


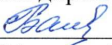
*Приложение III.13  
к образовательной программе  
по специальности 13.02.02  
Теплоснабжение и теплотехническое  
оборудование*


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины (по выбору обучающихся) Основы исследовательской деятельности разработана исходя из требований подготовки к индивидуальному проекту, включающему исследовательскую деятельность обучающихся, по профильным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014, № 823 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014, регистрационный № 33824).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН  
Протокол № 11  
от «23» июня 2021 г.  
Председатель ЦК  
 С.Н. Симонова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«24» июня 2021 г.

**Рабочую программу разработал:**  
преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории  
 Т.В. Зеновкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина (по выбору обучающихся).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучение дисциплины призвано оказать помощь обучающимся как в подготовке и защите индивидуальных учебных проектов, выполняемых по общеобразовательным учебным дисциплинам, так и при написании курсовых работ по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, а также выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

### **знать:**

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

В результате изучения дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Становление теории научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наука и научное исследование. 2. Объект и предмет науки. 3. Определение понятия.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение предмета и объекта исследования	2	ОК 1-9
Тема 2. Сущность методологии исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Типология исследований. 2. Характеристика исследований. 3. Подходы к исследованию. 4. Определение методики исследования. 5. Процессуально-методологические схемы исследования.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследовательская деятельность и ее этапы	2	ОК 1-9
Тема 3. Принципы и проблема исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. 2. Понятие проблемы. 3. Определение и распознавание проблемы. 4. Постановка проблемы		ОК 1-9
Тема 4. Формулирование целей и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Объектная область. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Постановка цели и задач исследования.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выбор темы исследования, постановка цели, задач исследования	2	ОК 1-9
Тема 5. Разработка гипотезы и концепции исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие гипотезы. 2. Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. 3. Концепция исследования и её характеристика.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 4</b> Гипотеза и концепция исследования	2	ОК 1-9
Тема 6. Использование методов научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общее понятие о методе и методологии. 2. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). 3. Классификация методов научного познания и ее основания. 4. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 5</b> Теоретические и	2	ОК 1-9

	эмпирические методы исследования		
Тема 7. Применение логических законов и правил	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные законы логики	2	ОК 1-9
Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Подбор и работа с информационными источниками. 2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. 3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы. 4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 5. Аннотирование. 6. Составление плана информационного текста. 7. Составление тезисов. 8. Правила конспектирования. 9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. 10. Рецензирование. 11. Реферирование		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	2	ОК 1-9
Тема 9. Планирование и организация процесса исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. 2. Сущность и формы организации исследования. 3. Технологические схемы исследования.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление плана исследовательской работы	2	ОК 1-9
Тема 10. Оформление результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	1. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. 2. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. 3. Язык и стиль текста исследовательской работы.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление исследовательской работы	2	ОК 1-9
Тема 11.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Презентация результатов исследования	1. Требования к докладу. 2. Основные части выступления. 3. Научный стиль речи. Речевые клише. 4. Культура выступления. 5. Психологический аспект готовности к выступлению. 6. Логика построения выступления. Подбор наглядности. 7. Внешний облик и манеры выступающего. 8. Культура ведения дискуссии		ОК 1-9
	<b>Практическое занятие № 10</b> Представление учебно-исследовательской работы	2	ОК 1-9
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

1. Перечень оборудования и учебно-методических материалов:

Посадочные места по количеству обучающихся, УМК по дисциплине, дидактический материал, мультимедийные материалы по темам.

2. ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер-1шт., мультимедиа проектор-1 шт.; экран проекционный-1 шт.;

3. Лицензионное программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечения общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus;

- Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://www.biblio-online.ru/bcode/446867> - Текст : электронный.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система book.ru — URL : <http://www.book.ru/> - Текст : электронный.
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» — URL : <http://www.knigafund.ru/> - Текст : электронный.
3. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» — URL : <http://web.snauka.ru/?s> - Текст : электронный.
4. Журнал «Социологические исследования» — URL : [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Текст : электронный.
5. Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся — URL : [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Текст : электронный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2020. - 154 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

2. Основы исследовательской деятельности : методические указания по практическим занятиям для обучающихся всех специальностей очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Зеновкина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 28 с. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать общенаучные принципы, подходы и методы исследования; уметь находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы; ОК 1-9	Называть общенаучные принципы, подходы и методы исследования; оценка подбора источников информации для собственного исследования. определение объекта и предмета исследования.	Текущий контроль в форме практических занятий.
Уметь ставить цели и задачи исследования; формулировать гипотезу исследования; знать подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам; ОК 1-9	Правильное определение цели, задачи исследования в рамках предложенных ниже тем. Изучение литературы по теме, выделение теоретических и практических методов исследования, осуществление их классификации на основе их особенностей.	Экспертная оценка выполнения практических работ. Устный опрос.
Анализировать и конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность; публично защищать результаты собственного исследования; ОК 1-9	Знание правил организации и этапов исследовательской деятельности; особенностей конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии; правильное оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, готовить иллюстративный материал. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Экспертная оценка выполнения практических работ. Защита исследовательской работы.