

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 20.05.2024 11:43:03
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Белоножко М.Л. Белоножко

« 30 » *05* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки: 27.03.03 Системный анализ и управление

направленность (профиль): Системный анализ и управление социальными и
экономическими процессами

форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, направленность: Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами, к результатам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л. Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой МиМУ  М.И. Белоножко

« 30 » 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

А. А. Бирюков, доцент кафедры ГНТ, к. и. н. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана (Б.1 О.01).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание таких дисциплин, как русский язык, география, логика, основы экономики, обществознание.

умения логически мыслить, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, работать с разноплановыми источниками.

владение знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыком ведения дискуссии и полемики.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: Б1.О.11 – философия.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, которые представлены в табл. 3.1:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
--------------------------------	--	----------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3.1.1. Знать: базовые представления о развитии человеческого общества во всем многообразии</p>
		<p>УК-5.3.1.2. Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей</p>
		<p>УК-5.У.1.1. Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p>
		<p>УК-5.В.1.1. Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p>
<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3.2.1 Знать: базовые национальные ценности современного российского общества</p>	<p>УК-5.У.2.1 Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p>
		<p>УК-5.В.2.1 Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах</p>
		<p>УК-5.В.2.2 Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p>
		<p>УК-6.3.1.1 Знать: способы саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	<p>УК-6.У.1.1 Уметь: управлять своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовать индивидуальные ресурсы и личностный потенциал в целостной системе российского общества</p>
		<p>УК-6.В.1.1 Владеть: приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов</p>
		<p>УК-6.2.3.1 Знать: технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни</p>
		<p>УК-6.У.2.1 Уметь: извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать</p>
<p>УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексирует</p>	<p>УК-6.У.2.2 Уметь: применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и</p>	<p>УК-6.У.2.2 Уметь: применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и</p>
		<p>УК-6.У.2.2 Уметь: применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и</p>

	профессиональную и социальную деятельность	профессиональной сферах деятельности
		УК-6.В.2.1 Владеть: навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.		Контроль	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия			
очная	1/1	18	34	36	20	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2	-	2	5	УК-5.3.1.1 УК-5.3.1.2 УК-5.В.1.1 УК-6.3.2.1 УК-6.У.2.1	устный опрос, реферат, тест
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	1	4	-	2	7	УК-5.У.1.1 УК-6.У.1.1 УК-6.У.2.1 УК-6.В.2.1	устный опрос, реферат, тест
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	2	-	2	6	УК-5.3.1.2 УК-5.У.2.1 УК-6.У.2.1 УК-6.В.2.1	устный опрос, реферат, тест
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	-	2	8	УК-5.У.1.1 УК-5.В.2.2 УК-6.У.2.1 УК-6.В.2.1	устный опрос, реферат, тест
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	3	6	-	4	13	УК-6.2.3.1 УК-6.3.1.1 УК-6.У.2.1 УК-6.В.2.1	устный опрос, реферат, тест
6	6	Россия и мир в XX веке	7	14	-	6	28	УК-5.У.2.1 УК-6.В.1.1 УК-6.У.2.1 УК-6.У.2.2	устный опрос, реферат, тест

								УК-6.В.2.1	
7	7	Россия и мир в XXI веке	2	2	-	2	6	УК-5.3.2.1 УК-5.В.2.1 УК-6.У.1.1 УК-6.У.2.1 УК-6.В.1.1 УК-6.В.2.1	устный опрос, реферат, тест
		Экзамен					36		Комплект заданий для экзамена
:		Итого по дисциплине	18	34	-	20	108		

УК-5.3.1.1. Знать: базовые представления о развитии человеческого общества во всем многообразии
УК-5.3.1.2. Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
УК-5.У.1.1. Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
УК-5.В.1.1. Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
УК-5.3.2.1 Знать: базовые национальные ценности современного российского общества
УК-5.У.2.1 Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
УК-5.В.2.1 Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах
УК-5.В.2.2 Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
УК-6.3.1.1 Знать: способы саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности
УК-6.У.1.1 Уметь: управлять своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовать индивидуальные ресурсы и личностный потенциал в целостной системе российского общества
УК-6.В.1.1 Владеть: приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов
УК-6.2.3.1 Знать: технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни
УК-6.У.2.1 Уметь: извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать
УК-6.У.2.2 Уметь: применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности
УК-6.В.2.1 Владеть: навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации

Заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции

исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.

Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 1860–1870-х гг.

Раздел 6. **Россия и мир в XX веке.**

Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностранный капитал в российской экономике.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Утверждение однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Трудности послевоенного переустройства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945–1991).

Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Интеграционные процессы в Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике.

Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Россия и мир в XXI веке.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	1	-	-	Методология истории
2	Раздел 2	1	-	-	Древняя Русь
3	Раздел 3	2	-	-	Московское государство
4	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)
5	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации

6	Раздел 5	1	-	-	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III
7	Раздел 6	3	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов
8	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)
9	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)
10	Раздел 7	2	-	-	Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)
Итого:		18			

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории.
2	Раздел 2	2	-	-	Особенности становления государственности в России и мире.
3	Раздел 3	2	-	-	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье
4	Раздел 4	2	-	-	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
5	Раздел 5	2	-	-	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации и промышленный переворот.
7	Раздел 5	2	-	-	Россия и мир во второй половине XIX века
8	Раздел 6	4	-	-	Россия и мир начале XX века. Первая мировая война.
9	Раздел 6	2	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов
10	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз и мир в 1920 – 1930-е годы.
11	Раздел 6	2	-	-	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)
12	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
13	Раздел 6	3	-	-	Основные тенденции мирового развития во второй половине 1940-х – 1990-е годы
14	Раздел 6	3	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.).
15	Раздел 7	2	-	-	Россия и мир в XXI веке: основные тенденции развития
Итого:		34			

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		

1	Раздел 1	2	-	-	Методология истории	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
2	Раздел 2	2	-	-	Древняя Русь	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
3	Раздел 3	2	-	-	Московское государство	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
4	Раздел 4	2	-	-	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста,
5	Раздел 5	2	-	-	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
6	Раздел 5	2	-	-	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
7	Раздел 6	2	-	-	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
8	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста,
9	Раздел 6	2	-	-	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
10	Раздел 7	2	-	-	Российская Федерация (1991 г. – начале XXI в.)	подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к выполнению теста
Итого:		20				

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- визуализация учебного материала на платформе Открытого образования ТИУ, MOOK (лекционные занятия, самостоятельная работа);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

91-100 баллов – «отлично»;

76-90 балла – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях	10
2	Написание рефератов	10
3	Тестирование	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
4	Работа на практических занятиях	10
5	Написание рефератов	10
6	Тестирование	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
7	Работа на практических занятиях	20
8	Написание рефератов	10
9	Тестирование	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база БИК ТИУ;
- Система поддержки дистанционного обучения Educon
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Windows 8.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональные компьютеры	Проектор, экран

11. Методические указания по организации СРС

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает: подготовку к практическим занятиям, написание рефератов по предложенным темам, подготовку к выполнению тестов, подготовку к экзамену.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям, которые являются активной формой работы обучающихся.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к «История: метод. указ. к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 34 с.». В них содержатся планы практических занятий. Следует внимательно прочитать вопросы темы. На основе лекционного курса, основной и дополнительной литературы изучить предложенные вопросы, обратив особое внимание на освоение исторических понятий и терминов, хронологию событий. Уровень своих знаний обучающийся может проконтролировать с помощью вопросов для самоконтроля, которые имеются по каждой теме.

Итогом самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию является конспект или план-схема для выступления на занятии, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Самостоятельная работа обучающихся с литературой, вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы и закреплению изучаемого материала.

Реферат – одна из ключевых форм самостоятельной работы обучающихся. Основной задачей, предъявляемой к обучающемуся при написании реферата, является самостоятельный анализ рекомендуемой литературы. Прежде всего, обучающемуся следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те проблемы, которые следует раскрыть, то есть составить четкий план и подобрать из источников тот материал, который сможет подтвердить те или иные положения работы.

Текст работы в соответствии с планом должен быть разделен на части, ответ на каждый пункт плана выделен, по каждому вопросу делаются выводы. В конце работы следует представить список использованной литературы. Объем реферата должен составлять 10-18 страниц машинописного текста. Тематика рефератов содержится в «История: метод. указ. к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 34 с.».

Выполнение реферата необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме,

которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного, с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных. Завершается самостоятельная работа над книгой письменным, сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием.

Примерная структура оформления реферата 1. Титульный лист. 2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. 4. Основная часть. Одна или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать рисунки, графики, таблицы. Список литературы. Составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане оглавлении. При проверке реферата преподавателем оцениваются: степень реализации цели и задач исследования, полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению, использование разнообразных источников, культура письменного изложения материала и оформления работы.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов: 1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один или два правильных ответа из числа предложенных. 2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных. 3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке. 4. Соотношение термина и формулировки. В этом случае необходимо указать пары соответствующих букв и цифр. Решение кейс-задач предполагает работу на основе исторических источников.

Тестовые задания содержатся в «История: методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. - 40 с.», «История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. / сост.: Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 40 с.», а также находятся в системе Эдукон, Эдукон-2. Они сгруппированы по разделам дисциплины «История». Рекомендуется последовательно следовать от тестов одного раздела к тестам другого раздела. Каждый раздел состоит из комплектов обучающих тренировочных заданий. Предложенные тестовые задания предназначены закрепить знание исторических дат, фактов, исторических терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, основных методов изучения истории, умения устанавливать последовательность исторических событий, причинно-следственные связи исторических событий, группировать исторические события, соотносить исторические факты и общие исторические явления.

Самостоятельная работа обучающихся заключается также в изучении учебного материала в визуальной форме на платформе Открытого образования ТИУ, массовые on-line курсы (МООК) по дисциплине «История». Обучающиеся просматривают учебные ролики и выполняют тестовые задания в качестве самоконтроля.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль): Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1.1. Знать: базовые представления о развитии человеческого общества во всем многообразии	Не знает базовые представления о развитии человеческого общества во всем многообразии	Имеет слабое представление о развитии человеческого общества во всем многообразии	Знает, в основном, базовые представления о развитии человеческого общества во всем многообразии	Имеет системные знания о развитии человеческого общества во всем многообразии
	УК-5.3.1.2. Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Знает некоторые отдельные особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Знает основные особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Имеет глубокие знания об особенностях, вариативности, закономерностях исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей
	УК-5.У.1.1. Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития на уровне обыденного сознания	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития на репродуктивном уровне	Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития на теоретическом уровне
	УК-5.В.1.1. Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Не владеет методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет некоторыми отдельными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет многими методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.3.2.1 Знать: базовые национальные ценности современного российского общества	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества	Знает отдельные базовые национальные ценности современного российского общества	Знает основные базовые национальные ценности современного российского общества	Знает детально базовые национальные ценности современного российского общества

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-5.У.2.1 Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет, в основном, толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Умеет с высокой степенью толерантности воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
	УК-5.В.2.1 Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применения их в общении в студенческих/профессиональных коллективах	Не владеет навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применения их в общении в студенческих/профессиональных коллективах	Владеет отдельными навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде	Владеет, в основном, навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применения их в общении в студенческих/профессиональных коллективах	Владеет разнообразными навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применения их в общении в студенческих/профессиональных коллективах
	УК-5.В.2.2 Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет отдельными навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет основными навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Владеет разнообразными и многочисленным и навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.3.1.1 Знать: способы саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности	Не знает о способах саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности	Знает о некоторых отдельных способах саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности	Знает способы саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности на репродуктивном уровне	Знает способы саморазвития своей личности, совершенствования своей деятельности с учетом историко-культурной преемственности на теоретическом и репродуктивном уровне

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
принципов образования в течение всей жизни	УК-6.У.1.1 Уметь: управлять своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовать индивидуальные ресурсы и личностный потенциал в целостной системе российского общества	Не умеет управлять своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовать индивидуальные ресурсы и личностный потенциал в целостной системе российского общества	Имеет слабое представление об управлении своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовании индивидуальных ресурсов и личностного потенциала в целостной системе российского общества	Имеет базовое представление об управлении своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовании индивидуальных ресурсов и личностного потенциала в целостной системе российского общества	Имеет глубокие представления об управлении своим временем в контексте исторических, культурных, политических, экономических, социальных реалий; использовании индивидуальных ресурсов и личностного потенциала в целостной системе российского общества
	УК-6.В.1.1 Владеть: приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов	Не владеет приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов	Владеет отдельными приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов	Владеет, в основном, приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов	Владеет многочисленным и приемами эффективного использования временных и других ресурсов при реализации профессиональной и социальной деятельности, с учетом осмысления исторического опыта и в контексте современных глобальных процессов
	УК-6.2.3.1 Знать: технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни	Не знает технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни	Знает отдельные технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни	Знает основные технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни	Знает технологии поиска, переосмысления, оценки и обновления социально-гуманитарных знаний в течение жизни на эвристическом и теоретическом уровне

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-6.У.2.1 Уметь: извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать	Не умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать	Умеет извлекать информацию из различных источников, оценивать ее на обыденном уровне	Умеет извлекать, систематизировать информацию из различных источников и критически ее оценивать	Умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать на аналитическом уровне
	УК-6.У.2.2 Уметь: применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности	Не умеет применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности	Умеет применить историческую информацию на примитивном уровне	Умеет, в основном, применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности	Умеет эффективно применить историческую информацию, адаптировать исторический опыт в аспекте построения траекторий саморазвития в социальной и профессиональной сферах деятельности
	УК-6.В.2.1 Владеть: навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Не владеет навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Владеет некоторыми отдельными навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа	Владеет основными навыками осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Владеет широким спектром навыков осмысления, оценки и применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации

КАРТА обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

Код, направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль): Системный анализ и управление социальными и экономическими процессами

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А.Шестаков, ред. А.Н. Сахаров – Москва: Проспект, 2016.- 766 с	25	30	100	-
2	Орлов, А.С. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.	45	30	100	-
3	Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/448485 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
4	Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 479 с	15	30	100	-
5	Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/450889 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
6	Земцов, Б. Н. История России. IX - начало XXI в. [Текст] : учебное пособие для студентов неисторических вузов / Б. Н. Земцов. - Москва : IDO Press : Университетская книга, 2014. - 552 с.	20	30	100	-
7	История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; ред. Т. А. Молокова. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 288 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72591.html .	ЭР	30	100	+

8	Некрасова М.Б. Отечественная история [Текст]: учебное пособие для бакалавров: по дисциплине «Отечественная история» для студентов неисторических специальностей / М.Б. Некрасова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. -415 с.	25	30	100	-
9	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449637 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
10	История России (1914—2015) : учебник для СПО / ред. М. В. Ходяков. - 8-е изд., пер. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2020. - 553 с. - (Профессиональное образование). - URL: https://urait.ru/bcode/406275 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	30	100	+
11	Гаврилова, Н. Ю. [и др.]. Курс Отечественной истории [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 299 с.	50+ЭР	30	100	+
12	Гаврилова Н. Ю. [и др.]. История [Текст]: курс лекций для иностранных студентов : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, М. Г. Демидюк, А. Е. Стефашов. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 180 с.	40+ЭР	30	100	+
13	История [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений очной формы обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, Л. В. Васильева, О. И. Голованова, А. Е. Стефашов. – Тюмень : ТИУ, 2018. – 34 с.	ЭР	30	100	+
14	История [Текст]: методические указания по выполнению тестовых заданий для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / сост. Н. Ю. Гаврилова [и др.]. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 40 с.	ЭР	30	100	+
15	История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. / сост.: Н.Ю. Гаврилова, В.П. Карпов, Г.Ю. Колева, Л.В. Васильева, О.И. Голованова, М.В. Комгорт, А.Е. Стефашов. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 40 с.	ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Зав. кафедры ГНТ Л. Л. Мехришвили Л. Л. Мехришвили

Директор БИК Д. Х. Каюкова Д. Х. Каюкова

Сотимова БИК № *1. И. Сетимов*

