

Документ подписан простой электронной подписью

Информационное агентство

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 25.12.2025 10:32:44

Уникальный программный ключ:

4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2938a7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ВШЦТ
по учебно-методической работе

Быстрицкая А.В.

«__» ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:

направление подготовки:

направленность (профиль):

форма обучения:

Машинное обучение (продвинутый уровень)

38.03.05 Бизнес-информатика

Информационные системы предприятия

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики и прикладных информационных технологий.

Протокол № _____ от _____ 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство обучающихся с продвинутыми методами машинного обучения и их использования для решения практических задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с AutoML-подходами;
- формирование умений применять байесовские методы машинного обучения;
- формирование навыков работы с библиотеками для работы с временными рядами и разработки рекомендательных систем;
- знакомство с алгоритмами обучения с подкреплением;
- знакомство с методами работы в production;
- развитие навыков самостоятельной научно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам элективного модуля «Искусственный интеллект в промышленности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении алгебры, математического анализа, теоретической и прикладной информатики и программирования, теории вероятностей и математической статистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- и понимание базовых принципов и алгоритмов машинного обучения;
- математических основ машинного обучения;

умение:

- применять основные библиотеки машинного обучения Python;
- манипулировать данными средствами Python;
- визуализировать данные;

владение:

- навыками программирования на Python;
- навыками разработки и оценки базовых моделей машинного обучения.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать (31) области применения моделей и алгоритмов машинного обучения Уметь (У1) оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения Владеть (В1) навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи

		чи
ПКС – 3. Способен выявлять и анализировать требования к ИС, разрабатывать архитектуру, осуществлять прототипирование, проектирование и дизайн ИС, писать технические задания на разработку ИС, создавать пользовательскую документацию к ИС	ПКС – 3.4 Успешно применяет основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Знать (32) AutoML-подходы и понимать ограничения в их применении
		Уметь (У2) настраивать окружение и писать production код, применять Байесовские методы машинного обучения
		Владеть (В2) навыками решения нестандартных задач, связанных с рекомендательными системами, временными рядами и графами

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очно-заочная	4/7	12	-	20	76	-	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	AutoML	2	-	2	8	12	УК-1.2 ПКС-3.4	Опрос
2	2	Временные ряды	2	-	2	12	16	УК-1.2 ПКС-3.4	Защита лабораторной работы
3	3	Рекомендательные системы. Задача ранжирования	2	-	2	12	16	УК-1.2 ПКС-3.4	Защита лабораторной работы
4	4	Машинное обучение на графах	2	-	6	16	24	УК-1.2 ПКС-3.4	Защита лабораторной работы
5	5	Байесовское обучение	2	-	4	14	20	УК-1.2 ПКС-3.4	Защита лабораторной работы
6	6	Обучение с подкреплением	2	-	4	10	16	УК-1.2 ПКС-3.4	Защита лабораторной работы
7	1-6	Зачет	-	-	-	4	4	УК-1.2 ПКС-3.4	Вопросы к зачету
Итого:			12	-	20	76	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. AutoML. AutoML-подходы. Преимущества AutoML. Production Code проекта на примере задачи классификации/регрессии, Virtual environments, dependency management, pip/gemfury. Оптимизация кода, parallelization, multiprocessing, ускорение pandas, Modin для Pandas. Advanced Data Preprocessing. Categorical Encodings. Featuretools. H2O и TPROT. Поиск нечетких дублей. Построение end-to-end пайплайнов и сериализация моделей.

Раздел 2. Временные ряды. Извлечение признаков. Fourier и Wavelet transformation, Automatic Feature generation - tsfresh. Unsupervised подходы: кластеризация временных рядов, сегментация временных рядов.

Раздел 3. Рекомендательные системы. Задача ранжирования. Рекомендательные системы. Области применения рекомендательных систем. Explicit feedback. Implicit feedback. Алгоритмы Learning to rank. Библиотека Surprise. Основные функциональности и классы Surprise. Оптимизация скорости работы. Плюсы и минусы рекомендательных систем.

Раздел 4. Машинное обучение на графах. Введение в графы. NetworkX, Stellar. Анализ графов и интерпретация. Интерактивная визуализация графов. Community Detection. Link Prediction и Node Classification. Хейтеры в Twitter.

Раздел 5. Баевоское обучение. Философия байесовского вывода. Метод Монте-Карло по схеме Марковской цепи (МСМС). Библиотека языка Python для байесовского анализа PyMC. Байесовское A/B-тестирование. Алгоритмы для МСМС. Кластеризация без учителя с использованием смеси распределений. Функции потерь. Субъективные и объективные априорные распределения. Меры качества.

Раздел 6. Обучение с подкреплением. Введение в обучение с подкреплением. Библиотеки Gym, Tensorflow и PyTorch. Кросс-энтропийный метод (CEM). Марковский процесс принятия решений (MDP). Q-обучение. Простой policy gradient алгоритм (REINFORCE). Обучение с подкреплением для seq2seq. Алгоритм Trust Region Policy Optimization (PRPO). Поиск по дереву Монте-Карло (NCTS).

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раз- дела дисци-	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	

	плины				
1	1	-	-	2	AutoML
2	2	-	-	2	Временные ряды
3	3	-	-	2	Рекомендательные системы. Задача ранжирования
4	4	-	-	2	Машинное обучение на графах
5	5	-	-	2	Байесовское обучение
6	6	-	-	2	Обучение с подкреплением
Итого:		-	-	12	X

Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лабораторного занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	-	-	2	AutoML
2	2	-	-	2	Временные ряды
3	3	-	-	2	Рекомендательные системы. Задача ранжирования
4	4	-	-	6	Машинное обучение на графах
5	5	-	-	4	Байесовское обучение
6	6	-	-	4	Обучение с подкреплением
Итого:		-	-	20	X

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	-	-	8	AutoML	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам, подготовки и выполнение контрольной работы
2	2	-	-	12	Временные ряды	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам и коллоквиуму
3	3	-	-	12	Рекомендательные системы. Задача ранжирования	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам и коллоквиуму
4	4	-	-	16	Машинное обучение на графах	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам и коллоквиуму
5	5	-	-	14	Байесовское обучение	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам и коллоквиуму
6	6	-	-	10	Обучение с подкреплением	Изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным работам, подготовки и выполнение контрольной работы
7	1-6	-	-	4	Зачет	Подготовка к зачету
Итого:		-	-	76	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- ИКТ – технологии (визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме);
- индивидуальная работа (лабораторные занятия, СРС);
- технология проблемного обучения.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Защита лабораторных работ	0 – 20
2 текущая аттестация		
1	Защита лабораторных работ	0 – 40
3 текущая аттестация		
1	Защита лабораторных работ	0 – 40
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0 – 100
		ВСЕГО
		0 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс-библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru;
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>;
- Библиотеки нефтяных вузов России:
 - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>;
 - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>;
 - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>;

- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»;
- ЭКБСОН-информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Jupyter Notebook (свободно-распространяемое ПО);
- Visual Studio Code (свободно-распространяемое ПО);
- Google Colaboratory (свободно распространяемое ПО).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно – наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
2	3	4	5
1.	Машинное обучение (продвинутый уровень)	<p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.</p> <p>Лабораторные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных занятий); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблоки, проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.</p>	<p>625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70.</p> <p>625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70</p>

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лабораторному занятию. После лекции студент должен позна-

комиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и конспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего лабораторного занятия.

Подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендованных источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале лабораторного занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки.

Лабораторные занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по созданию и эксплуатации баз данных, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на лабораторных занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствует проведение коллоквиумов. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, изучение мультимедиа-лекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Машинное обучение (продвинутый уровень)**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

Код компе- тенции	Код, наименова- ние ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 – 2	3	4	5
УК-1	УК-1.2 Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать (31) области применения моделей и алгоритмов машинного обучения	Не знает области применения моделей и алгоритмов машинного обучения	Демонстрирует частичные знания областей применения моделей и алгоритмов машинного обучения	Демонстрирует достаточные знания областей применения моделей и алгоритмов машинного обучения	Демонстрирует исчерпывающие знания областей применения моделей и алгоритмов машинного обучения
		Уметь (У1) оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения	Не умеет оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения	Частично умеет оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения	Умеет на хорошем уровне оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения	В совершенстве может оценивать применимость и качество моделей и алгоритмов машинного обучения
		Владеть (В1) навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не владеет навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи	Недостаточно владеет навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи	На достаточном уровне владеет навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи	В совершенстве владеет навыками выбора моделей и алгоритмов машинного обучения в соответствии с требованиями и условиями задачи
ПКС-3	ПКС – 3.4 Успешно применяет основные методы и принципы прототипирования, про-	Знать (32) AutoML-подходы и понимать ограничения в их применении	Не знает AutoML-подходы и понимать ограничения в их применении	Демонстрирует частичные знания AutoML-подходов и понимает ограничения в их применении	Демонстрирует достаточные знания AutoML-подходов и понимает ограничения в их применении	Демонстрирует исчерпывающие знания AutoML-подходов и понимает ограничения в их применении

	ектирования и дизайна для разработки ИС			
	Уметь (У2) настраивать окружение и писать production код, применять Байесовские методы машинного обучения	Не умеет настраивать окружение и писать production код, применять Байесовские методы машинного обучения	Частично умеет настраивать окружение и писать production код, применять Байесовские методы машинного обучения	Умеет на хорошем уровне настраивать окружение и писать production код, применять Байесовские методы машинного обучения
	Владеть (В2) навыками решения нестандартных задач, связанных с рекомендательными системами, временными рядами и графиками	Не владеет навыками решения нестандартных задач, связанных с рекомендательными системами, временными рядами и графиками	Недостаточно владеет навыками решения нестандартных задач, связанных с рекомендательными системами, временными рядами и графиками	На достаточном уровне владеет навыками решения нестандартных задач, связанных с рекомендательными системами, временными рядами и графиками

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Машинное обучение (продвинутый уровень)**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Лонца, А. Алгоритмы обучения с подкреплением на Python : руководство / А. Лонца ; перевод с английского А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-97060-855-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179495	ЭР*	30	100	+
2	Монарх, Р. Машинное обучение с участием человека / Р. Монарх. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 498 с. - ЭБС "Лань". - ISBN 978-5-97060-934-7 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЭР*	30	100	+
3	Мэрфи, К. П. Вероятностное машинное обучение. Введение / К. П. Мэрфи ; перевод с английского А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 940 с. — ISBN 978-5-93700-119-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314891	ЭР*	30	100	+
4	Хуттер, Ф. Введение в автоматизированное машинное обучение (AutoML) / Ф. Хуттер, Л. Коттхоф, Х. Ваншорен. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 256 с. - ЭБС "Лань". - ISBN 978-5-93700-196-2 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЭР*	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>