

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 20.05.2024 11:43:03
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Беложко М.Л. Белоножко

« 30 » *ар* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Институциональная экономика

направление подготовки: **27.03.03 Системный анализ и управление**

направленность (профиль): Системный анализ и управление социальными и
экономическими процессами

форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 г. и требованиями ОПОП 27.03.03 Системный анализ и управление, направленность «Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами» к результатам освоения дисциплины «Институциональная экономика»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ЭОП

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е. А. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножко
« 30 » 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

М.А. Хаматханова, доцент кафедры ЭОП, к.с.н.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями в области основного течения современной экономической теории – институционализма и его разновидностей, обеспечение общеэкономической подготовки, расширение понимания современных проблем экономики, получение знаний, необходимых в прикладной экономической деятельности: маркетинге, менеджменте и т.д., обучение экономически мыслить и ориентироваться в мире рыночных отношений.

Основными задачами курса являются:

1. Освоить содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении социально-экономических процессов.
2. Сформировать целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;
3. Изучить влияние институтов на современное экономическое развитие;
4. Выработать практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основных понятий и моделей неоклассической теории, микро-, макроэкономики; основных предпосылок построения стандартной модели общего равновесия; основных экономических институтов и субъектов экономической деятельности; принципов функционирования современных экономических систем на макро - микро - и региональном уровнях; неоклассической теории фирмы.

Умения: использовать экономический инструментарий для анализа внутренней и внешней среды субъекта экономики; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Владение: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Для полного усвоения данной дисциплины обучающиеся должны знать следующие разделы ФГОС: «Социология», «Защита интеллектуальной собственности». Содержание дисциплины «Институциональная экономика» служит основой для освоения дисциплины: «Теория отраслевых рынков».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | 3. 1. Знает: предмет изучения курса институциональной экономики (ИЭ), основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики |
| | | У.1. Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ. |
| | | В.1. Владеет: базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. |
| ОПК-8. Способен принимать научно обоснованные решения в области системного анализа и автоматического управления на основе знаний профильных разделов математики, физики, информатики, методов системного и функционального анализа, теории управления и теории знаний | ОПК-8.1. Применяет основные принципы математического моделирования; основные понятия и методы, необходимые для научной работы по выбранной тематике | 3.2 Знает: содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом. |
| | | У.2. Умеет: использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами. |
| | | В.2. Владеет: способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
| | | применения на практике полученных знаний. |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| очная | 3/5,6 | 32 | 32 | - | 152 | зачёт |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|------------------|-----------------------------|--|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---------------------|--|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| СЕМЕСТР 5 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма | 2 | 2 | - | 12 | 16 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Устный опрос |
| 2 | 2 | Основные категории ортодоксальной экономической теории | 2 | 2 | - | 12 | 16 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Устный опрос |
| 3 | 3 | Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1. | Задачи на рыночное равновесие и эластичность |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|---|-----------|-----------|---|------------|------------|---------------------|--|--|
| 4 | 4 | Поведение потребителя на рынке | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Тест по материалам темы | |
| 5 | 5 | Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1. | Задачи на расчет величины издержек и прибыли фирмы | |
| 6 | 6 | Методологические основы исследования институциональной экономики | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Тест по материалам темы | |
| | | Зачёт | | | | | | | Вопросы к зачёту | |
| | | Итого в 5 семестре | 16 | 16 | | 76 | 108 | | | |
| СЕМЕСТР 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | Модели поведения человека в экономике | 2 | 2 | - | 12 | 16 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Тест по материалам темы | |
| 8 | 8 | Трансакционные издержки | 2 | 2 | - | 12 | 16 | УК-10.1 ОПК-8.1. | Устный опрос | |
| 9 | 9 | Фирма как экономическая организация | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Тест по материалам темы | |
| 10 | 10 | Государство в институциональной экономике | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Устный опрос | |
| 11 | 11 | Институциональная структура экономики и институциональные изменения | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1 | Тест по материалам темы | |
| 12 | 12 | Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем | 3 | 3 | - | 13 | 19 | УК-10.1 ОПК-8.1. | Тест по материалам темы | |
| 13 | ЗАЧЁТ | | - | - | - | - | | | Вопросы к зачёту | |
| Итого в 6 семестре | | | 16 | 16 | - | 76 | 108 | | | |
| ИТОГО по дисциплине | | | 32 | 32 | | 152 | 216 | | | |

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма».

Экономика и хозяйство. Эволюция типов хозяйства. Модель человека в ортодоксальной экономике. Микро- и макроэкономический анализ как инструментарий ортодоксальной теории экономики. Типология экономики в зависимости от степени государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества. Основные модели регулируемой экономики. Ортодоксальная и институциональная экономика: общие черты и различия в понимании предмета и метода экономической науки.

Раздел 2. «Основные категории ортодоксальной экономической теории».

Труд как исходная экономическая категория. Товар и его свойства. Величина стоимости товара. Деньги, их эволюция, сущность и функции. Цена товара и ее структура. Издержки производства и прибыль. Капитал, его социально-экономическая природа, виды и формы. Ссудный (банковский) процент. Торговая скидка. Земельная рента.

Раздел 3. «Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории».

Рынок как результат всеобщности товарно-денежных отношений. Понятие рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Предпосылки зарождения и условия функционирования рынка. Классификация видов рынка. Конкуренция и ценообразование. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Раздел 4. «Поведение потребителя на рынке».

Потребительский суверенитет. Гипотеза о рациональности потребителя. Полезность и ее виды. Кардиналистский и ординалистский подходы к полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетное ограничение и бюджетные линии. Динамика потребительского дохода. Динамика товарных цен. Оптимум потребителя. Потребительский оптимум в условиях динамики цен и дохода. Эффект замены и эффект дохода.

Раздел 5. «Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка».

Технология производства. Изокванты. Эффект масштаба. Издержки производства фирмы. Изокосты. Доход фирмы и его виды. Максимизация прибыли и конкурентное предложение. Варианты рыночного поведения производителя (фирмы).

Раздел 6. «Методологические основы исследования институциональной экономики».

Институт как исходная категория институционализма. Кризис ортодоксальной экономической науки и зарождение институциональной теории экономики. Традиционный и «новый» институционализм. Основные течения современного институционализма.

Раздел 7. «Модели поведения человека в экономике».

Модель экономического человека в ортодоксальной экономике. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального

анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

Раздел 8. «Трансакционные издержки».

Трансакции и их основные виды. Трансакционные издержки: понятие и типология. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Теорема Р.Коуза. Контрактные отношения.

Раздел 9. «Фирма как экономическая организация».

Понятие фирмы в институциональной теории. Собственники и менеджеры фирмы: конфликт интересов, способы контроля и стимулирования. Альтернативные цели фирмы. Типология фирм как экономических организаций.

Раздел 10. «Государство в институциональной экономике».

Государство как институт. Функции государства. Теории возникновения государства. Государство как организация. Государство и проблемы ренормированного поведения.

Раздел 11. «Институциональная структура экономики и институциональные изменения».

Определение институциональной структуры. Иерархия правил и институтов. Институциональная среда. Институциональные изменения и их типы. Институциональный отбор. Роль и место государства в институциональных изменениях экономики.

Раздел 12. «Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем».

Трансформация централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Тема лекции | |
|------------------|--------------------------|-------------|--|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма |
| 2 | 2 | 2 | Основные категории ортодоксальной экономической теории |
| 3 | 3 | 3 | Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории |
| 4 | 4 | 3 | Поведение потребителя на рынке |
| 5 | 5 | 3 | Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка |
| 6 | 6 | 3 | Методологические основы исследования институциональной экономики |
| Итого семестр 5: | | 16 | |
| 7 | 7 | 2 | Модели поведения человека в экономике |
| 8 | 8 | 2 | Трансакционные издержки |
| 9 | 9 | 3 | Фирма как экономическая организация |

| | | | |
|------------------|----|----|---|
| 10 | 10 | 3 | Государство в институциональной экономике |
| 11 | 11 | 3 | Институциональная структура экономики и институциональные изменения |
| 12 | 12 | 3 | Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем |
| Итого семестр 6: | | 16 | |
| ИТОГО: | | 32 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Тема практического занятия | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|--|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма |
| 2 | 2 | 2 | Основные категории ортодоксальной экономической теории |
| 3 | 3 | 3 | Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории |
| 4 | 4 | 3 | Поведение потребителя на рынке |
| 5 | 5 | 3 | Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка |
| 6 | 6 | 3 | Методологические основы исследования институциональной экономики |
| Итого семестр 5: | | 16 | |
| 7 | 7 | 2 | Модели поведения человека в экономике |
| 8 | 8 | 2 | Транзакционные издержки |
| 9 | 9 | 3 | Фирма как экономическая организация |
| 10 | 10 | 3 | Государство в институциональной экономике |
| 11 | 11 | 3 | Институциональная структура экономики и институциональные изменения |
| 12 | 12 | 3 | Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем |
| Итого семестр 6: | | 16 | |
| Итого: | | 32 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Тема | | Вид СРС |
|-------|--------------------------|------|--|--|
| | | ОФО | | |
| 1 | 1 | 12 | Ортодоксальная экономическая теория как исходный пункт познания и предпосылка развития институционализма | Подготовка эссе к практическому занятию |
| 2 | 2 | 12 | Основные категории ортодоксальной экономической теории | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| 3 | 3 | 13 | Феномен рынка в ортодоксальной экономической теории | Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач |

| | | | | |
|------------------|------|-----|---|--|
| 4 | 4 | 13 | Поведение потребителя на рынке | Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач |
| 5 | 5 | 13 | Поведение производителя (фирмы) в условиях рынка | Подготовка к тесту, разбор тренинговых задач |
| 6 | 6 | 13 | Методологические основы исследования институциональной экономики | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| Итого семестр 5: | | 76 | | |
| 7 | 7 | 12 | Модели поведения человека в экономике | Подготовка к тесту |
| 8 | 8 | 12 | Трансакционные издержки | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| 9 | 9 | 13 | Фирма как экономическая организация | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| 10 | 10 | 13 | Государство в институциональной экономике | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| 11 | 11 | 13 | Институциональная структура экономики и институциональные изменения | Подготовка к практическим занятиям и тесту |
| 12 | 1-12 | 13 | Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем | Подготовка к зачёту |
| Итого семестр 6: | | 76 | | |
| Итого: | | 152 | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Семестр 5 | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Устный опрос | 10 |
| 2 | Устный опрос | 10 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 20 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 3 | Решение задач | 20 |
| 4 | Тестирование | 20 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 40 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 5 | Решение задач | 20 |
| 6 | Тестирование | 20 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО: | | 100 |
| Семестр 6 | | |
| 1 текущая аттестация | | |
| 7 | Тестирование | 20 |
| 8 | Устный опрос | 10 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 9 | Тестирование | 20 |
| 10 | Устный опрос | 10 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 11 | Тестирование | 20 |
| 12 | Тестирование | 20 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО: | | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».

9.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus
3. Zoom (свободно-распространяемое ПО)
4. Skype (свободно-распространяемое ПО)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование) |
|-------|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus, Zoom | Учебная мебель: столы, стулья. Компьютер в комплекте, проектор. Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце речи, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка эссе, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя

во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную

Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих

принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Институциональная экономика

направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

направленность (профиль): Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами

форма обучения: очная

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 - 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 3. 1. Знает: предмет изучения курса институциональной экономики (ИЭ), основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики | Не знает предмет ИЭ и основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики | Знает предмет ИЭ и основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики, допуская ряд ошибок | Знает предмет ИЭ и основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики допуская незначительные ошибки | В совершенстве знает предмет ИЭ и основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, этапы формирования, особенности и основные идеи главных направлений институционализма и эволюционной экономики; закономерности функционирования институциональной экономики |
| | У.1. Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; | Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; | Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; | Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; | В совершенстве умеет, анализировать во взаимосвязи экономические явления, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ. | воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ. | воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ, допуская ряд ошибок. | воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ, допуская незначительные ошибки. | процессы и институты; воспринимать, обобщать и анализировать информацию по курсу ИЭ. |
| | В.1. Владеет: базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. | Не владеет базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. | Владеет базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, допуская ряд ошибок | Владеет базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет базовыми категориями ИЭ на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками грамотного и эффективного использования источников информации, участвующей в экономических процессах, современными методиками интерпретации статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. |
| ОПК-8. Способен принимать научно обоснованные решения в области системного анализа и автоматического управления на основе знаний профильных разделов математики, физики, | 3.2. Знает: содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом. | Не знает содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом. | Знает содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом, | Знает содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом, допуская | В совершенстве знает содержание трудов ведущих институционалистов, содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с институциональным анализом, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| информатики, методов системного и функционального анализа, теории управления и теории знаний | У.2. Умеет: использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами. | Не умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами. | Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская ряд ошибок | Умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами, допуская незначительные ошибки | В совершенстве умеет использовать основные методы и приемы анализа явлений и процессов в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами. |
| | ОПК-8. В.2. Владеет: способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний. | Не владеет способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний. | Владеет способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний, допуская ряд ошибок | Владеет способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет способами решения экономических проблем, методами оценивания ожидаемых результатов применения на практике полученных знаний. |

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Институциональная экономика
 направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление
 направленность (профиль): Управление экономикой предприятий топливно-энергетического комплекса

| форма обучения: очная, заочная № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|---|--|------------------------------|---|---|---|
| 1 | Национальная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Р. М. Нуреев [и др.]; ред. Р. М. Нуреев. - ИНФРА-М, 2010. - 654 с. | 20 | 30 | 100 | - |
| 2 | Онуфриева, Анна Сергеевна. Институциональная экономика [Электронный учебник]: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. - Юрайт, 2021. - 160 с https://urait.ru/bcode/474414 | ЭР | 30 | 100 | + |

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТГУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой _____ Е.А.Корякина

« 30 » 08 2021 г.

Директор БИК _____

Д. Х. Каюкова

« 30 » 08 2021 г.