


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 08.07.2024 15:29:28
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a255807406d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления подготовки
 О. Н. Кузяков
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Современные технологии профессионального образования**

направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

направленность Системный анализ, управление и обработка информации

(нефтегазовая отрасль)

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная (4 года)

курс: 2

семестр: 3

Аудиторные занятия 48 часов, в т.ч.:

Лекции – 32 час.

Практические занятия – 16 час.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24 час., в т.ч.:

Вид промежуточной аттестации:


Зачёт – 3 семестр

Общая трудоемкость: 72 час.(2 зач. ед.)

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 875.

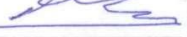
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук

Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

кафедрой кибернетических систем  О.Н. Кузяков
(подпись)

«31» 08 2017 г.

Рабочую программу разработала:

И.В. Толстоухова, доцент, к.п.н. 

Программа курса «Современные технологии профессионального образования» опирается на основные концептуальные идеи курса педагогики и психологии высшей школы. В данном курсе главное место отводится получению обучающимися знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1 Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить обучающихся с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность.
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится к вариативной части (Б.1В.02) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные научно-образовательные положения технологического подхода в обучении; -основные положения и область применения большинства	-обрабатывать и интерпретировать необходимую информацию, представлять ее в требуемой форме - разрабатывать этапы и методику исследования научных и научно-	-профессиональным языком исследователя и педагога

		продуктивных технологий образования	образовательных задач	
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-современные технологии научной коммуникации как системного качества образовательного пространства в высшей школе	- использовать современные технологии научной коммуникации в образовании	- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
ОПК-1	владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	-методы и приемы теоретических и экспериментальных исследований	- применять современные теоретические аспекты в профессиональной деятельности	- современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования
ОПК-2	владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	-современные информационно-коммуникационные технологии	- применять информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности	- современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования
ОПК-7	владеет методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	-методы и показатели патентных исследований в образовательной организации	-проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений при выборе технологий и стратегий управления ими	-методами патентных исследований; -методами составления плана выполнения программы
ПК-2	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	-современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	-применять современные образовательные технологии обучения	-современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно- урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>

	<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированое тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p> <p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная</p>
--	--

	<p>методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>
--	---

4.2 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8	-	-	-	14	22
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24	16	-	-	10	50
Итого:		32	16	-	-	24	72

4.3 Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4		Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики	4		Лекция-

		современных технологий обучения в высшей школе		УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2	информация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2		Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4		Лекция-информация
		Итого:	32		

4.4 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2	Презентация, дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2		Презентация, дискуссия
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2		Презентация, дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологий	2		Презентация, дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2		Презентация, дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2		Презентация, дискуссия
7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4		Презентация, дискуссия
		Итого:	16		

4.5 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1-11	Современные технологии профессионального образования	4	коллоквиум	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2
2.	1-11	Новая образовательная модель	10	проект	
3.	1-11	Педагогические технологии	5	выполнение творческих заданий	
4.	1-2	Теоретические аспекты современных технологий	5	эссе	
		Итого:	24		

5 Тематика курсовых проектов (работ) контрольных работ (не предусмотрено)

6 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
2. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
5. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
6. Технологии коллективного обучения.
7. Технологии группового обучения.
8. Технологии личностно-ориентированного образования.
9. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.
10. Технология знаково-контекстного обучения.
11. Метод проектов. Технология проектного обучения.
12. Технология проблемного обучения.
13. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.
14. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов

обучения в информационных технологиях.

15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.

17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

18. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.

19. Характеристика основных активных методов обучения.

20. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

22. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

23. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

24. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.

7 Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**
 Форма обучения: очная: 2 курс 3 семестр

Кафедра гуманитарных наук

Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Системный анализ, управление и обработка информации

(нефтегазовая отрасль)

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися literaturой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л.ПР, СРС	20	2	100	БИК	
Дополнительная	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wpr-content/uploads/2011/09/petsrp.pdf	2011	УМП	Л.ПР, СРС	ЭР	2	100	БИК	ПБД
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л.ПР, СРС	23	2	100	БИК	
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям	2016	УП	Л.ПР, СРС	3	2	100	БИК	

	<p>подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160 с</p> <p>Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.</p>	2011	УП	ЛПР, СРС	9	2	100	БИК	
--	---	------	----	----------	---	---	-----	-----	--

<p>Заведующий кафедрой ГН <u>Н.В. Узлова</u></p> <p><u>«ЗН» августа 2017 г.</u></p>	<p>Директор БИК <u>Д.Х. Каюкова</u></p> <p><i>Семьянова Вик Ма. А.К. Сияшмур</i></p>	2011	УП	ЛПР, СРС	9	2	100	БИК	
		2011	СРС						
		2011	СРС						
		2012	СРС						
		2016	СРС						

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ».
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier».
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)» (в открытом доступе).
13. Библиотека научных журналов профессиональной ассоциации геологов, геофизиков, инженеров и специалистов наук о Земле (EAGE) (доступ предоставлен EAGE, так как университет является членом этой ассоциации).
14. Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE (доступ предоставлен SPE, так как университет является членом этого Общества).
15. Предоставление доступа к международной библиографической базе данных рецензируемых онлайн-журналов крупнейших мировых научных издательств «Google Scholar (Академия Google)» (в открытом доступе).

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Проектор
2	-	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	-	Экран

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Современные технологии профессионального образования»**

на 2018/ 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. В соответствии с указом президента РФ от 15.05.2018 преобразовано «Министерство образования и науки Российской Федерации» на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»

2. В соответствии с приказом № 527 от 18.09.2017г. изменено название структурного подразделения с «Института менеджмента и бизнеса» на «Институт сервиса и отраслевого управления».

3. В соответствии с приказом № 430 от 14.07.2017г. изменено название кафедры с «Кафедры гуманитарных наук» на «Кафедру гуманитарных наук и технологии»

4. Внесены изменения в карту обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой – дополнены информационные источники 2017 года издания.

5. Внесены изменения в базу данных, информационно-справочных и поисковых систем- доступ к «ЭБС ЮРАЙТ», ЭБС издательство «Лань», к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ»

Дополнения и изменения внес

доцент, к.пед.н

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНТ. Протокол от «30» 08 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

(подпись)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство ЛАНЬ».
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Проектор
2	-	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	-	Экран

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
Современные технологии профессионального образования
Направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Системный анализ, управление и обработка информации
(нефтегазовая отрасль)
на 2021/ 2022 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Рабочая программа дисциплины актуальна для 2021/2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес:

Профессор, д-р. пед. наук, доцент  В.Л. Моложавенко

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий. Протокол от «30» августа 2021г. № 1.

Заведующий кафедрой ГНТ  Л.Л. Мехришвили

Согласовано:

Заведующий кафедрой КС  О.Н. Кузяков

**КАРТА
ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Дисциплина **Современные технологии профессионального образования**
 Код, направление подготовки **09.06.01 Информатика и вычислительная техника**
 Направленность (профиль) **Системный анализ, управление и обработка информации**
(нефтегазовая отрасль)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную	Обеспеченность обучающихся литературой,%	Наличие электронного варианта в ЭБС
1	Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 164 с. - (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/452095 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / ред. И. В. Дубровина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. URL: https://urait.ru/bcode/451619 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
3	Психология и педагогика : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451601 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
4	Савенков, Александр Ильич. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 187 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/452663 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	2	100	+
5	Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471534	ЭР	2	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГИТ *Л.Л. Мехришвили*

« 30 » *ав* 2021 г.

Директор БИК *Д.Х. Каюкова*

« 30 » *ав* 2021 г.

М.П.

Семинская

