

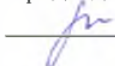
*Приложение 3.02
к образовательной программе
по специальности 21.02.01
Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1580 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016, регистрационный № 44904) с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО
протокол № 2/1 от 23.09.2022

Председатель ЦК



Калистова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР



Т.Б. Балобанова

«26» сентября 2022 г.

Рабочую программу разработал:

Преподаватель высшей квалификационной категории



Л.Н. Белоногова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1 – 9	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; -выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой 	<ul style="list-style-type: none"> оценивания, сопоставления исторических событий и личностей; определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности

<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и</p>	<p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,</p>	
---	---	--

<p>зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p>	<p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение.	1	
Раздел 1.	Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации	11	
Тема 1.1 Мировое сообщество в условиях глобализации	Содержание учебного материала Классификация стран Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала» Сущность глобализации. Глобальные проблемы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.	1	ОК 1 – ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Мировое сообщество в условиях глобализации	2	
Тема 1.2 Международные организации	Содержание учебного материала Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности	1	ОК 1 – ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Международные организации	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9

<p>Международные документы по правам человека</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) Система международной судебной защиты прав человека</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Международные документы по правам человека</p>	2	ОК 1 – ОК 9
<p>Тема 1.4 Практическое занятие №1 Наука, образование, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Наука в современном мире. Новые технологии: компьютерные, био- нанотехнологии Образование в современном мире. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования Основные направления в развитии современной мировой культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.</p>	2	ОК 1 – ОК 9
<p>Раздел 2.</p>	<p>Регионы мира в условиях глобализации</p>	14	
<p>Тема 2.1 Практическое занятие №2 Страны Европы на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - страны Восточной Европы Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море) Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС) Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС Методы осуществления социальной политики; Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Массовые движения в политической жизни</p>	2	ОК 1 – ОК 9

	Самостоятельная работа обучающихся: Страны Европы на рубеже XX-XXI вв.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 2.2 Практическое занятие №3 США и Канада	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Основные направления внешней политики Канада: особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.		
Тема 2.3 Латинская Америка	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.	2	
Тема 2.4 Страны Ближнего и Среднего Востока	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции Особенности политического и социально-экономического развития Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир		
	Самостоятельная работа обучающихся: Страны Ближнего и Среднего Востока	2	
Тема 2.5. Практическое	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9

<p>занятие №4 Страны Азии и Африки</p>	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).</p>		
<p>Раздел 3</p>	<p>Россия - моя история</p>	<p>32</p>	
<p>Тема 3.1 Россия – Великая наша держава</p>	<p>Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
<p>Тема 3.2 Александр Невский как спаситель Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
<p>Тема 3.3 Смута и ее преодоление</p>	<p>Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
<p>Тема 3.4 Волим под царя восточного, православного</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
<p>Тема 3.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Петр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 3.6 Отторжение возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 3.8 Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 3.9 От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 3.10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 3.11 В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 3.12	Содержание учебного материала		

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 3.13 Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 3.14 История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 3.15 Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 1 – ОК 9
Тема 3.16 Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 1 – ОК 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
ИТОГО		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания)

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Карты: «Борьба с иностранными захватчиками», «Политическая карта мира», «Вторая мировая война», «Первая мировая война», «Политическая карта РФ». Раздаточный материал по темам, мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022). Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> – Текст : электронный.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05027-1.//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М.Н. История России хх - начала ххi века [Текст]: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-00726-8 - Текст: непосредственный.

2. Чураков, Д.О. История России [Текст]: Учебник и практикум / Д. О. Чураков. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз. - ISBN 978-5-534-02512-5- Текст: электронный.

3.2.3. Профессиональные базы данных:

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

3.2.4 Информационные ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России
2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века
3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории
4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории

5. www.gumer.info - Библиотека Гумер

6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ

7. www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон

8. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов

9. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете

10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - Древний Восток

11. www.biograf-book.narod.ru - Избранные биографии: биографическая литература СССР

12. www.intellect-video.com/russian-history - История России и СССР: онлайн-видео

13. www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал

14. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента

15. www.statehistory.ru - История государства

16. www.kulichki.com/grandwar - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи

17. www.mifologia.chat.ru - Мифология народов мира

18. www.krugosvet.ru - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

19. www.august-1914.ru - Первая мировая война: интернет-проект

20. www.9may.ru - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»

21. www.temples.ru - Проект «Храмы России»

22. www.radzivil.chat.ru - Радзивилловская летопись с иллюстрациями

23. www.borodulincollection.com/index.html - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — Коллекция Льва Бородулина

24. www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект

25. www.rodina.rg.ru - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал

26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html - Российская империя в фотографиях

27. www.fershal.narod.ru - Российский мемуарий

28. www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная

29. www.memoirs.ru - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях

30. www.scepsis.ru/library/history/page1 - Скеписис: научно-просветительский журнал

31. www.arhivtime.ru - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, ОК, практический опыт)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Уметь:</i>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии	- устный опрос и индивидуальный ответ по темам 1.1, 1.2,1.3, 2.3, 2.4, 3.1-3.16 - письменный опрос; - тестирование;
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сравнительной таблицы.	- защита сообщений; - заполнение таблиц; - выполнение практических работ по темам 1.4, 2.1, 2.2, 2.5
<i>Знать:</i>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX -XXI вв.) ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление таблицы.	- устный опрос и индивидуальный ответ по темам 1.1, 1.2,1.3, 2.3, 2.4, 3.1-3.16 - письменный опрос;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сообщения	- тестирование; - защита сообщений, докладов, презентаций; - заполнение таблиц; - выполнение практических работ по темам 1.4, 2.1, 2.2, 2.5
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление и защита реферата	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии	
- о роли науки, культуры и	Чтение и анализ учебной и	

религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9	дополнительной литературы, участие в дискуссии, защита реферата, презентации	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК 1-9	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии. Подготовка сообщений.	
<i>Практический опыт:</i>		
владения историческим мышлением;	демонстрация владения историческим мышлением;	экспертная оценка выполнения практических заданий
оценивания, сопоставления исторических событий и личностей;	демонстрация умения оценивать, сопоставлять исторические события и личности;	экспертная оценка выполнения практических заданий
определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	демонстрация умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	экспертная оценка выполнения практических заданий