

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 09.07.2024 10:39:47
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления
подготовки

 В. В. Пленкина
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Современные технологии профессионального образования
Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)
квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения очная/заочная
курс 2/2
семестр 3/3

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:
Лекции – 32/8 часов
Практические занятия – 16/4 часов
Самостоятельная работа – 24/60 часов, в т.ч.:
Контроль - 0/4 часа
Вид промежуточной аттестации:
Зачет – 3/3 семестр
Общая трудоемкость 72/72 часа, 2/2 зач. ед.


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук
 Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой ГН  Н. В. Узлова


«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой менеджмента в отраслях ТЭК,
 руководитель направления подготовки  В. В. Пленкина

«31» августа 2017 г.

Рабочую программу разработал:

В.Л. Моложавенко, д-р.пед. н., доцент 

№ п/п	Содержание компетенции 411.05 части	Уровни освоения		
		Знания	Умения	Личностные
1	готовность участвовать в работе коллектива	выявлять потребности в работе	выстраивать эффективные коммуникации	инициативность, ответственность, самостоятельность
2	готовность участвовать в работе коллектива	выявлять потребности в работе	выстраивать эффективные коммуникации	инициативность, ответственность, самостоятельность
3	готовность участвовать в работе коллектива	выявлять потребности в работе	выстраивать эффективные коммуникации	инициативность, ответственность, самостоятельность
4	готовность участвовать в работе коллектива	выявлять потребности в работе	выстраивать эффективные коммуникации	инициативность, ответственность, самостоятельность
5	готовность участвовать в работе коллектива	выявлять потребности в работе	выстраивать эффективные коммуникации	инициативность, ответственность, самостоятельность

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная **цель** дисциплины – показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процессы развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Изучение данного курса предполагает наличие у обучающихся компетенций, полученных ими при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Современные технологии профессионального образования», необходимы им при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности	разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	<p align="center">Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
		<p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.
		Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

4.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/4	-	14/30	22/34
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/4	16/4	10/30	50/38
Итого:		32/8	16/4	24/60	72/72

4.4. Перечень лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и	4/2		Лекция-информация

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
		классификация		УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2	
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/2		
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/-		
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/2		
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/-		
	6	Технологии модульного обучения	2/-		
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		
	8	Дистанционное образование	2/-		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		
	10	Проблемное обучение	2/-		
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/-		
		Итого:	32/8		

4.5. Перечень практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/-	УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2	Презентация, дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/-		
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/1		
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/-		
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/-		
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/2		
		Итого:	16/4		

4.6. Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1.	1-11	Современные технологии профессионального образования	4/10	коллоквиум	УК-3 УК-4 ОПК-3 ПК-2
2.	1-11	Новая образовательная модель	10/30	проект	
3.	1-11	Педагогические технологии	5/10	выполнение творческих заданий	
4.	1-2	Теоретические аспекты современных технологий	5/10	эссе	
		Итого:	24/60		

5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

6. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
2. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
5. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
6. Технологии коллективного обучения.
7. Технологии группового обучения.
8. Технологии личностно-ориентированного образования.
9. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.
10. Технология знаково-контекстного обучения.
11. Метод проектов. Технология проектного обучения.
12. Технология проблемного обучения.
13. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.
14. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.

20. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

22. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

23. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

24. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 4.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»

2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.

3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.

4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».

5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».

8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».

9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».

10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».

11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»

12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).

13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).

7.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office Professional Plus

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом,

укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

п/п	Перечень оборудования, необходимого для Современных технологий профессионального образования	Перечень технических средств обучения, необходимых для Современных технологий профессионального образования (демонстрационное оборудование)
1	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	Учебная мебель: столы, стулья, моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., телевизор - 2 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт. экран - 1 шт.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания
по дисциплине «Современные технологии профессионального образования», направление 38.06.01 Экономика направленность
Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовател ьских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	Не знает принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	Слабо воспроизводит принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	В целом может воспроизвести принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах	Бесспорно воспроизводит принципы эффективного построения и работы в командах (коллективах), особенности участия в исследовательских коллективах
	Уметь: работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	Не способен работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	Частично может работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	В целом может работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов	Может качественно работать в коллективе, выстраивать эффективные (конструктивные) коммуникации при реализации научных и научно-образовательных проектов
	Владеть: инструментами	Не владеет	Слабо владеет	В целом владеет	Применяет в

1	2	3	4	5	6
	организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационным и технологиями	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационным и технологиями	инструментами организации коллективной (командной) работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационным и технологиями	профессиональной деятельности навыки командной работы, управления конфликтами и стрессами, современными коммуникационными технологиями
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не может воспроизвести современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично воспроизводит современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом может воспроизвести современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Качественно воспроизводит современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Использует некоторые современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Использует в большинстве случаев современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Использует всегда современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не имеет навыков научной коммуникации на государственном и иностранном языках экономическими системами	Имеет некоторые навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеет практические навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеет положительные практические навыки научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-3	Знать: проблемы, методы,	Не знает проблемы,	Слабо воспроизводит	В целом может	Бесспорно воспроизводит

1	2	3	4	5	6
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	особенности преподавательской деятельности	методы, особенности преподавательской деятельности	проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности	воспроизвести проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности	проблемы, методы, особенности преподавательской деятельности
	Уметь: разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	Не способен разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	Частично может разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	В целом может разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний	Может качественно разрабатывать методические материалы для лекционных курсов, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов и аспирантов; разрабатывать тестовые задания для контроля знаний
	Владеть: навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Не владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Слабо владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	В целом владеет навыками преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи	Применяет в профессиональной деятельности навыки преподавания, научно-методической работы; психологическими приемами организации учебной работы, культурой речи
ПК-2 способность проектировать и использовать	Знать: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Не знает современные технологии, позволяющие использовать научно	Слабо воспроизводит современные технологии, позволяющие использовать научно	В целом может воспроизвести современные технологии, позволяющие	Бесспорно воспроизводит современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы

1	2	3	4	5	6
эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	обучения профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные образовательные технологии обучения	Не способен применять современные образовательные технологии обучения	Частично может применять современные образовательные технологии обучения	В целом может применять современные образовательные технологии обучения	Может качественно применять современные образовательные технологии обучения
	Владеть: современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Не владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Слабо владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	В целом владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Применяет в профессиональной деятельности современные и традиционные методы обучения, позволяющие использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой


Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Информационные системы в экономике : Учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. - Электрон.текстовые дан. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 100 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html .	ЭР	2	100	+
2.	Чижишева, Н. М. Разработка стратегии развития инженерно-экономического института ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный архитектурно-строительный университет" на период 2014-2018 года [Текст]: монография / Н. М. Чижишева, Ю. В. Зазуля, А. С. Антропова; ТГАСУ. - Тюмень: ТюмГАСУ, 2016. - 107 с.	1+ЭР	2	100	+
3.	Зобнин, Юрий Александрович. Информационные системы и технологии в экономике, здравоохранении и образовании [Текст] / Ю. А. Зобнин, Т. А. Николенко; ТИУ. - Тюмень: ТИУ, 2016. - 169 с.	16+ЭР	2	100	+
4.	Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Text]: учебное пособие / Е. В. Филимонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2017. - 482 с.	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГН  Н. В. Узлова

« 31 » августа 2017 г.

Директор БИК  Д. Х. Каикова « 31 » 08 2017 г.

Дополнения и изменения

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине современные технологии профессионального образования вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине современные технологии профессионального образования актуализировано (приложения 3,4 к рабочей программе).

В другой части программа по дисциплине современные технологии профессионального образования актуальна для 2018/2019 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор, д-р пед. н., доцент

 В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2018 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 6.

7.2. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier»
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
13. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).
14. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
15. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Информационные системы в экономике : Учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. - Электрон.текстовые дан. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 100 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html .	ЭР	2	100	+
2.	Чикишева, Н. М. Разработка стратегии развития инженерно-экономического института ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный архитектурно-строительный университет" на период 2014-2018 года [Текст] : монография / Н. М. Чикишева, Ю. В. Зазуля, А. С. Антропова ; ТГАСУ. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2016. - 107 с.	1+ЭР	2	100	+
3.	Зобнин, Юрий Александрович. Информационные системы и технологии в экономике, здравоохранении и образовании [Текст] / Ю. А. Зобнин, Т. А. Николенко ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 169 с.	16+ЭР	2	100	+
4.	Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Text] : учебное пособие / Е. В. Филимонова. - Электрон.текстовые дан. - Москва : КноРус, 2017. - 482 с.	ЭР	2	100	+

5.	Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / В. И. Блинов. - Электрон. дан. col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 314 с.	ЭР	2	100	+
6.	Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. - Электрон.текстовые дан. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 88 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72536.html .	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ _____ Л.Л. Мехришвили

« 30 » августа 2018 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова
« 30 » августа 2018 г.

Сотласова Диана Александровна



Дополнения и изменения

на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу по дисциплине современные технологии профессионального образования вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой актуализирована (приложения 5 к рабочей программе).

В другой части программа дисциплины современные технологии профессионального образования актуальна для 2019/2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес профессор, д-р пед. н., доцент

СВи- В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедр ГНТ. Протокол от «30» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ

Мех

Л.Л. Мехришвили

**КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Код, направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Информационные системы в экономике : Учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. - Электрон.текстовые дан. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 100 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html .	ЭР	2	100	+
2.	Чижишева, Н. М. Разработка стратегии развития инженерно-экономического института ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный архитектурно-строительный университет" на период 2014-2018 года [Текст] : монография / Н. М. Чижишева, Ю. В. Зазуля, А. С. Антропова ; ТГАСУ. - Тюмень : ТюмГАСУ, 2016. - 107 с.	1+ЭР	2	100	+
3.	Зобнин, Юрий Александрович. Информационные системы и технологии в экономике, здравоохранении и образовании [Текст] / Ю. А. Зобнин, Т. А. Николенко ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 169 с.	16+ЭР	2	100	+
4.	Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Text] : учебное пособие / Е. В. Филимонова. - Электрон.текстовые дан. - Москва : КноРус, 2017. - 482 с.	ЭР	2	100	+

5.	Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов [Текст] : Учебное пособие / В. И. Блинов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 314 с.	ЭР	2	100	+
6.	Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. - Электрон.текстовые дан. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 88 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72536.html .	ЭР	2	100	+
7.	Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании [Электронный ресурс] / В. В. Соснин. - Облачные вычисления в образовании, 2021-10-18. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 109 с.	ЭР	2	100	+

Заведующий кафедрой ГНТ _____ *Л.Л. Мехришвили* Л.Л. Мехришвили

« 30 » августа 2019г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« 30 » 2019г.

Согласовано *В.И. Мухоморова*



Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине Современные
технологии профессионального образования
на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор, д-р пед. н., доцент

В.Л. Моложавенко В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «27» августа 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине Современные
технологии профессионального образования

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):
- актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес профессор, д-р пед. н., доцент

В.Л. В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на
заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» августа 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Л.Л. Мехришвили