

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 13.05.2024 15:27:47  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

  
Ю.В. Ваганов

« 31 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Философия

специальность: 21.05.06 - Нефтегазовая техника и технологии

направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

форма обучения: очная / заочная


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020г. и требованиями ОПОП по специальности 21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии, направленности Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища, Технология бурения нефтяных и газовых скважин, Машины и оборудование нефтегазовых промыслов, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГНТ  
Протокол №   1   от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  А.Е. Анашкина  
«28» 08 2020 г.

Рабочую программу разработал:

Р.Х. Касимов, профессор, д.филос.н., доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, теоретических знаний в области философии, формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной философии и науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности философии и философского знания.

**Задачи дисциплины:** Научить выпускника:

- изучение истории философии, общих закономерностей возникновения и развития философии;
- осмысление философии и ее методов в системе практических ценностей социального и духовно-культурного развития человечества;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и философии;
- обеспечение базы для усвоения современных философских знаний и развития методологической культуры мышления;
- ознакомление с основными исследовательскими программами социально-гуманитарного познания;
- формирование представлений о специфике, сущности, закономерностях и проблемах развития философии и философского знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями, полученными при освоении дисциплины Б1.О.01 «История (Всеобщая история, история России)».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы в последующем при изучении дисциплин Б1.О.21 «Психология и педагогика».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: УК-1.31 - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знать: УК-1.31.1 - содержание основных концепций философии, ее своеобразии, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; УК-1.31.2 - основные концепции истории философии и философской теории; сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; УК-1.31.3 - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем

	<p>Уметь: УК-1.У1 – применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p>	<p>Уметь: УК-1.У1.1 - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции</p>
	<p>Владеть: УК-1.В1 – методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Владеть: УК-1.В1.1. - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; УК-1.В1.2 - навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции; УК-1.В1.3 - навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; УК-1.В1.4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>
<p>УК-5                      Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: УК-5.31 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: УК-5.31.1 – философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>
	<p>Уметь: УК-5.У1 - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь: УК-5.У1.1 - интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций философских знаний</p>
	<p>Владеть: УК-5.В1 - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: УК-5.В1.1 – методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/4	16	32	-	60	Экзамен
Заочная	1/1	4	2	-	102	Экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

**очная форма обучения (ОФО)**

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
2	2	Мировоззрение	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
3	3	Философия в пространстве и времени	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
4	4	Онтология	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
5	5	Гносеология / эпистемология	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для устного опроса
6	6	Философия науки	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
7	7	Аксиология	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
8	8	Социальная философия, философия культуры	2	4	-	3	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
9	Экзамен		-	-	-	36	36	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы и задания к экзамену
Итого:			16	32	-	60	108	х	х

**заочная форма обучения (ЗФО)**

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии	2	1	-	14	17	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
2	2	Мировоззрение	2	1	-	13	16	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
3	3	Философия в пространстве и времени	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
4	4	Онтология	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
5	5	Гносеология / эпистемология	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для устного опроса
6	6	Философия науки	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для письменного опроса
7	7	Аксиология	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1	Вопросы для устного опроса
8	8	Социальная философия, философия культуры	-	-	-	11	11	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы для письменного опроса
9	Экзамен		-	-	-	9	9	УК-1. 31 УК-1. У1 УК-1. В1 УК-5. 31 УК-5. У1 УК-5. В1	Вопросы и задания к экзамену
Итого:			4	2	-	102	108	х	х

**5.2. Содержание дисциплины.**

**5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).**

**Раздел 1. «Предмет философии».**

Предмет философии. Обыденное и философское мировоззрение. Значение философии. Философия как картина мира. Структура философского знания. Границы философии. Место и роль философии в культуре.

**Раздел 2. «Мировоззрение».**

Философия как теория мировоззрения. Этапы становления мировоззрения: мифическое, религиозное и философское мировоззрение. Типы мировоззрения: теоцентризм, физиоцентризм, антропоцентризм. Функции мировоззрения.

**Раздел 3. «Философия в пространстве и времени».**

«Осевое время» и философия. Незападная мысль и философия. Этапы развития философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени. Философия в России. Основные направления современной философии. Важнейшие проблемы философии сегодня.

**Раздел 4. «Онтология».**

Учение о бытии. Онтология как традиционное ядро философии в античности и средневековье. Онтология в Новое время. Важнейшие онтологические категории и концепции. Онтологические направления и школы. Реактуализация онтологии в учениях мыслителей XX и XXI вв.

**Раздел 5. «Гносеология / эпистемология».**

Теория познания и логика в Античности и Средневековье. Гносеология как двигатель философии Нового времени. Важнейшие гносеологические категории и концепции. Истина и познание. Гносеология и возникновение науки. Новейшие теории познания.

**Раздел 6. «Философия науки».**

Философия и наука. Понятие науки. Структура и функции науки. Роль науки в культуре. Научные методы. Основные категории и направления философии науки. Наука и техника. Современная цивилизация и наука.

**Раздел 7. «Аксиология».**

Этика и ее предмет. Благо – важнейшая категория этики. Понятие ценности. Представления о совершенном человеке в разных культурах и разные эпохи. История этики. Важнейшие категории и направления этики. Эстетика и ее предмет. История эстетики. Категории и направления этики. Эстетические ценности и их роль в обыденной жизни. Эстетика и искусство.

**Раздел 8. «Социальная философия, философия культуры».**

Общество и его структура как предмет социальной философии. Человек в системе социальных связей. История социальной философии. Основные понятия и направления социальной философии. Социальная философия сегодня. Культура и природа. Проблема определения культуры, различные концепции культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. История как философское понятие. Модели истории.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

**Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОФО	
1	1	2	Предмет философии. Обыденное и философское мировоззрение. Значение философии. Философия как картина мира. Структура философского знания. Границы философии. Место и роль философии в культуре.
2	2	2	Мировоззрение. Философия как теория мировоззрения. Этапы становления мировоззрения: мифическое, религиозное и философское мировоззрение. Типы мировоззрения: теоцентризм, физиоцентризм, антропоцентризм. Функции мировоззрения.
3	3	2	Философия в пространстве и времени. «Осевое время» и философия. Незападная мысль и философия. Этапы развития философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени. Философия в России. Основные направления современной философии. Важнейшие проблемы философии сегодня.
4	4	2	Онтология. Учение о бытии. Онтология как традиционное ядро философии в античности и средневековье. Онтология в Новое время. Важнейшие онтологические категории и концепции. Онтологические направления и школы. Реактуализация онтологии в учениях мыслителей XX и XXI вв.
5	5	2	Гносеология / эпистемология. Теория познания и логика в Античности и Средневековье. Гносеология как двигатель философии Нового времени. Важнейшие гносеологические категории и концепции. Истина и познание. Гносеология и возникновение науки. Новейшие теории познания.
6	6	2	Философия науки. Философия и наука. Понятие науки. Структура и функции

			науки. Роль науки в культуре. Научные методы. Наука и техника. Основные категории и направления философии науки. Современная цивилизация и наука.
7	7	2	Аксиология. Этика и ее предмет. Благо – важнейшая категория этики. Понятие ценности. Представления о совершенном человеке в разных культурах и разные эпохи. История этики. Важнейшие категории и направления этики. Эстетика и ее предмет. История эстетики. Категории и направления этики. Эстетические ценности и их роль в обыденной жизни. Эстетика и искусство.
8	8	2	Социальная философия, философия культуры, философия истории. Общество и его структура как предмет социальной философии. Человек в системе социальных связей. История социальной философии. Основные понятия и направления социальной философии. Социальная философия сегодня. Культура и природа. Проблема определения культуры, различные концепции культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. История как философское понятие. Модели истории.
Итого:		16	х

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ЗФО	
1	1	2	Предмет философии. Обыденное и философское мировоззрение. Значение философии. Философия как картина мира. Структура философского знания. Границы философии. Место и роль философии в культуре.
2	2	2	Мировоззрение. Философия как теория мировоззрения. Этапы становления мировоззрения: мифическое, религиозное и философское мировоззрение. Типы мировоззрения: теоцентризм, физиоцентризм, антропоцентризм. Функции мировоззрения.
Итого:		8	х

### Практические занятия

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ОФО	
1	1	4	Предмет философии
2	1	4	Мировоззрение
3	2	4	Философия в пространстве и времени
4	3	4	Онтология
5	4	4	Гносеология / эпистемология
6	5	4	Философия науки
7	6	4	Аксиология
8	7	4	Социальная философия, философия культуры
Итого:		32	х

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практического занятия
		ЗФО	
1	1	1	Предмет философии
2	1	1	Мировоззрение
Итого:		2	х

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.



## Самостоятельная работа студента

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- тестирование (практические занятия)

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1.	Устный опрос по теме №1	0-10
1.2.	Письменный опрос по теме №2	0-10
1.3.	Устный опрос по теме №3	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
2.1.	Письменный опрос по теме №4	0-10
2.2.	Устный опрос по теме №5	0-10
2.3.	Выступление с докладом	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
3.1.	Письменный опрос по теме №6	0-10
3.2.	Устный опрос по теме №7	0-10
3.3.	Письменный опрос по теме №8	0-10
3.4.	Выступление с докладом	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- НЭЛБУК <http://www.nelbook.ru/>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Библиотечно-издательский комплекс ТИУ <https://www.tyuiu.ru/bibliotechno-izdatelskij-kompleks/>
- Информационно-технический сайт «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотека образовательной литературы «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus;
2. Microsoft Windows
3. Zoom.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Компьютер (моноблок), документ-камера, телевизор	Проектор, проекционный экран, микрофон, акустическая система (колонки).

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим и занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического и занятий.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников литературы. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вычислительная математика, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

## 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от восприятия информации (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: Философия

Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	1 - 2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>31.1 - содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>31.2 - основные концепции истории философии и философской теории; сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>31.3 - структуру философского знания, его место и роль в</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- основные концепции истории философии и философской теории;</p> <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>- структуру философского знания, его место и роль в</p>	<p><b>Знает частично:</b></p> <p>- содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- основные концепции истории философии и философской теории;</p> <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>- структуру философского знания, его место и роль в</p>	<p><b>Знает хорошо</b> (может допускать несущественные ошибки):</p> <p>- содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- основные концепции истории философии и философской теории;</p> <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>- структуру философского знания, его место и роль в</p>	<p><b>Знает хорошо и в полном объеме:</b></p> <p>- содержание основных концепций философии, ее своеобразие, место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- основные концепции истории философии и философской теории;</p> <p>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений;</p> <p>- структуру философского знания, его место и роль в</p>

	современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем	современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем	современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем	философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем	и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем
	<b>Уметь:</b> У1.1 - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	<b>Не умеет:</b> анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	<b>Умеет</b> под руководством преподавателя: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	<b>Умеет</b> в большинстве случаев самостоятельно: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции	<b>Умеет самостоятельно:</b> анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать особенности религиозного, философского, научного мировоззрения, использовать основы философских знаний для выражения своей мировоззренческой позиции
	<b>Владеть:</b> В1.1. - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; В1.2 - навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и	<b>Не владеет: -</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью	<b>Владеет частично:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью	<b>Владеет хорошо:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью	<b>Владеет свободно:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками анализа философской мысли, базовыми ценностями мировой философской мысли и готовностью

	<p>готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>В1.3 - навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>В1.4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>	<p>опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>	<p>опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>	<p>опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>	<p>опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>навыками работы с философскими источниками; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных философских позиций</p>
УК-5	<p><b>Знать (З.1.2):</b> философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>	<p><b>Не знает:</b> философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знает частично:</b> философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знает хорошо</b> (может допускать несущественные ошибки): философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знает хорошо и в полном объеме:</b> философские подходы при анализе межкультурного разнообразия, основы цивилизационного подхода, общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных особенностей различных социальных групп</p>
	<p><b>Уметь (У.1.2):</b> интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций</p>	<p><b>Не умеет:</b> интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием общества, с позиций</p>	<p><b>Умеет под руководством преподавателя:</b> интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным разнообразием</p>	<p><b>Умеет в большинстве случаев самостоятельно:</b> интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным</p>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b> интерпретировать проблемы современности, вызванные межкультурным</p>

	философских знаний	философских знаний	общества, с позиций философских знаний	разнообразием общества, с позиций философских знаний	позиций философских знаний
	<b>Владеть (В.1.2):</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<b>Не владеет:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<b>Владеет частично:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<b>Владеет хорошо:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<b>Владеет свободно:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; знанием особенностей мировых культур и их философского наследия, достаточным для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп



**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: Философия

Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Магистральные трубопроводы и газонефтехранилища

Машины и оборудование нефтегазовых промыслов

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство,	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
<b>Основная литература</b>					
1	Беляев Г.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012. – 233 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/46883.html">http://www.iprbookshop.ru/46883.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
2	Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 448 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/88238.html">http://www.iprbookshop.ru/88238.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
3	Борисова Е.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Е.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 414 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/11108.html">http://www.iprbookshop.ru/11108.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
4	Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/81067.html">http://www.iprbookshop.ru/81067.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
5	<i>Вундт, В. М.</i> Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426788">https://urait.ru/bcode/426788</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС Юрайт
6	Костюкова Е.И. Практические занятия для преподавателя и студентов по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костюкова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2009. – 118 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/10121.html">http://www.iprbookshop.ru/10121.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
7	Немировская Л.З. Философия. История и теория [Электронный ресурс]: учебное	ЭР	30	100	+ ЭБС

	пособие/ Немировская Л.З. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2007. – 376 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/21330.html">http://www.iprbookshop.ru/21330.html</a>				IPRbooks
8	Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ямпольская Д.Ю., Болотова У.В. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 172 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/69446.html">http://www.iprbookshop.ru/69446.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
9	Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 329 с. – <b>Режим доступа:</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru/73603.html">http://www.iprbookshop.ru/73603.html</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС IPRbooks
10	Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413879">https://urait.ru/bcode/413879</a>	ЭР	30	100	+ ЭБС Юрайт

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ А.Е. Анашкина  
« 17 » 08 2020 г.



Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

« 17 » 08 2020 г. Проверила Ситницкая Л. И.

