

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клементьев Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.12.2025 15:08:48
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 15.09 2025 г. № 1-2025)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа абитуриента: подготовка к ЕГЭ по русскому языку
(10 класс, 7 месяцев)»
2025-2026 учебный год**

Срок обучения	22.09.2025-15.05.2026
Форма обучения	Очная
Объем программы	62 академических часа

Программу разработал:

Специалист отдела

профориентационной работы

Голоднева Е.Ю.

Ф.И.О., должность


(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессиональной

ориентации и довузовской подготовки

Русских Д.А.

Ф.И.О., должность


(подпись)

«30» 07 2025г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа предназначена для выпускников общеобразовательных учебных заведений и ориентирована на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Программа составлена на основании демонстрационных версий, спецификации и кодификаторов ЕГЭ текущего года. При реализации программы используются методические рекомендации и контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение слушателями системой знаний и умений, достаточных для изучения сложных тем и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Направленность программы-социально-гуманитарная

1.1 Цель и задачи реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплинам: математика, физика, русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: дихотомия «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 10 классов в средней общеобразовательной школе.

1.3 Срок обучения 22.09.2025-15.05.2026.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе – 62 академических часа.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма занятий – групповая.

1.7 Форма реализации программы, подвид- традиционная.

1.8 Планируемые результаты обучения

Результатом освоения общеразвивающей программы является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и компетенциями, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Планируемые результаты подразделяются на:

- личностные
- предметные
- метапредметные.

Личностные результаты формируют:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.9 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план (Приложение 1)

2.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

2.3. Рабочая программа (Приложение 3)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Задания для оценки знаний: тесты, творческие задания, контрольные работы, темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п., позволяющих определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (тестирование, зачет, контрольная работа и др.).

В процессе обучения преподаватель дает задания для оценки знаний. Инструментарий может носить вариативный характер по формам аттестации: зачет, контрольная работа, тесты, и др., позволяющие определить достижения обучающимися результатов по общеразвивающей программе. Итоговый контроль осуществляется в виде письменной контрольной работы.

Примеры заданий представлены в рабочей программе дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

–материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

–условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ВК Мессенджер, Сферум	Практические занятия	Стационарный компьютер, ноутбук с выходом в интернет

–кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа реализуется в групповой форме. В процессе её освоения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.); репродуктивные (решение задач и т.д.); проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.).

Преподаватель во время занятий использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии, позволяющие в наиболее доступной форме объяснить тему и применить наиболее подходящие дидактические материалы.

6. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, Взгляд, 2015.
2. Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. ЕГЭ-2023 Русский язык. Сборник заданий. 1100 заданий с ответами. – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 528 с.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – 128 с.
4. Единый государственный экзамен. 2023: Русский язык. – М.: Просвещение, 2022.
5. О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.Н. Добротина: Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Культура речи. – М.: Просвещение, 2021 г.

Словари:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php> (дата обращения 01.12.2022).
2. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/> (дата обращения 01.12.2022).
3. Большой фразеологический словарь русского языка / РАН; ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 782 с.

Электронные ресурсы:

1. Демоверсии 2022 - 2023 учебного года на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) (<http://fipi.ru>).
2. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>.
3. Курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык // <http://educon.tsogu.ru:8081/course/view.php?id=10325>.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство слушателей со структурными подразделениями университета, правилами приёма и направлениями подготовки.

Основные направления воспитательной работы:

- Профориентационные мероприятия (День открытых дверей, День профориентации и др.
- Экскурсии в структурные подразделения университета (очно/онлайн).
- Профориентационное тестирование (очно/онлайн).
- Работа с родителями.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Название мероприятия	Группа/ класс	Ориентировочное время, место проведения	Ответственные

Тест-drive в ТИУ	10 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	10 класс (учащиеся и родители)	1 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
«Погружение» экскурсии на площадки ТИУ	10 класс	В течение учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.
День открытых дверей	10 класс	апрель 2026, ТИУ	Чикишева Л.Н.
Родительский лекторий	10 класс (учащиеся и родители)	2 полугодие 2025-2026 учебного года, ОУ	Чикишева Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины: русский язык
Класс 10
Форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью реализации общеразвивающей программы является дополнительная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по дисциплине русский язык в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задачи:

- усвоение терминологического аппарата, имеющего отношение к культуре речи: «язык и речь», «русский национальный язык», «русский литературный язык», «литературная норма» и т.д.;
- формирование навыков работы с орфографическим, орфоэпическим, толковым, грамматическим словарями; умений квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепление на практике знаний орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка;
- усвоение информации о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации;
- подготовка к сдаче итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование умения выстраивать текст-рассуждение по заданной проблеме в устной и письменной формах.

2. Планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи)

«Русский язык», (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 10) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

3. Учебный тематический план

Наименование тем,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
-------------------	---	------------------

разделов (модулей)		
	Входная аттестация	2
1.	Информационная обработка текста. Средства связи предложений в текст. Функционально-смысловые типы речи.	2
2.	Лексические и орфоэпические нормы.	4
3.	Морфологические и синтаксические нормы	10
4.	Орфографические правила, вошедшие в задания ЕГЭ	14
	Промежуточная аттестация	2
5.	Знаки препинания в предложениях разных типов.	14
6.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	4
7.	Работа с текстами разных типов.	8
	Итоговая аттестация	2
	Итого:	62

4. Банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи (для модульной программы)

Не используется

5. Оценка качества освоения дисциплины

В начале освоения общеобразовательной программы проводится входная аттестация в виде письменной работы с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Исходя из этого педагог имеет возможность корректировать сложность заданий по темам в соответствии с учебным тематическим планом.

Промежуточный контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения блока тем посредством выполнения контрольной работы, например, в виде теста. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста. Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представляется в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном. Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, включающая основные темы рабочей программы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов, имеют разный уровень сложности. Достижение всех

планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

В случае проведения пробного экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ оценка выставляется по 100 бальной шкале.

Пример контрольной работы

Задания			Ответ
1.	Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента; насущный» ?	1) принципиальный 2) актуальный 3) влиятельный 4) судьбоносный	
2.	Укажите пример, в котором нарушены нормы образования падежных форм имен числительных.	1) ста двадцати 2) девяносто девяти 3) восемьюдесятью 4) сорока четырех	
3.	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	1) килограмм яблок 2) язык болгар 3) сто гектар 4) взвод солдат	
4.	Укажите пример, в котором НЕ нарушены нормы формообразования.	1) трепетнее 2) положьте на стол 3) я дерзю всем 4) более красивее	
5.	Укажите пример с ошибкой в образовании слова.	1) приспособливать 2) оспаривать 3) застраивать 4) узаканивать	
6.	Укажите пример, в котором нарушены нормы формообразования.	1) напротив их 2) вне её 3) умнее его 4) со стороны их	
7.	Напишите номер предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.	1) Меня огорчило вовсе (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля. 2) Кругом царила (НЕ)ВЕРОЯТНАЯ тишь. 3) Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, еще (НЕ)ШТУКАТУРЕННЫМИ стенами. 4) Учащиеся зачастую (НЕ)ПОЛЬЗУЮТСЯ толковым словарем, чтобы выяснить истинное значение слова.	
8.	В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется НН ?	1) освобожде...ая деревня, бракова...ый товар, ружье заряже...о 2) линова...ая тетрадь, прямая моще...ая дорога, змеи...ый яд 3) дрессирова...ые собаки, глиня...ый горшок, игрушки разброса...ы 4) бронирова...ый автомобиль, рискована...ый поступок, соломе...ая шляпка	

9.	В каком из приведенных ниже слов НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.	1) докумЕнт 2) мозаИчный 3) надОлго 4) послалА	
10.	Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется е .	1) к закончивш...ся встреч..., к стареющ...й крепост..., по побледневш...й кож..., в зимн...м сияни... 2) о вчерашн...м мероприяти..., о прошедш...й радости..., по петляющ...й дорог..., к младш...й дочер... 3) в крайн...м дом..., о всесторонн...м охват..., к говорящ...й кукл..., к замолчавш...й посетительниц... 4) к ближайш...й акаци..., об играющ...м ребенк..., о выдающ...мся художник..., в начинающ...мся состязани...	
11.	Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.	1) ре...листический 2) к...саться 3) сем...нар 4) заг...релый	
12.	Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.	1) пред...стория, пед...нститут 2) бе...цветный, ...гибать 3) пр...ютил, пр...клонный 4) соб...ется, об...ятия	
13.	Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е	1) услужл...вый 2) придирч...вый 3) замш...вый 4) подчёрк...вать	
14.	Укажите номер предложения, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО	1) Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма. 2) Работу свою Сергей знал и любил (ЗА) ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером. 3) (ПО)ЧЕМУ вы судите о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему? 4) Они иногда часами молчали, (ЗА)ТО каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.	
15.	Укажите номер слова, в котором на месте пропуска пишется И	1) отлаж...нный 2) тревож...шься 3) подкле...нный 4) колебл...мый	

16.	В каком предложении вместо слова враждебный нужно употребить слово вражеский ?	1) Ко всему была готова Оксана, но все же не ожидала столь сухого, даже <i>враждебного</i> приема. 2) В этом капризном воздухе была нарядность юга, его подчеркнутая <i>враждебная</i> северу красота. 3) Вокруг этого населенного пункта расположился <i>враждебный</i> полк. 4) В народных сказках животные иногда выступают в качестве <i>враждебной</i> силы, опасной для людей.	
17.	Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является МЕТАФОРА	1. Исчезла под стеной сарая серая туша ноздреватого сугроба. 2. Жизнь была слишком интересной для того, чтобы ломать голову над её смыслом. 3. У самого горизонта море было лиловым, тревожным, предвещающим шторм. 4. Тусклый свет проходил сквозь маленькие круглые иллюминаторы.	
18.	Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)	1) В «Войне и мире» Л.Н. Толстого мысль народная получила законченное воплощение. 2) Он намеревался посетить все новые спектакли по приезду в столицу. 3) Те, кто придут на этот спектакль, поймут, как важна связь поколений. 4) Мы были предупреждены, что на экзамене нельзя пользоваться телефоном.	
19.	Укажите номер предложения, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.	1) Способность ориентироваться во времени есть как у животных так и у растений. 2) После обеда бабушка выходила на балкон с вязанием или шитьем. 3) Видны были только силуэты деревьев да темные крыши сараев. 4) Солнце поднимается из-за облаков и заливает лес и поле греющим светом.	
20.	В каком предложении тире не ставится?	1) Учить ум точить. 2) Учиться всегда пригодится. 3) Достичь совершенства в работе большое счастье. 4) Много желать добра не видеть.	