

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юлий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 13.05.2024 12:28:52
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2558d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Ю.В. Ваганов
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Психология и педагогика

специальность: 21.05.06 - Нефтегазовая техника и технологии

направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

форма обучения: очная / заочная


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020г. и требованиями ОПОП по специальности 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии, направленности Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища, Технология бурения нефтяных и газовых скважин, Машины и оборудование нефтегазовых промыслов, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений к результатам освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ГНТ
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  А.Е. Анашкина
«28» 08 2020 г.

Рабочую программу разработал:

И.В. Толстоухова, доцент, к.п.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части, учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Деловая коммуникация», «Философия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: УК-1. 31. - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает основные направления развития психологической и педагогической науки, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (31.1)
	Уметь: УК-1. У1. - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности; применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития (У1.1)
	Владеть: УК-1. В1. - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества (В1.1)
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Знать: ОПК-9.31 - формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований	Знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (32.1)
	Уметь: ОПК-9.У1 - осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности	Умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (У2.1)
	Владеть: ОПК-9.В1 - навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью	Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела (В2.1)

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	4/7	17	17	–	38	зачет
заочная	3/5	4	6	–	62	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Педагогика высшей школы	8	8	-	11	27	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	2	Психология высшей школы	9	9	-	12	30	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
3	Текущие аттестации		-	-	-	15	15	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Аттестационные вопросы
4	Зачет		-	-	-	-	-	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Вопросы к зачету
Итого:			17	17	X	38	72	X	X

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Педагогика высшей школы	2	3,5	-	29	34,5	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	2	Психология высшей школы	2	2,5	-	29	33,5	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
3	Зачет		-	-	-	4	4	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 ОПК-9. 31 ОПК-9. У1 ОПК-9. В1	Вопросы к зачету
Итого:			4	6	X	62	72	X	X

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы».

Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы».

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	0,5	0,5	-	Введение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
		0,5		-	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		1	0,5	-	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2		-	Основы дидактики высшей школы
		2	0,5	-	Организация учебного процесса в высшей школе.
		2	0,5	-	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
2	2	3	0,5	-	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		3	0,5	-	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		3	1	-	Психология профессионального образования
Итого:		17	4	X	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	1	0,5	-	Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы
2		1	0,5	-	Болонский процесс и система высшего профессионального образования
3		1	0,5	-	Выдающиеся педагоги прошлого
4		1	0,5	-	Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его)
5		1	0,5	-	Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя
6		1	0,5	-	Личность преподавателя и его профессиональная компетентность
7		2	0,5	-	Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства
8	2	2	0,5	-	Психолого-педагогические особенности современного студента
9		2	0,5	-	Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения
10		2	0,5	-	Делового общения в профессиональной деятельности
11		2	0,5	-	Профилактика профессионального выгорания преподавателя
12		1	0,5	-	Здоровье сберегающие технологии
Итого:		17	6	X	X

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	11	29	-	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий

					<p>проблем темы 1.</p> <p>3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2.</p> <p>4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>	
2	2	12	29	-	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> <p>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».</p> <p>4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям с презентацией</p> <p>Микроисследование</p> <p>Выполнение письменных домашних заданий</p>
3	1-2	15	-	-	-	Подготовка к аттестации
4	1-2	-	4	X	-	Подготовка к зачету
Итого:		38	62	X	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		25
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	
		25
3 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	Итоговый контроль знаний	0-20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	
		50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;

- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспектив»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows;
3. Zoom.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Моноблок, документ-камера, телевизор	Проектор, акустическая система (колонки), проекционный экран, микрофон

11. Методические указания по организации СРС

11.1 Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Психология и педагогика

Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает основные направления развития психологической и педагогической науки, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов (31.1)	Не знает основные направления развития психологической и педагогической науки, теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов	Демонстрирует отдельные знания по направлениям развития психологической и педагогической науки, теоретическим основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностике его хода и результатов	Демонстрирует достаточные знания по направлениям развития психологической и педагогической науки, теоретическим основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностике его хода и результатов	Демонстрирует исчерпывающие знания по направлениям развития психологической и педагогической науки, теоретическим основам проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностике его хода и результатов
	Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности; применять на практике понятийный аппарат,	Не умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности;	Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности; применять на практике	Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности; применять на практике	Умеет анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организацию профессионального общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию и развитие деятельности; применять на практике понятийный аппарат,

	описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития (У1.1)	применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития	понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, допуская значительные неточности	описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, допуская незначительные неточности	применять на практике понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития
	Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества (В1.1)	Не владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества	Владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками подготовки и проведения основных видов учебных занятий, методами развития профессионального мышления, технического творчества
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий (З2.1)	Не знает формы и виды образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий	Демонстрирует отдельные знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий	Демонстрирует достаточные знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий	Демонстрирует исчерпывающие знания по формам и видам образовательной деятельности для организации занятий и научных исследований в области нефтегазовых техники и технологий
	Умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий (У2.1)	Не умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий	Умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская значительные неточности	Умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей по организации педагогической деятельности в области нефтегазовых техники и технологий

	Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела (В2.1)	Не владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела	Владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет навыками укрепления знаний и понятий, связанных с учебной и научной деятельностью в области нефтегазового дела
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Психология и педагогикаКод, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	ЭР	30	100	+
2.	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	ЭР	30	100	+
3.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html .	ЭР	30	100	+
4.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	ЭР	30	100	+

Руководитель образовательной программы

« 17 » 08 2020 г.



А.Е. Анашкина

Директор БИК

« 17 » 08

Д.Х. Каюкова

2020 г. Проверила Ситницкая Л. И.

