

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков М.И. Сергеев  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2024 10:50:42  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН  
*М.И. Белоножко*  
М.И. Белоножко  
« 06 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Социальное проектирование в организации  
направление подготовки/специальность: 43.03.01 Сервис  
направленность/специализация: Кадровый и правовой сервис в отрасли  
форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО 43.03.01 Сервис направленность Кадровый и правовой сервис в отрасли к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры СИПОВЖКиСК  
Протокол № 9 от «13» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой  Г.А. Щербаков

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий выпускающей кафедрой  О.В. Ямова

«06» 06 2019 г.

Рабочую программу разработал:

А.Б. Храмцов, к.и.н., доцент кафедры СИПОВЖКиСК



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Социальное проектирование в организации» является формирование у обучающихся представлений о социальном проектировании, как одном из направлений сервисной деятельности и об управлении социальными проектами; обеспечение формирования у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в действующие социальные проекты.

К основным **задачам** дисциплины относятся:

- характеристика социального проектирования;
- изучение особенностей и видов социальных проектов;
- разработка технологии создания социального проекта;
- исследование специфики проектирования различных социальных объектов;
- осуществление психолого-педагогической диагностики, прогнозирование и проектирование социальных ситуаций, процессов и систем;
- обеспечение безопасности и эффективности социального проекта;
- организация совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих социальных программ;
- использование современных социальных технологий в образовательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «Социальное проектирование в организации» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- понятия и сущностной характеристики социального проектирования;
- особенностей и видов социальных проектов;
- технологического алгоритма создания социального проекта;
- специфики проектирования различных социальных объектов.

умение:

- создавать социальных проектов различного вида и типа;
- реализовать технологических алгоритм создания социального проекта;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социальных ситуаций, процессов и систем;
- рационально выбирать оптимальную форму социального проекта;
- обеспечивать безопасность и эффективность социального проекта.

владение:

- навыками организации совместной деятельности по разработке и реализации социального проекта;
- навыками управления социальными проектами;
- навыками использования современных социальных технологий в образовательном процессе.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование в организации» является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.О.18 Сервисология, Б1.О.17 Основы сервисной деятельности и служит основой для освоения дисциплины Б1.О.15 Проектная деятельность в сфере сервиса.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: УК-2.31. - принципы постановки цели проекта и выбора оптимальных способов решения определенного круга задач, понятие и методологические основы принятия управленческого решения	Знать: 31.1. Особенности и виды социальных проектов 31.2. Технологию создания социального проекта
	Уметь: УК-2.У1. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты УК-2.У2. - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: У1.1 Анализировать варианты реализации задач проекта У2.1. Выбирать оптимальные способы решения задач проекта
	Владеть: УК-2.В1. - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, потребности в ресурсах, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.В2. - навыками применения принципов постановки цели проекта и выбора оптимальных способов решения определенного круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: В1.1. Навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений В2.1. Навыками выбора оптимальной формы социального проекта

### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
заочная	3/6	8	6	-	94	экзамен

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины.

*Раздел 1.* Сущность социального проектирования. Понятие социального проектирования: проектирование, проект, планирование, прогнозирование, социальное проектирование, системный подход, системный анализ, история вопроса. Теории социального проектирования. Объекты социального проектирования. Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем. Особенности системного подхода к социальному проектированию. Благотворительность как сфера реализации социальных проектов. Состояние и тенденции развития добровольчества. Частная и институциональная филантропия в России. Виды фондов: общее и особенное

(частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства). Перспективные направления, сферы и инструменты реализации социальных проектов. Виды социальных проектов. Современные учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе социального обслуживания населения. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые социальные проекты. Международные социальные проекты.

*Раздел 2. Разработка и управление социальными проектами в организации. Управление социальными проектами. Особенности социальных проектов. Управление командой проекта. Финансовое планирование и управление проектом. Привлечение ресурсов для проекта. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар. Социальные инновации: подходы к определению. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций. Опыт эмпирического изучения социальных инноваций в НКО: зарубежный опыт. Операционализация понятия. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства. Примеры инновационных проектов российских НКО. Оценка проекта и отчетность. Технология социального проектирования. Место и роль проекта в деятельности НКО. Определение необходимости проекта для решения социальных проблем. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен проект. Управленческий цикл проекта. Структура проекта. Планирование. Постановка целей и задач. Ожидаемые результаты. Планирование рисков. Логическая матрица проекта. Инструменты управления проектами. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Результаты и оценка проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проблемные вопросы в проектной деятельности.*

### заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Сущность социального проектирования	1	1	-	9	11	УК-2.31.	Вопросы и задания
2	1	Теории социального проектирования	1	0,5	-	9	10,5	УК-2.31.	Вопросы и задания
3	1	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	1	0,5	-	9	10,5	УК-2.31.	Вопросы и задания
4	1	Виды социальных проектов	1	1	-	8	10	УК-2.3.1.	Вопросы и задания
5	2	Управление социальными проектами	1	1	-	8	10	УК-2.У1. УК-2.У1.	Вопросы и задания
6	2	Финансовое планирование и управление проектом	1	0,5	-	8	9,5	УК-2.У1. УК-2.У2.	Вопросы и задания
7	2	Технология социального проектирования	1	1	-	8	10	УК-2.31. УК-2.В1.	Вопросы и задания



8	2	Организация проектной деятельности	1	0,5	-	8	9,5	У.2.В2.	Вопросы и задания, тестирование
9	Сбор материала и написание контрольной работы					18	18	УК-2.31.1, 3.1.2	Контрольная работа
10	Экзамен					9	9	УК-2.В1.1, В.1.2 УК-2.У1.1, У.1.2	Вопросы к экзамену
Итого:			8	6	-	94	108		

## 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	1	1	Сущность социального проектирования
2	1	1	Теории социального проектирования
3	1	1	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов
4	1	1	Виды социальных проектов
5	2	1	Управление социальными проектами
6	2	1	Финансовое планирование и управление проектом
7	2	1	Технология социального проектирования
8	2	1	Организация проектной деятельности
Итого:		8	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	1	1	Сущность социального проектирования
2	1	0,5	Теории социального проектирования
3	1	0,5	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов
4	1	1	Виды социальных проектов
5	2	1	Управление социальными проектами
6	2	0,5	Финансовое планирование и управление проектом
7	2	1	Технология социального проектирования
8	2	0,5	Организация проектной деятельности
Итого:		6	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
		ЗФО		
1	1	9	Сущность социального проектирования	Подготовка к практическим занятиям
2	1	9	Теории социального проектирования	Подготовка к практическим занятиям
3	1	9	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	Подготовка к практическим занятиям

4	1	8	Виды социальных проектов	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту
5	2	8	Управление социальными проектами	Подготовка к практическим занятиям
6	2	8	Финансовое планирование и управление проектом	Подготовка к практическим занятиям
7	2	8	Технология социального проектирования	Подготовка к практическим занятиям
8	2	8	Организация проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тесту
9	1-2	18	-	Сбор материала и написание контрольной работы
10	1-2	9	-	Подготовка к экзамену
Итого:		94		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

## **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## **7. Контрольные работы**

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Выбор задания на контрольную работу осуществляется из перечня, приведенного в таблице по последней цифре зачетной книжки и по последней цифре зачетной книжки, умноженной на 2.

Основные требования к написанию текста контрольной работы: логичность и цельность изложения текста работы (от общего к частному); соблюдение правил оформления работы, в том числе и научно-справочного материала; научное, литературное и техническое редактирование.

Структура изложения материала контрольной работы студента должна включать: введение; основную часть; заключение. Во введении автор работы раскрывает значение и необходимость рассмотрения проблемы, обосновывает ее актуальность, определяет цель выполнения данного задания. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативную правовую базу, привлечь материалы практики. В заключении приводится краткое обобщение содержания основной части, подводятся итоги проделанной работы, делаются краткие общие выводы.

Ответы на вопросы должны быть обоснованы ссылками на литературные источники.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ на одной стороне листа формата А4 с соответствующим образом оформленным титульным листом, где указывается также номер варианта и номер шифра зачетной книжки. Используется шрифт «Times New Roman» размером № 14. Интервал полуторный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию без проставления на нем номера страницы.

Трудоемкость работ по сбору материала и написанию контрольной работы составляет 15 час.

#### 7.2. Тематика контрольных работ.

1. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.
2. Благотворительность как понятие и социальная практика.
3. Состояние и тенденции развития добровольчества.
4. Частная и институциональная филантропия в России.
5. Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства).
6. Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг.
7. Разновидности социальных проектов: сравнительный анализ.
8. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы.
9. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
10. Возможности социального предпринимательства.
11. Социальные инновации: подходы к определению.
12. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций.
13. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства.
14. Управление командой проекта. Стили управления.
15. Технология социального проектирования.
16. Место и роль проекта в деятельности НКО.
17. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен социальный проект.
18. Управленческий цикл проекта.
19. Логическая матрица проекта.
20. Инструменты управления проектами.
21. Оценка эффективности проектной деятельности.

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Вопросы и задания	60
2	Тестирование	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ. Адрес сайта <http://elib.tyuiu.ru>.
2. ЭБС «Издательства Лань». Адрес сайта – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта – [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)».
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Адрес сайта- <http://elibrary.ru>.
5. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. Адрес сайта- <http://elib.gubkin.ru>.
6. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа). Адрес сайта- <http://bibl.ruscil.net>.
7. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта). Адрес сайта- <http://lib.ugtu.net/books>.
8. ЭБС «IPRbooks». Адрес сайта <http://www.iprbookshop.ru>.
9. Справочная правовая система «Консультант плюс» (некоммерческая интернет версия системы). Адрес сайта – <http://www.consultant.ru/>.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Проектор Моноблок
2	-	Экран Колонки

## 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода

преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (под вопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.



## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Социальное проектирование в организации  
 Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
 Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-2	Знать: 31.1. Особенности и виды социальных проектов	Не знает особенности и виды социальных проектов	Демонстрирует знание отдельных особенностей и видов социальных проектов	Демонстрирует достаточные знания особенностей и видов социальных проектов	Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей и видов социальных проектов
	Знать: 31.2. Технологию создания социального проекта	Не знает технологию создания социального проекта	Демонстрирует знание отдельных требований технологий создания социального проекта	Демонстрирует достаточные знания технологии создания социального проекта	Демонстрирует исчерпывающие знания технологии создания социального проекта
	Уметь: У1.1. Анализировать варианты реализации задач проекта	Не умеет анализировать варианты реализации задач проекта	Умеет анализировать варианты реализации задач проекта, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет анализировать варианты реализации задач проекта, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет анализировать варианты реализации задач проекта
	Уметь: У2.1. Выбирать оптимальные способы решения задач проекта	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач проекта	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач проекта, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач проекта, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет выбирать оптимальные способы решения задач проекта



Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	Владеть: В1.1. Навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская значительные ошибки в его использовании	Хорошо владеет навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные ошибки в его использовании	В совершенстве владеет навыками разработки социальных проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	В2.1. Навыками выбора оптимальной формы социального проекта	Не владеет навыками выбора оптимальной формы социального проекта	Владеет навыками выбора оптимальной формы социального проекта, допуская значительные ошибки в его использовании	Хорошо владеет навыками выбора оптимальной формы социального проекта, допуская незначительные ошибки в его использовании	В совершенстве владеет навыками выбора оптимальной формы социального проекта

## КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Социальное проектирование в организации  
Код, направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
Направленность: Кадровый и правовой сервис в отрасли

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Гагина, Л. И. Социальное прогнозирование и проектирование в экономике [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. И. Гагина, С. А. Алексеев. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 84 с.	ЭР	25	100	+
2	Григорьева, Ирина Андреевна. Социальная работа с семьей [Текст] : Учебное пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 154 с.	ЭР	25	100	+
3	Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. М. Киселёва. - Исследование социально-экономических и политических процессов, 2020-09-18. - Омск : Омский госуниверситет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 240 с.	ЭР	25	100	+
4	Дубенский, Ю. П. Управление социальной работой [Электронный ресурс] : Курс лекций / Ю. П. Дубенский, Е. И. Сергиенко. - Управление социальной работой, 2020-02-14. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 354 с.	ЭР	25	100	+
5	Иванова, И. В. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / Иванова И. В. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 81 с.	ЭР	25	100	+
6	Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Берестова Л. И. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. - 103 с.	ЭР	25	100	+

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.А. Щербаков

«06» июня 2019 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

«06» июня 2019 г.

М.П.