

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ключков Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 09:13:02
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Россия в мире
направление подготовки:	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
направленность (профиль):	Нейросетевые технологии в автоматизированных системах управления
форма обучения	очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол №7/1 от «24» апреля 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование современного типа научно-теоретического и критического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование научного мировоззрения современного типа;
- развитие интеллектуальной культуры;
- формирование общекультурных компетенций, которые включают элементы критического мышления и коммуникативной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- основ логики, культуры мышления;

умение:

- использовать понятийный аппарат для обобщений и выводов;

владение:

- способами идентификации личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Культурология» и служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Научно–исследовательская деятельность».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ⁱ	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии к различным академическим текстам (рефераты, эссе, обзоры, статьи, презентации и т.д.).	Знать: УК-4.1-31 - жанрово-стилистические особенности основных академических текстов.
		Уметь: УК-4.1-У1 - выбирать оптимальную коммуникативную технологию в зависимости от жанра академического текста.
		Владеть: УК-4.1-В1 - навыками работы над академическим текстом.
	УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности.	Знать: УК-4.2-31 - классификацию и возможности современных коммуникативных технологий.
		Уметь: УК-4.2-У1 - выбирать и обосновывать оптимальный коммуникативный канал (и формат представления данных в зависимости от целей и характеристик аудитории).
		Владеть: УК-4.2-В1 - навыками создания мультимедийных презентаций и научно-технических отчетов с использованием средств инфографики и анимации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Способен анализировать и учитывать идеологические и ценностные системы,	Знать: УК-5.1-31 - основные закономерности функционирования национальных культур в социально-

культур в процессе межкультурного взаимодействия	сформировавшиеся в ходе исторического развития.	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		Уметь: УК-5.1-У1 - проводить сравнительную характеристику различных культур, то есть находить тождество и различие многообразной палитры культур.
	УК-5.2. Обладает навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Владеть: УК-5.1-В1 - принципами сравнительного культурного анализа.
		Знать: УК-5.2-В1 - системообразующие факторы развития общества. Уметь: УК-5.2-У1 - анализировать многообразие культур. Владеть: УК-5.2-В1 - методами анализа культурного многообразия.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	16	30		62	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины/модуля.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1.	I	Русская философия и культура	6	10		22	38	УК-4 УК-5	Эссе, тест, доклад и реферат, контрольная работа, вопросы к устному опросу
2.	II	Россия в мировой политике. Российская цивилизация	6	10		20	35	УК-4 УК-5	Эссе, тест, доклад и реферат, контрольная работа, вопросы к устному опросу
3.	III	Россия в мировой	4	10		20	35	УК-4	Эссе, тест,

		экономике						УК-5	доклад и реферат, контрольная работа, вопросы к устному опросу
	Зачет		-	-	-		-	УК-4 УК-5	Вопросы к зачету (собеседовани е)
Итого:			16	32		62	108		

заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Русская философия и культура».

Тема 1. Российская культура. Рождение и развитие русской философии.

Тема 2. Русская цивилизация.

Тема 3. Основные школы и направления.

Раздел 2. «Россия в мировой политике. Российская цивилизация».

Тема 4. Российская цивилизация. Теоретические основы.

Тема 5. Современные международные отношения: силовые факторы, институты и участники.

Тема 6. Региональные приоритеты внешней политики России и политика ведущих западных акторов.

Раздел 3. «Россия в мировой экономике»

Тема 7. Теоретические основы мирового хозяйства и позиционирование России в глобальной экономике.

Тема 8. Экономика постсоветского пространства.

Тема 9. Экономики ключевых западных партнеров.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	2	-	-	Российская культура. Рождение и развитие русской философии.
2		2	-	-	Русская цивилизация.
3		2	-	-	Основные школы и направления.
4	Раздел 2	2	-	-	Российская цивилизация. Теоретические основы.

5		2	-	-	Современные международные отношения: силовые факторы, институты и участники.
6		2	-	-	Региональные приоритеты внешней политики России и политика ведущих незападных акторов.
7		2	-	-	Теоретические основы мирового хозяйства и позиционирование России в глобальной экономике.
8	Раздел 3	1	-	-	Экономика постсоветского пространства.
9		1	-	-	Экономики ключевых незападных партнеров.
	Итого	16	-	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	5	-	-	Геокультурный фундамент: роль равнины, рек, климата. Лес и степь. Колонизация. Разрыв «почвы» и «власти». Формирование общинного сознания. Православие как культурная матрица: Крещение Руси. Симфония властей vs цезарепапизм. Монастырская колонизация. Иконопись. Раскол XVII века: старообрядчество как культурный феномен. Имперский синтез (XVIII – XIX вв.): Реформы Петра I: секуляризация, европеизация элит. Петербург vs Москва. Рождение интеллигенции. «Золотой век» литературы (Пушкин, Гоголь, Достоевский, Толстой) как философии в образах. Серебряный век и авангард: Религиозный ренессанс (Соловьёв, Бердяев). Символизм, футуризм. Русский балет (Дягилев). Революция 1917: разрыв традиции. Советская культура: канон и андеграунд. Социалистический реализм. Героизация труда (Платов, Дейнека). Оттепель (Шукшин, Тарковский). Самиздат (Солженицын, Бродский). Рок-культура 1980-х. Постсоветская культура (1991–2020-е): крах государственного патронажа. Массовая культура, сериалы (Лаврова, Звягинцев). Коммодификация памяти. Постмодерн (Сорокин, Пелевин). Возвращение религиозной иконографии. Механизмы трансляции: роль школы, армии, телевидения. «Русский мир». Культурные разрывы и компенсаторные функции искусства.
2		5	-	-	Особенности русской философии: неакадемический характер. Литературоцентризм (Достоевский, Толстой). Религиозная окраска. Главный вопрос: «Что есть истина и правда?» (истина как справедливость). Славянофилы и Западники: И. Киреевский, А. Хомяков – соборность, цельное знание. П. Чаадаев – критицизм. Спор об уникальности России. Метафизика всеединства (Вл. Соловьёв). Учение о Богочеловечестве. София – Премудрость Божия. Критика отвлечённых начал. Религиозный ренессанс (Серебряный век). Н. Бердяев: свобода, творчество, персонализм (философия неравенства). С. Булгаков: от марксизма к православию (философия хозяйства). Л. Шестов: экзистенциализм («Афины и Иерусалим»). Советский период: изгнание и намёки. Высылка философов. Марксизм-ленинизм как единственная идеология. Эзопов язык у Э. Ильенкова (диалектика идеального) и М. Бахтина (полифония, карнавал). Русский космизм: Н. Фёдоров: философия общего дела (воскрешение предков). К. Циолковский: панпсихизм. В. Вернадский: учение о ноосфере. Постсоветская философия (1991–...). Поиск национальной идеи.
3					
4	2	10	-	-	Цивилизационная позиция: Россия как «цивилизация-государство». Неукоренённость в Западе и самобытность. Главный вектор: борьба
5					

6					за суверенитет и буферные зоны. Исторические основания (XVI–XIX вв.). Москва – Третий Рим (идея исключительности). Пётр I: прорыв к Балтике, вход в европейский концерт. Священный союз (1815) – жандарм Европы. Крымская война (1853–1856) как первый геополитический удар. СССР – альтернативный проект глобализации. Советская идея (1917–1991). Коминтерн, ООН, вето в СБ. Ядерное сдерживание. Холодная война: прокси-конфликты (Вьетнам, Ангола, Афганистан). Периферия как арена. Постсоветский слом (1990-е). Однополярный момент» (Фукуяма). Расширение НАТО на восток. Отказ от плановой помощи. Потеря статуса как национальная травма. Новый цикл (2000–2021). Мюнхенская речь (2007): отказ от однополярности. Текущая конфигурация (2022–...). Столкновение с коллективным Западом. Отказ от евроинтеграции. Поворот на Юг (БРИКС, ШОС, Иран, КНДР). Приоритет «мирового большинства» (Global South).
7	3	10	-	-	Россия как «сырьевая сверхдержава» (энергоносители, металлы, удобрения, зерно). Доля в глобальном ВВП (ППС) ~3%. Экономика «трубы» vs диверсификация. Три экспортные опоры: Энергетика: нефть (10% мирового экспорта), газ (20%), уголь, атомные реакторы («Росатом»). Металлы и сырьё: никель, алюминий, медь, алмазы («Алроса»), палладий (40% рынка). Зерно: первый экспортёр пшеницы (с 2016), влияние на продбезопасность Африки и Ближнего Востока. Слабая диверсификация. Доля обрабатывающей промышленности в экспорте <10%. Ключевые импорты: станки, фармацевтика, микроэлектроника, автокомпоненты. Технологическое отставание – хронический вызов. Постсоветские трансформации 1990-е: шоковая терапия, дефолт (1998). 2000-е: стабилизация («подушка безопасности» – ФНБ). 2010-е: импортозамещение (неудачно). Санкции 2014–2022 как драйвер адаптации. Санкционный режим (2022–...).Вынужденный поворот на Азию (Китай – главный партнёр, доля в товарообороте ~35%). Чёрный и серый импорт, параллельные схемы. Перспективы и ловушки.
8					
9					
Итого		30	-	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	22	-	-	Русская философия и культура	Чтение первоисточников
2						Написание докладов
3						Подготовка к практическим занятиям
4	2	20	-	-	Россия в мировой политике. Российская цивилизация	Чтение первоисточников
5						Написание докладов
6						Подготовка к практическим занятиям
7	3	20	-	-	Россия в мировой экономике	Чтение первоисточников
8						Написание докладов
9						Подготовка к практическим занятиям

	Зачет		-	-		Подготовка к зачету
	Итого	62	-	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- учебный материал в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- устный опрос, метод кейсов, конспектирование первоисточников, написание докладов, создание проектов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом - не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1.	Проверка конспектов	10 баллов
2.	Эссе	10 баллов
3.	Тесты	10 баллов
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30 баллов
2 текущая аттестация		
1.	Конспектирование первоисточников	10 баллов
2.	Доклады и рефераты	10 баллов
3.	Контрольная работа	10 баллов
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30 баллов
3 текущая аттестация		
1.	Контрольная работа	10 баллов
2.	Устный опрос	30 баллов
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40 баллов
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://jirbis.tyuiu.ru>

Мультимедийный образовательный портал «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс] <https://educon2>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	2	3
	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72
	Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей.

Практические занятия — это вид учебных занятий, которые способствуют формированию коммуникативной культуры. На занятиях решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС третьего поколения.

Традиционно выделяют два типа практических занятий, принятых в университетах:

1) практическое занятие с целью углубленного изучения определенного тематического курса,

2) практическое занятие для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы.

Формы проведения практического занятия

В настоящее время стоит задача совершенствования традиционных форм обучения и развитие «активных» видов и форм практических занятий. Такие традиционные формы, как развернутая беседа, диспуты и конференции должны наполняться творческим содержанием и способствовать формированию креативного мышления.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов и их обсуждение. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики наибольшее число студентов.

Развернутая беседа предполагает заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Семинар-диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

В ходе полемики студенты формируют у себя смекалку, быстроту мыслительной реакции, способность отстаивать в споре свою точку зрения.

Семинар - пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу. Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих

случаях бывают дублиеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой философской литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в философских источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Самоконтроль и взаимоконтроль знаний. Самоконтроль усвоения знаний студента осуществляется в процессе подготовки глоссария, теста или кроссворда посредством сверки верных вариантов ответов с конспектами лекций, научной, справочной литературой. Глоссарий выполняет задачу усвоения основных категорий, законов. Тесты, кроссворды выполняются в микрогруппах, в которых проводится взаимоконтроль усвоения знаний студента.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в философские проблемы.

Особое внимание необходимо обращать на активные формы обучения, где студенты, усвоив логику развития науки, способны самостоятельно ставить учебные цели и задавать программу исследования той или иной проблемы.

Виды активных практических занятий, основанных на диалоговой основе и принципе самодеятельности:

1. Деловая игра («круглый стол», «мозговой штурм» или «мозговая атака» и др.) – имитационно-игровое моделирование, способствующее осуществлению компетентностного подхода к обучению.

2. Проблемное практическое занятие, имеющее форму дискуссии, соревнования, развивающее творческую самостоятельность студентов в процессе обучения, укрепляющий интерес к научной деятельности и профессии.

3. Метод проектов оптимально сочетает различные методы обучения. Учебный проект в высшем профессиональном учебном заведении ориентирован на изучение законченной темы учебного курса. «Он представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направленную на достижение общего результата по решению какой-либо значимой для участников проекта проблемы» (Гусева В.Е., Епишева О.Б., Монахов В.М., Трушников Д.Ю. Педагогические технологии в профессиональном учебном заведении. Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. – С.42).

Требования к устным выступлениям студентов

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

5) Свободное изложение материала.

Основные виды письменных работ

Реферат – письменная работа, посвященная какой-либо философской теме, анализу философского произведения или нескольких из них, проведенная под руководством преподавателя. Ее содержание предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке докладов обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над рефератом требует длительного времени: две-четыре недели. Реферативные доклады целесообразно ставить на заключительном семинаре по определенному разделу.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской деятельности. На обсуждение группы целесообразно выносить наиболее содержательные рефераты.

Конспект – сложный способ изложения книги или статьи в логической последовательности. Работа над конспектом способствует формированию научного мировоззрения и научного стиля мышления, приводит в определенную систему полученные из первоисточников сведения по определенной теме. Приступая к созданию конспекта необходимо ознакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов. При чтении текста, необходимо ставить следующие задачи:

1. Определить и изучить основные проблемы и главные теоретические выводы, полученные автором.

2. Выяснить значение главных теоретических понятий.

3. Уточнить в справочной философской литературе значение основных понятий.

Основные этапы конспектирования: 1) определение цели конспекта (делается ли конспект произведения в целом или отдельного фрагмента); 2) общее ознакомление, первое чтение источника, определение главных проблем и теоретических положений; 3) изложение материала своими словами по логике автора работы или принятому студентом плану; 4) выписывание основных теоретических положений, определений, выводов.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного и творческого изложения собственных мыслей. Главная задача при работе над эссе – высказывание собственных мыслей и умозаключений.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих: 1) исходный материал, который будет использован (конспекты первоисточников, лекций, записи результатов дискуссий); 2) качество обработки исходного материала; 3) аргументация и то, насколько точно она соответствует выбранной теме.

Мысли, эмоции, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциаций, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов.

Аналогия – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между явлениями.

Предположения – утверждения, не подтвержденные никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы).

Источником для написания текста может быть библиотека, интернет – ресурсы, словари, энциклопедии. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясность мысли, внятности, грамотности, корректности выводов.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям: знание и понимание теоретического материала; анализ и оценка информации; построение и логика суждений; оформление работы.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на семинарах. На них можно отводить от 15 до 45 минут. Тема может быть сообщена студентам заранее. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний студентов по пунктам плана текущего семинара или по целому разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что активизирует подготовку студентов к очередному занятию.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой работы студента является не только работа на лекции и на практических занятиях, изучение конспекта лекций, подготовка к практическим занятиям, но и самостоятельная работа. Правильно организованная самостоятельная работа является основой для будущей научной и исследовательской деятельности. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее эффективности и интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

- знание программного материала. Наличие прочной системы знаний, необходимых для усвоения основного учебного курса;

- наличие выработанных умений, навыков умственного труда:

- а) умение делать глубокий научный анализ философской литературы и информации интернет-источников.

- б) владение логическими операциями: обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, дедукция, индукция.

- специфика познавательных процессов: память, внимание, воля, мышление;

- хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием;

- овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех научной и профессиональной деятельности;

- уровень требований к себе, определяемых самооценкой и самоанализом.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением и деятельностью.

Основные правила и методы научной организации интеллектуального труда:

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – способность человека к труду с высокой степени напряженности в течение определенного времени. Психологи различают внешние и внутренние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние работоспособности, мотивация.

К внешним: организация рабочего места, режим труда и отдыха; уровень организации труда и отдыха – умение находить, сохранять и перерабатывать информацию.

Отдых не предполагает абсолютного безделья, достаточно сменить характер и область деятельности. Биологические ритмы организма таковы, что пик умственной деятельности приходится на утреннее время (с 8 до 14 часов). Максимальная активность и работоспособность приходится на период с 10 до 13. Послеобеденное время также может быть плодотворным с 16 до 19, а вечером – с 20 до 24 часов. Эти ритмы необходимо

учитывать, планируя самостоятельную работу. Через каждые 1 час – 1, 5 нужны перерывы по 10 – 15 минут, а через 3-4 часа перерыв должен быть не менее часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Отдавать учению необходимо 8-9 часов в день. Любой предмет требует полного погружения и полной самоотдачи. Главное правило для умственного труда: работать ежедневно.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время аудиторных занятий или во время консультаций. Преподаватель оказывает необходимую помощь по правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с текстом учебника и книги.

Основным, наиболее эффективным методом учебы является самостоятельная работа. Обращаясь к различным изданиям, студент сравнивает и анализирует различные концепции и подходы, что позволяет выработать в перспективе собственные концепции. Так развивается самостоятельность мышления, приобретаются навыки аналитического подхода к прочитанному, формируется идейная убежденность.

Внимательное чтение текста предполагает активную умственную работу, выполняя которую студент не только следит за мыслью автора и логикой его доказательств, но и вырабатывает собственную позицию.

Первоначально студенту необходимо ознакомительное чтение. Углубленное чтение предполагает написание конспектов, аннотаций, тезисов, реферирования.

Работу с литературой дает возможность студенту по указанным источникам более глубоко и детально ознакомиться с состоянием рассматриваемого вопроса или проблемы.

Основные советы можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, которые следует изучить.
2. Перечень должен быть систематизированным (список книг необходимых для семинара, зачета, для общего развития).
3. Необходимо выписать все библиографические данные.
4. Определить какие части произведения необходимо изучить более углубленно, а какой материал достаточно просмотреть.

Следует выработать определенный метод проработки философского текста: лучше читать медленно и вдумчиво.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение полезной информации из текста.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно – поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая – основная установка – запомнить большее количество информации.
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал).
4. Творческая (создает у читателя готовность создавать собственные тексты).

С наличием различных установок чтения связано существование нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание списка литературы.
2. Просмотровое – используется для поиска материала необходимых для семинара.
3. Ознакомительное – достаточно подробное прочтение.
4. Изучающее – предполагает тщательное изучение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение - участвуют в решении творческих задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой важной информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает необходимым высказать собственное мнение.

Из всех рассмотренных видов чтения основным является для студента изучающая – именно она позволяет в работе с учебной, научной литературой накапливать знания в

различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебно-научной, научно-исследовательской деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, овладение данным видом чтения формируют основные приемы, которые повышают эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников. Характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Россия в мире
 Код, направление подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника
 Направленность (профиль): Нейросетевые технологии в автоматизированных системах управления

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Булгакова, Ирина Анатольевна. Философия : учебное пособие / И. А. Булгакова ; ТИУ. - Электрон.текстовые дан. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 138 с. :	18+ЭР	29	100	+
2	Лазутина Т.В. Действительность, мышление, язык в западноевропейской философии XIX – XX века : учебное пособие / Т.В. Лазутина, Р.Х. Касимов, А.В. Шляков – Тюмень : Изд-во ТИУ, 2018. – 123 с.	15+ЭР	30	100	+

ЭР – электронный ресурс для авторизированных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <https://jirbis.tyuiu.ru>