

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ***  
***САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>3</u>
Семестр	<u>6</u>

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021, № 600 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 сентября 2021, регистрационный №65209) и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ТМиРПО  
Протокол № 9 от 12.04.2023  
Председатель ЦК  
Ежижанская Т.Ю. Ежижанская

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Балобанова Т.Б. Балобанова  
«21» 04.2023

**Рабочую программу разработал:**  
старший педагог-психолог высшей квалификационной категории, психолог  
Беляцкая Н.А. Беляцкая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей цели: изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<p>осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</p> <p>применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</p>	<p>особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</p> <p>об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</p> <p>особенности психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>психологические механизмы социализации, социальные установки личности, социальную компетентность личности;</p> <p>факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения;</p> <p>подходы к профессиональному самоопределению</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
<b>Введение. Личность. Структура психологии личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1 Личность в системе современного научного знания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. Исследования личности в отечественной психологии.		
<b>Раздел 1. Личность и индивидуальность</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности.		
<b>Тема 1.2 Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диагностика типов темперамента		
<b>Раздел 2. Характер и способности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Характер и основы его формирования. Типы и измерения. Основные психотипы личности		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диагностика акцентуаций характера		
<b>Тема 2.2 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.		

	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Выполнить тестовую работу по разделу «Характер и способности»	1	
<b>Раздел 3. Эмоциональная сфера личности.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоциональные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни.	1	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Определить виды эмоций, проявляющиеся в ситуациях (тест)	1	
<b>Раздел 4. Волевая сфера личности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека.	1	ОК 1-9
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Написать эссе о роли личности в истории (с использованием конкретных фактов)	1	
<b>Раздел 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. Развитие личности.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Потребности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей	2	ОК 1-9
	<b>Тема 5.2</b> <b>Мотивы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности	
<b>Тема 5.3</b> <b>Развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы и факторы развития личности. Нормативные кризисы развития личности. Динамика личности	2	ОК 1-9
	<b>Тема 5.4</b> <b>Зрелая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Составляющие зрелой личности. Духовное бытие и внутренний мир. Духовность. Нравственная сфера личности.	
<b>Тема 5.5</b> <b>Самосознание личности</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Проективный тест «Человек»	2	ОК 1-9
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие идентичности. Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал.	1	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9

<b>Социализация личности</b>	Психологические механизмы социализации. Социальные установки личности. Социальная компетентность личности.		
	<b>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</b> Написать эссе «Факторы, влияющие на развитие личности в семье»	1	
<b>Раздел 6. Современные теории личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Современные теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1-9
	Классификация современных теорий личности. Классификация оснований различных теорий личности.		
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 7.1. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Профориентационный психологический тест	1	
<b>Тема 7.2. Этапы профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Модель профессионального самоопределения. Периодизация Д. Сьюпера. Этапы профессионального самоопределения личности		
<b>Тема 7.3. Проблема профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Роль внешних факторов в профессиональном самоопределении. Психологический стресс, как препятствие самоопределения личности.		
<b>Тема 7.4. Культура профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Основные сферы изучения профессионального самоопределения. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению		
<b>Тема 7.5. Влияние развития личности на профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Взаимовлияние развития личности и профессиональной успешности. Самоактуализация человека в современном мире.		



<b>Тема 7.6. Осознанное профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-9
	Модель профессионального самоопределения Е. А. Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Психология личности и профессиональное самоопределение обеспечена следующими специальными помещениями:

1. учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – **кабинет Истории и философии**, оснащенный:

- учебно-наглядными пособиями: УМК по дисциплине, дидактический материал.
- оборудованием: компьютер в комплекте – 14 шт., проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.
- программным обеспечением: лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 262 с. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". – URL : <https://urait.ru/bcode/492207>

2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". URL : <https://urait.ru/bcode/517645>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие / З. В. Диянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECFC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>.

2. Немов, Р.С. Психология: учебник для СПО: в 2 ч. / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453710>.

3. Основы деловой этики и корпоративной культуры [Текст]: методические указания по практическим занятиям и организации самостоятельной работы для обучающихся ТИУ; сост. Я. В. Крючева. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 25 с. – Текст: непосредственный.

### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Психологические методики, опросники и тесты // HR – Portal: [сайт] – URL: [https://hr-portal.ru/psy\\_tools](https://hr-portal.ru/psy_tools). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> особенностей самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности; об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека; особенностей психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; психологических механизмов социализации, социальных установок личности, социальную компетентность личности; факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения; подходов к профессиональному самоопределению</p>	<p>Демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью, основных типов темперамента, акцентуаций характера; эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека; основных современных подходов к изучению теории личности человека; социализации и социальных установок личности человека; основных механизмов успешного профессионального самоопределения.</p>	<p>Устный опрос Эссе Тестирование Контрольная работа Накопительное оценивание</p>
<p><b>Умения:</b> осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности; применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей; работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы; принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и работы с самооценкой.</p>	<p>Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения практических и самостоятельных работ по темам: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 5.6, 6.1, 7.1, 7.5, 7.6. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>

осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.		
--	--	--