

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 14.07.2025 16:47:28  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Приложение 2а.10  
к ОП СПО по специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(индекс, наименование учебной дисциплины)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
Семестр \_\_\_\_\_ 1, 2 \_\_\_\_\_

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);  
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
  - Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.07.2024 N 453 (зарегистрирован в Минюсте России 07.08.24, регистрационный № 79036);
- с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023, регистрационный № 74228);
  - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 13 от 29.09.2022.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОУД  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_ Д.С. Пережогин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением Политехническим  
\_\_\_\_\_ Анисимова Л.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочую программу разработал:  
*С.Ф. Ярышкина, преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому - преподаватель истории и обществознания*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Общая характеристика дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>19</b>
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2	Содержание дисциплины	
<b>3</b>	<b>Условия реализации дисциплины</b>	<b>31</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Учебно-методическое обеспечение	
<b>4</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины определяются в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;</li> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях</li> </ul>

	<p>при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</li> <li>- знать, как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,</li> </ul>

	<p>безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul>	<p>отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний,</li> </ul>
--	--	--

	<p>ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<p>включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, как определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</li> <li>- знать как классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;</li> <li>- знать как конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их</li> </ul>
--	--	--

	мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического</li> </ul>

	<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</li> <li>- владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</li> <li>- владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</li> <li>- владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,</li> </ul>
--	---	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</li> <li>- владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;</li> <li>- уметь приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</li> <li>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> <li>- уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul>	<p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</li> <li>- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право,</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> </ul>	<p>отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право,</p>

<p>поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<p>источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</li> <li>- уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;</li> <li>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать</li> </ul>
-------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>	<p>оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;</li> <li>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul>	<p>в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;</li> <li>- уметь применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;</li> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</li> <li>- уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;</li> <li>- уметь использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</li> </ul>
--	--	--

		<p>типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;</p> <p>- уметь осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении всех разделов дисциплины;</p> <p>- уметь использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений</p>
--	--	--

		<p>несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- уметь оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах, всего
<b>1 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>32</b>
<i>Лекции</i>	26
<i>Практические занятия</i>	6
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
Индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )	нет
Промежуточная аттестация в форме тестирования	
<b>2 семестр ВСЕГО, в т.ч.:</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>40</b>
<i>Лекции</i>	28
<i>Практические занятия</i>	10
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	8
<i>Лекции</i>	2
<i>Практические занятия</i>	6
Индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<b>ВСЕГО по дисциплине, в т.ч.:</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание, в т.ч.:</b>	<b>72</b>
<i>Лекции</i>	54
<i>Практические занятия</i>	16
<b>Профессионально ориентированное содержание, в т.ч.:</b>	<b>18</b>
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>	<b>ВСЕГО</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>9</b>	ОК 01 ОК 05
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Основное содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	<b>3</b>	
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №1	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Перспективы развития транспортной системы в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности транспортной отрасли. Роль науки в решении глобальных проблем.		
	Лекция №2	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Основное содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №3	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Выбор специальности. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительной индустрии.	2	
	Практическое занятие №1 Профессиональное самоопределение.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №4	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
	Лекция №5	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>7</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры и формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06

	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №6	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, трудовом коллективе, бригаде. Этикет в профессиональной деятельности.		
	<i>Лекция №7</i>	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №8	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Профессиональное образование в транспортной отрасли. Роль и значение непрерывности образования, самообразования.		
Практическое занятие № 2 Роль образования в жизни человека и общества	1		
Тема 2.3. Религия и искусство.	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №9	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Образ профессии автомеханика в искусстве		
Практическое занятие №3 Образ профессии в искусстве	1		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02

Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		OK 07
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №10	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере транспорта		
	Лекция №11	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала:</b>	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирования рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирования в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №12	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		

	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №13	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Спрос на труд и его факторы в транспортной системе. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Стратегия поведения при поиске работы	1	
Тема 3.4. Предприятия в экономике	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №14	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Предпринимательская деятельность в транспортной системе. Основы менеджмента и маркетинга.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Экономика фирмы. Предпринимательство.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<b>Основное содержания учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №15	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирования внешней торговли		

	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №16	2	
	Лекция №17	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Основные направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере транспорта. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Основные направления развития региональной экономики.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления развития региональной экономики	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>			
<b>2 семестр</b>	<b>ВСЕГО</b>		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №17	2	
	Лекция №18	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
	<i>Лекция 19</i>	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Тенденции развития семьи в современном	1	

	мире		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Основное содержание учебного материала:</b>		ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №20	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №21	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их решения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Практическое занятие №8</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их решения.	1		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1.	<b>Основное содержание учебного материала:</b>		

<p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p>Лекция №22</p>	2	
	<p>Лекция №23</p>	2	
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		<p>OK 03 OK 04</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p>Лекция №24</p>	2	
	<p>Лекция №25</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p>			

	<b>Практическое занятие № 9</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>17</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание учебного материала:</b>		OK 01 OK 05 OK 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №26	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 06 OK 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Основы конституционного строя РФ	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> Права и обязанности гражданина РФ	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

<p>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>		
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p>Лекция №27</p>		2
	<p>Лекция №28</p>		2
	<p><b>Практическое занятие №14 Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</b></p>		2
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 15 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.</b></p>		2
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала:</b></p>		<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>

Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №29	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Основное содержание учебного материала:</b>		
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе:</b>		
	Лекция №30	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса (всех видов учебной деятельности) по дисциплине используются следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 8 ОП СПО:

Кабинет общеобразовательных дисциплин.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные учебники и образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования:

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Обществознание: 11-й класс: базовый: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 27.01.2025).

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Общественные науки. Основы налоговой грамотности: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103707-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334985> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт] - <http://www.garant.ru/> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

3. Компания «Консультант Плюс»: [сайт] - <http://www.consultant.ru/> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: [сайт] - <http://www.elibrary.ru> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

5. Отчеты Правительства России: [сайт] - <http://government.ru/rugovclassifier/57/events/> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

6. Полнотекстовая база данных на странице Библиотечно-издательского комплекса ТИУ: [сайт] - <http://elib.tsogu.ru/> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

7. Страница Библиотечно-издательского комплекса на портале ТИУ : [сайт] - <http://www.tsogu.ru/lib> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

8. Федеральная служба государственной статистики: [сайт] - <http://www.rosstat.gov.ru/> - (дата обращения: 09.03.2024). — Текст: электронный.

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: [сайт] - <http://e.lanbook.com> - (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код, наименование ОК	Показатели оценки	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность;</li> <li>- формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- делает осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументирует сделанный выбор</li> </ul>	Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; 6.5 Практическая работа № 1; № 5; 6; № 7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников, ведет целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делает обоснованные выводы, различает отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяет факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении всех разделов дисциплины	Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4 Практическая работа № 9; № 10
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования; определяет источники достоверной правовой информации; владеет знаниями основ предпринимательства, правовой и финансовой грамотности	Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; 6.5 Практическая работа № 1; № 5; № 6; № 7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	понимает и использует преимущества командной и	Устный опрос по теме 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2;

<p>коллективе и команде;</p>	<p>индивидуальной работы; выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - понимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</p>	<p>2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.3; 6.5 Практическая работа № 1; № 2; № 3; № 4; № 5; № 6; № 7; № 9; № 10</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет определять смысл, различает признаки научных понятий и использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы</p>	<p>Устный опрос по теме 3.6; 4.3; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4 Практическая работа № 9; № 10</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>умеет использовать обществоведческие, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов дисциплины</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; 6.5 Практическая работа № 1; № 5; № 6; № 7</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; - действует в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>	<p>Устный опрос по теме 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5 Практическая работа № 2; № 3; № 4; № 7; № 8; № 10</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>владеет лексическим минимумом, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; участвует в диалогах на общие и профессиональные темы</p>	<p>Устный опрос по теме 1.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 6.1; 6.2; 6.4; 6.5 Практическая работа № 1; № 5; № 6; № 7</p>