


*Приложение III.13  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.01  
Компьютерные системы и  
комплексы*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины (по выбору обучающихся) Основы исследовательской деятельности разработана исходя из требований подготовки к индивидуальному проекту, включающему исследовательскую деятельность обучающихся, по профильным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК ООиОГСЭ ИТВТ протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

Председатель ЦК  
 С.Р. Шмелева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«09» июня 2021 г.

Рабочую программу разработал:  
преподаватель высшей квалификационной категории, учитель французского и немецкого языков, преподаватель философии  П.Н. Тригуб

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл ППСЗ как дополнительная учебная дисциплина (по выбору обучающихся).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: создание условий для развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

### **знать:**

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

Учебная дисциплина создает условия для формирования ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

теоретических занятий 24 часа;

практических занятий 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Становление теории научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Наука и научное исследование. 2. Объект и предмет науки. 3. Определение понятия.	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Определение предмета и объекта исследования	2
Тема 2. Сущность методологии исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Типология исследований. 2. Характеристика исследований. 3. Подходы к исследованию. 4. Определение методики исследования. 5. Процессуально-методологические схемы исследования.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследовательская деятельность и ее этапы	2
Тема 3. Принципы и проблема исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные методологические принципы: принцип противоречия, принцип оценки, принцип распознавания. 2. Понятие проблемы. 3. Определение и распознавание проблемы. 4. Постановка проблемы	
Тема 4. Формулирование целей и задач исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Объектная область. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Постановка цели и задач исследования.	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выбор темы исследования, постановка цели, задач исследования	2
Тема 5. Разработка	<b>Содержание учебного материала</b>	2

гипотезы и концепции исследования	1. Понятие гипотезы. 2.Классификация гипотезы: описательная, объяснительная, прогнозная. 3. Концепция исследования и её характеристика.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Гипотеза и концепция исследования	2
Тема 6. Использование методов научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общее понятие о методе и методологии. 2. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). 3. Классификация методов научного познания и ее основания. 4. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Теоретические и эмпирические методы исследования	2
Тема 7. Применение логических законов и правил	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Слово и понятие. Требования точности, ясности, однозначности, предъявляемые к изложению хода и результатов научных исследований. 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные законы логики	2
Тема 8. Способы получения, накопления и переработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Подбор и работа с информационными источниками. 2.Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная. 3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы. 4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 5. Аннотирование. 6. Составление плана информационного текста. 7. Составление тезисов. 8. Правила конспектирования. 9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. 10.Рецензирование.	



	11.Реферирование	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	2
Тема 9. Планирование и организация процесса исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. 2. Сущность и формы организации исследования. 3. Технологические схемы исследования.	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление плана исследовательской работы	2
Тема 10. Оформление результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. 2. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. 3. Язык и стиль текста исследовательской работы.	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление исследовательской работы	2
Тема 11. Презентация результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Требования к докладу. 2. Основные части выступления. 3. Научный стиль речи. Речевые клише. 4. Культура выступления. 5. Психологический аспект готовности к выступлению. 6. Логика построения выступления. Подбор наглядности. 7. Внешний облик и манеры выступающего. 8. Культура ведения дискуссии	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Представление учебно-исследовательской работы	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>44</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУДп.01 Основы исследовательской деятельности используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссия, метод проектов, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование:

- автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся (процессор Pentium 43.0Ghz, 1GbRAM, 80 GbHDD, LCD 17”), с доступом к сети Интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intelcorequad 2,33Ghz, 2048mb, 149GbHDD, LCD 19”) , с доступом к сети Интернет.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: MicrosoftWindows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), MicrosoftOfficeProfessionalPlus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и (или) информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 05.06.2021).

2. Основы исследовательской деятельности : ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 05.06.2021).

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Основы исследовательской деятельности : методические указания по практическим занятиям для обучающихся всех специальностей очной формы обучения / ТИУ ; сост. Т. В. Зеновкина. - Тюмень : ТИУ, 2019. - 28 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>. (дата обращения: 05.06.2021).

2. <http://web.snauka.ru/> - научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»

3. [https://www.akc.ru/itm/sot\\_siologic\\_heskie-issledovaniy\\_a-akademt\\_sentr-nauka/?utm\\_source=YD&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=zhurnal\\_sociologicheskie\\_issledovaniya&utm\\_campaign=direct-nauka](https://www.akc.ru/itm/sot_siologic_heskie-issledovaniy_a-akademt_sentr-nauka/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_content=zhurnal_sociologicheskie_issledovaniya&utm_campaign=direct-nauka) - журнал «Социологические исследования»

4. <https://www.neiconjournal.com/jour> – журнал «Наука и научная информация»;

5. <https://naukovedenie.ru/> – журнал «Науковедение»

### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

1. <https://www.book.ru/>- Электронно-библиотечная система book.ru

2. [https://elementy.ru/catalog/8698/Portal\\_Issledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_researcher\\_ru](https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatel'skaya_deyatelnost_shkolnikov_researcher_ru)- Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности учащихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Общенаучные принципы, подходы и методы исследования. Уметь находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы.	Называет общенаучные принципы, подходы и методы исследования; оценивает подбор источников информации для собственного исследования. Определяет объект и предмет исследования.	Экспертное оценивание выполнения практических заданий. Устный опрос.
Умения		
Ставить цели и задачи исследования; формулировать гипотезу исследования. Знать подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам.	Определяет цели, задачи исследования в рамках предложенных тем. Подбирает литературу по теме, выделяет теоретические и практические методы исследования, осуществляет их классификацию на основе их особенностей.	Экспертное оценивание выполнения практических заданий. Устный опрос.
Анализировать и конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность; публично защищать результаты собственного исследования.	Определяет правила организации и этапы исследовательской деятельности, особенности конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии; оформляет учебно-исследовательскую работу, готовит иллюстративный материал. Продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты.	Экспертное оценивание выполнения практических заданий. Устный опрос. Защита исследовательской работы.