

*Приложение III.14*  
*к образовательной программе*  
*по специальности*  
*15.02.12. Монтаж, технологическое обслуживание*  
*и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДд.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**


Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

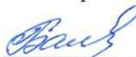
Учебная дисциплина Профессиональное самоопределение введена как дополнительный предмет в образовательную программу с целью обеспечения удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, развития навыков самообразования и самопроектирования, опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения, развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, направленных на формирование общих компетенций и усиление профильной составляющей в рамках освоения специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:


- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1580 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016, регистрационный № 44904).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ МиПН  
Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.  
Председатель ЦК  
 С.Н. Симонова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«24» июня 2021 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории  
 Т.В. Зеновкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДд.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ОУДд.03 Профессиональное самоопределение входит в общеобразовательный цикл.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины Профессиональное самоопределение направлено на достижение следующих целей:

- повышение профессиональной грамотности студентов, ознакомление с новыми и развивающимися профессиями на рынке труда, со спецификой профессиональной деятельности и актуальными профессиями в регионе.
- формирование профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- развитие умения анализировать профессии и профессиональную деятельность, соотносить свои способности с требованиями профессии, актуальность своего выбора потребностям в специалистах своего района.
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

Результаты изучения учебной дисциплины Профессиональное самоопределение

Код ПК, ОК	Знать	Уметь
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении;</li> <li>- профессионально важные качества личности, значение выбора профессии для человека и общества;</li> <li>- профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий;</li> <li>- особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать современные особенности и тенденции развития профессионально-трудовой сферы;</li> <li>- составлять бизнес-план;</li> <li>- учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии;</li> <li>- составлять резюме, сопроводительное письмо, электронную страницу, презентовать себя, свои сильные стороны и достижения;</li> <li>- давать самооценку комплексу своих возможностей и потребностей в комплексе потребностей территориального рынка труда</li> </ul>

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</b>	
<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</b>	
<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
<b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	16
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУДд.03 Профессиональное самоопределение**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
Тема 1. Введение. Актуальность и практическая ценность дисциплины Профессиональное самоопределение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Прокрастинация – склонность к постоянному откладыванию. Профессия хедхантер, его профессиональные обязанности. Таймменеджмент, как инструмент рационального использования времени.</p>	2	ОК 02, ОК.05
Тема 2. Работа, профессия, карьера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий: должность, специальность, работа, квалификация, карьера. Уровни профессиональной подготовки специалистов по окончании обучения в образовательных организациях ВПО и СПО и последующее трудоустройство. Болонский процесс – возможности и перспективы обучения, трудоустройства. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии, формула успеха при выборе профессии: «Хочу – Могу – Надо». Условия и правила оптимального (правильного) выбора профессии. Пути приобретения профессии.</p> <p>Практическая работа №1 Определение формулы своей будущей профессии.</p>	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3. Новые и актуальные профессии на рынке труда Тюменской, Российской Федерации.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Атлас новых профессий» (Сколково) – альманах профессий на ближайшие 15-20 лет. Копирайтер, модератор, контент-менеджер, веб-дизайнер, видео дизайнер, веб-мастер, SEO-специалист, блогер, фрилансер, мерчендайзер, шопер, байер, контрактный управляющий, бренд-менеджер, логистик, маркетолог, супервайзер, медиапланер, менеджер, медиатор, супервизор, коуч, футуролог (консультант).</p>	2	ОК 02, ОК.04, ОК.05
Тема 4. Классификация профессий.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Устаревшие профессии. Классификация профессий. Востребованные профессии на рынке труда региона. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного.</p>	2	ОК 02, ОК.04
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,

Тип темперамента, профессиональные склонности, способности	Понятие темперамент, типы темперамента (сангвиник, флегматик, меланхолик, холерик), их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности, подготовке к экзаменам. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. «Подходящие» и «не подходящие» профессии по типу темперамента. Интроверсия, экстраверсия.		ОК 04
	Практическая работа №2. Определение типа темперамента обучающихся (тест Г. Айзенка)	2	
Тема 2.1 Профессиональный тип личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04
	Понятие типизации. Преобладающий социально-профессиональный тип личности на основании методики Дж. Голланда (реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип); предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность. Сфера труда, вид труда, выявление предпочитаемой профессии.		
	Практическая работа №3. Выявление профессионального типа личности учащихся (тест Дж. Голланда); выявление предпочитаемой профессии (методика «Матрица выбора профессии Г. Резапкиной).	2	ОК 02
Тема 2.2 Профессиональные качества личности. Роль креативности и творчества в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий (на основании типологии Е.А. Климова). Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Компетентность, Конкуренция. Понятие творчество, креативность. Роль креативности, творческого подхода в исполнении профессиональных обязанностей. Взаимосвязь доминирующего полушария головного мозга с технической или творческой профессиональной направленностью. Определение доминирующего полушария головного мозга. Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга.		
	Практическая работа № 4. Выявление предрасположенности к определенным типам профессий (методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова).	2	



Тема 3 Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение, профессиональную самореализацию	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, влияние самооценки на выбор профессии, профессиональная самореализация, самосабатаж.		
	Практическая работ № 5. Выявление уровня самооценки, уровня притязаний (Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна).	2	
Тема 3.2 Слагаемые выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самопознание особенностей личности; реалистичное восприятие, анализ особенностей личности как один из факторов выбора профессии. Индивидуальность, характер; самоодобрение, самообъективация.		
	Практическая работа № 6. Выявление особенностей своей личности; определение пути развития (методика «Моя личность»).	2	
Тема 3.3 Профессиональная пригодность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятия: профессиональная пригодность, профессиограмма, психограмма. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии. Профессиональное выгорание, стрессоустойчивость. Источники информации о профессиях. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Факторы влияющие на выбор профессии. Ошибки при выборе профессии.		
	Практическая работа № 7. Составление профессиограммы и психограммы выбранной учеником профессии.	2	
Тема 4.1 Работа в найме или частное предпринимательство? Составляющие дохода.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Частное предпринимательство, бизнес, доход. Факторы, способствующие успешному ведению бизнеса. Бизнес идея, составление бизнес плана. Бизнес актуальный для региона. Работа в найме: перспективы развития.		
	Практическая работа № 8. Составление бизнес плана.	2	
Тема 4.2 Карьера.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,

Профессиональная мобильность, смежные профессии.	Виды карьеры, типы построения карьеры, этапы карьерного и профессионального роста. Профессиональная мобильность, смежные профессии, творческая и научно-исследовательская деятельность.		ОК 04
Тема 4.3 Жизненный и профессиональный план. Целеполагание.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04
	Цель, ресурс, краткосрочные и долгосрочные планы. Роль планирования в достижении цели. Алгоритм построения жизненного и профессионального плана.		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>56</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся с применением интерактивных форм работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, способствуют установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.03 Профессиональное самоопределение обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет, оснащенный:

перечень учебно-наглядных пособий:

- дидактический материал, мультимедийные материалы по темам;

оснащенность оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

- компьютер с выходом в интернет;

- мультимедийное оборудование;

программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечения общего и специального назначения: Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus;

- Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУДд.03 Профессиональное самоопределение библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Гуртяков А.М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для СПО / - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 135 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/452140> – Текст : электронный.

2. Леонтьева Л.С., Орехов С.А., Карманов М.В., Коротков А.В. [и др.] Организация производства : учебник и практикум Для СПО /; ред. В. И. Кузнецов. - Москва : Юрайт, 2021. - 305 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471821> – Текст : электронный.

3. Семакина О.К. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Семакина. — Электрон.дан. — Томск : ТПУ, 2018. — 184 с. <https://e.lanbook.com/book/113209> – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск.: 2016. - 142 с.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2018. – 168 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2018. – 158 с.
4. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

### **3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Российский общеобразовательный портал – URL:<http://www.school.edu.ru> – Текст : электронный.
2. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ – URL:<http://www.ed.gov.ru> – Текст : электронный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
Понятие и определение профессии, склонностей, способностей, таланта и их роль в профессиональном самоопределении; ОК 02, ОК 06, ОК 09	Демонстрирует понимание основных понятий и определений профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме выполнения практических работ № 3, 4
профессионально важные качества личности и значение выбора профессии для человека и общества; ОК 02, ОК 04	Демонстрирует знание профессионально важных качеств личности и знание выбора профессий для человека	Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 6
профессиональные качества личности, профессионализм, профессионально важные качества сотрудника, развитие профессиональных качеств работника, должностные обязанности, профессиональные качества для разных типов профессий ОК 02, ОК 06, ОК 09	Демонстрирует знание профессиональных качеств личности, профессионализма, должностных обязанностей	Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 1
особенности региональной экономики и рынка труда, степень востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране ОК 02, ОК 05, ОК 09	Демонстрирует знание особенностей региональной экономики и рынка труда в регионе	Текущий контроль в форме устного опроса
<b>Уметь:</b>		
понимать современные особенности и тенденции развития профессионально-трудовой сферы ОК 02, ОК 04	Демонстрирует понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы	Текущий контроль в форме устного опроса
определять факторы влияющие на выбор профессии и ошибки при выборе профессии, составлять бизнес-план ОК 04, ОК 09	Представляет факторы влияющие на выбор профессии, составляет бизнес-план	Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 8

<p>учитывать сильные и слабые стороны личности при выборе профессии ОК 02, ОК 05</p>	<p>Демонстрирует умение определять сильные и слабые стороны личности при выборе профессии</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практических работ №2, 7</p>
<p>составлять резюме, сопроводительное письмо, электронную страницу, презентовать себя, свои сильные стороны и достижения ОК 02, ОК 05</p>	<p>Составляет резюме, сопроводительное письмо, презентует себя и свои сильные стороны</p>	<p>Текущий контроль в форме творческого задания</p>
<p>давать самооценку комплексу своих возможностей и потребностей в комплексе потребностей территориального рынка труда; ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Демонстрирует понимание своим возможностям в комплексе потребностей территориального рынка труда</p>	<p>Текущий контроль в форме выполнения практической работы № 5</p>

