Здоровый образ жизни и вредные привычки. Вопросительные предложения. Общий вопрос.                                             | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Физкультура и спорт. Специальный вопрос.                                                                                       | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 40</b><br>Летние и зимние виды спорта. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.                                                     | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 41</b><br>Олимпиада. Презентации о видах спорта.                                                                                         | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.10<br>Путешествия                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                               | <b>6</b> |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 42</b><br>Экскурсии и путешествия. Фразовые глаголы. Правильные и неправильные глаголы.                                                  | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 43</b><br>Транспорт. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Времена группы Indefinite.           | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 44</b><br>Виды транспорта. Размещение в отеле. Лексико-грамматический тест.                                                              | 2        | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК2-4,<br>ОК 6 |

|                                                              |                                                                                                                                            |           |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Тема 2.11<br>Россия                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>10</b> |                |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 45</b><br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.                            | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 46</b><br>Климат России. Природа: животный и растительный мир.                                                   | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 47</b><br>Москва. Санкт-Петербург.                                                                               | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 48</b><br>Обычаи, традиции и праздники России. Активный залог.<br>Времена группы Continuous.                     | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 49</b><br>Русская кухня. Национальные кухни.                                                                     | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.12<br>Англоговорящие страны                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>14</b> |                |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 50</b><br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Времена группы Perfect.        | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 51</b><br>Национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании.                        | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 52</b><br>Экономика Великобритании.<br>Past Perfect.                                                             | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 53</b><br>Лондон. Future Perfect.                                                                                | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 54</b><br>Достопримечательности Великобритании.                                                                  | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 55</b><br>Традиции и обычаи Великобритании. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.             | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 56</b><br>Английская кухня. Американская еда.                                                                    | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 2.13<br>Человек и природа                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>9</b>  |                |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 57</b><br>Человек и природа, экологические проблемы.                                                             | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 58</b><br>Защита окружающей среды. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 59</b><br>Безопасность жизнедеятельности.<br>Страдательный залог.                                                | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 60</b><br>Безопасность жизнедеятельности.                                                                        | 2         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 61</b><br>Страдательный залог.                                                                                   | 1         | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Раздел 3 Профессионально - ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                            | <b>56</b> |                |
| Тема 3.1                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       | <b>16</b> |                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Достижения и инновации в области науки и техники                   | <b>Практическое занятие № 62</b><br>Роль научно-технического процесса.                                                                                                                                                                | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 63</b><br>Достижения и инновации в области науки и техники.                                                                                                                                                 | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 64</b><br>Известные изобретатели (учёные) России.                                                                                                                                                           | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 65</b><br>Изобретатели и изобретения.<br>Дмитрий Иванович Менделеев.                                                                                                                                        | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 66</b><br>Альберт Эйнштейн.                                                                                                                                                                                 | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 67</b><br>Известные изобретатели (учёные) Великобритании.                                                                                                                                                   | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 68</b><br>Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.)                                                        | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 69</b><br>Согласование времен. Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                     | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 3.2<br>Машины и механизмы                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>      |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 70</b><br>Машины и механизмы.                                                                                                                                                                               | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 71</b><br>Цифры, числа, номера. Единицы измерения. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information). | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 72</b><br>Размеры. Система мер и весов. Фигуры и формы.                                                                                                                                                     | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 73</b><br>Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                        | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 74</b><br>Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                        | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 75</b><br>Соблюдение техники безопасности в промышленности.                                                                                                                                                 | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 76</b><br>Соблюдение техники безопасности в промышленности.                                                                                                                                                 | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 77</b><br>Меры для обеспечения безопасности в промышленности.                                                                                                                                               | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Практическое занятие № 78</b><br>Инструкции по безопасности.    | 2                                                                                                                                                                                                                                     | ОК2-4,<br>ОК 6 |                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>       | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 3.3<br>Современные компьютерные технологии в                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>      |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 79</b><br>От счётной машины до компьютера.                                                                                                                                                                  | 2              | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 80</b>                                                                                                                                                                                                      | 2              | ОК2-4,         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                         |            |                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| промышленности                                                     | Функции компьютера. Устройство и оборудование компьютера.                                                                                                               |            | ОК 6           |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 81</b><br>Периферийные устройства. Программы и операции.                                                                                      | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 82</b><br>Информационно – зависимое общество.                                                                                                 | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 83</b><br>Интернет – всемирная сеть.                                                                                                          | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 84</b><br>Социальные сети. Google. Twitter.                                                                                                   | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| Тема 3.4<br>Выставки                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>10</b>  |                |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 85</b><br>Посещение выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like .?, Shall I . . .? и др.). | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 86</b><br>Посещение выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like .?, Shall I . . .? и др.). | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 87</b><br>Отраслевые выставки.                                                                                                                | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 88</b><br>Отраслевые выставки.                                                                                                                | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 89</b><br>Международные выставки.                                                                                                             | 2          | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   | ОК2-4,<br>ОК 6 |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                         | <b>182</b> |                |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии активных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом иностранного языка для проведения практических занятий дисциплинарной подготовки, оснащенный следующим оборудованием:

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Плакаты по темам: «Глаголы», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Числительные». Раздаточный материал по темам: «Современные компьютерные технологии в промышленности», «Машины и механизмы», «Достижения и инновации в области науки и техники». Мультимедийные материалы, словари.

Стенды (В помощь изучающим языки, Уголок охраны труда, Великобритания, Лондон, Канада, США).

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> – Текст : электронный.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> – Текст : электронный

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Парсонс, Д. КаррКаминс, О.С. Миндрул; под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 176 с. - Текст: непосредственный.

3. Английский язык. 11 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Д. Парсонс, Д. КаррКаминс, О.С. Миндрул; под ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 176 с. - Текст: непосредственный.

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост.: М. Ю. Илюшкина, Н. Н. Токарева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 88 с.

### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) - MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) - энциклопедия «Британника»

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) - Longman Dictionary of Contemporary English

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(знания, умения, ОК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b><br/>говорение:<br/>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;<br/>ОК 2-4, ОК 6<br/>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;<br/>ОК 2-4, ОК 6<br/>аудирование:<br/>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени</p> | <p>Ведет монологическую и диалогическую речь соответственно теме; соблюдает речевые нормы и принятые нормы поведения, соблюдает фонетические и грамматические правила, использует соответствующие тематике лексические единицы.</p> <p>Демонстрирует способности описывать различные события, факты, явления, комментировать их; писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; запрашивать интересующую информацию; заполнять анкеты, бланки; делать письменный пересказ текста; писать эссе.</p> <p>Способен адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Читает текст с извлечением наиболее важной информации; способен находить информацию,</p> | <p>Экспертная оценка устной и письменной диалогической и монологической речи (устные речевые высказывания, сообщения, доклады, защита проектов и презентаций по темам, практические задания) в форме устных опросов и проверки письменных и творческих заданий практических занятий по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.13; 3.1, 3.2, 3.4</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучения; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного; ОК 2-4, ОК 6</p> <p>чтение:<br/>-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 2-4, ОК 6</p> <p>письмо:<br/>- писать личное письмо; заполнять анкеты; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера); ОК 2-4, ОК 6</p> <p>- фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; делать письменный пересказ текста, составлять меню, готовить текст презентации с использованием технических средств. ОК 2-4, ОК 6</p> | <p>относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщает информацию, полученную из текста; использует полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); полно и точно понимает содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> |                                                                                                                                                                |
| <p><b>Знать:</b><br/>- значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обоснованно правилами употребляет лексико-грамматические единицы при устном и письменном общении, чтении, переводе, выполняет упражнения и тесты. Способен распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические</p>                                                                                    | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий по темам на практических занятиях № 4, 7, 10, 15, 23, 26, 33, 37, 41, 44, 49, 56, 59, 67, 73, 84, 88;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культуры страны/ стран изучаемого языка; ОК 2-4, ОК 6</p> <p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме основные грамматические категории английского языка: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения); артикль (определенный, неопределенный, нулевой); числительные (количественные, порядковые, даты); местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every; наречия (образование степеней сравнения); глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; причастия (I, II), их функции; формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.; согласование времен. ОК 2-4, ОК 6</p> | <p>единицы; формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); понимать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> | <p>лексический диктант на практических занятиях № 6, 14, 26, 35, 43, 52, 63, 80;</p> <p>устный опрос лексики на практических занятиях № 10, 22, 31, 39, 47, 58, 71, 86;</p> <p>лексико-грамматическое тестирование на практических занятиях № 11, 15, 24, 40, 48, 86;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях № 4, 28, 43, 68;</p> <p>контрольная работа на практических занятиях № 44, 61, 89;</p> <p>практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой на практических занятиях № 3, 10, 14, 17, 23, 32, 40, 47, 54, 60, 67, 76, 84, 89</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|