


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 19.07.2024 12:00:56
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2578d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель СПН

Пленкина В.В.
« 28 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: История
направление: 38.03.06 Торговое дело
профиль: «Коммерция и логистика в ТЭК»
квалификация: академический бакалавр
форма обучения: очная (4 года) /заочная (5 лет)
курс 1/1
семестр 1/1

Аудиторные занятия 51/16, в т.ч.:

Лекции – 34/8 час.
Практические занятия – 17/8 час.
Лабораторные занятия – не предусмотрены
Занятия в интерактивной форме – 10 час.

Самостоятельная работа – 57/92 час., в т.ч.:

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена
Расчётно-графические работы – не предусмотрены
Контрольная работа – 1 семестр

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 1/1 семестр

Общая трудоемкость:

Часов - 108
Зачетных единиц - 3

Рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1334 от 12 ноября 2015 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий, протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

выпускающей кафедрой менеджмента в отраслях ТЭК  В.В. Пленкина

«31» авг 2017 г.

Рабочую программу разработал:

О.И. Голованова, доцент, к.филол.н., доцент



1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработке навыка поиска, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знание обязательного минимума содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Отечеству, готовности своими действиями служить и защищать национальные интересы России;
- сформировать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;
- воспитывать нравственность и мораль, толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- воспитывать понимание места и роли области будущей профессиональной деятельности обучающихся в общественно-историческом развитии;
- воспитывать у обучающихся чувство гордости за достижения Тюменского региона, как составной части Российской Федерации, готовности трудиться в своем селе, районе, городе, округе, участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении Тюменского региона.
- формировать способность вести эффективный поиск и анализ информации из разноплановых исторических источников, преобразовывать информацию в знание;
- формировать умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии, самостоятельно осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части.

Знания по дисциплине «История» необходимы обучающимся данного направления для усвоения знаний по следующим дисциплинам: философия, экономическая теория, социология, основы международной торговли.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Номер/индекс компетенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события	навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы	толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
ОК-10	готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности	анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности	способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям,

				проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности
--	--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы получения, анализа и сохранения исторической информации.
2	Особенности становления государственности в России и мире	Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о

		<p>его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
4	<p>Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>
5	<p>Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII–XIX вв. в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p> <p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Развитие промышленности. Создание флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II.</p>

		<p>Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 1860–1870-х гг.</p>
6	Россия и мир в XX веке	<p>Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Иностраный капитал в российской экономике.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Причины, содержание и последствия общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Утверждение однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание</p>

		<p>социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Военно-промышленный комплекс. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945–1991).</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Интеграционные процессы в Европе. Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>Диссидентское движение в СССР.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
7.	<p>Россия и мир в XXI веке</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и</p>

4.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+
2.	Экономическая теория			+	+	+	+	+
3.	Социология		+	+	+	+	+	+
4.	Основы международной торговли		+	+	+	+	+	+

4.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.	Из них в интеракт. форме обучения, час.
Раздел 1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	2/1	1/1	–	-	4/8	7/10	
Раздел 2.	Особенности становления государственности в России и мире.	4/1	2/1	–		6/12	12/14	
Раздел 3.	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	4/1	2/1	–		6/12	12/14	2

Раздел 4.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4/1	2/1	–		8/16	14/18	2
Раздел 5.	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	6/1	3/1	–		10/16	19/18	2
Раздел 6.	Россия и мир в XX веке.	12/2	6/2	–		20/20	38/24	2
Раздел 7.	Россия и мир в XXI веке.	2/1	1/1	–		3/8	6/10	2
Всего:		34/8	17/8	-		57/92	108/108	10

4.4. Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Наименование лекции	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1.	1–1	Теория и методология исторической науки.	2/0,5	ОК-1 ОК-4 ОК-10	лекция-диалог
2.	2–2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России.	4/0,5	ОК-1 ОК-4 ОК-10	лекция-диалог
3.	3–4	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках.	4/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемная лекция
4.	4–6	Россия в XVI–XVII веках.	4/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	лекция-диалог
5.	5–7	Петр I и начало модернизации в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемная лекция
6.	5–9	Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX веке.	4/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	лекция-диалог
7.	6–11	Российская империя в начале XX века	4/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	лекция-диалог
8.	6–13	СССР в 1922–1991 гг.	6/1	ОК-1 ОК-4	проблемная лекция

				ОК-10	
9.	7–15	Россия в начале XXI века.	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемная лекция
Итого:			34/8		
в том числе в интерактивной форме			6		

4.5.Перечень тем семинарских занятий

Таблица 6

п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Темы семинаров	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	6	7
1.	3–1	Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Ордынское иго.	2/0,5	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемный семинар
2.	3–1	Возникновение государства с центром Москва. Иван III	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	семинар
3.	4–1	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	2/0,5	ОК-1 ОК-4 ОК-10	«мозговой штурм»
4.	5–1	Петр I и начало модернизации в России. Овладение Балтикой.	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	работы в подгруппах с разбором конкретных ист. ситуаций
5.	5–3	Реформы Екатерины II – становление дворянского государства. Превращение России в Черноморскую державу	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемный семинар
6.	5–1	Россия в XIX в.: от попыток преобразований Александра I к Великим буржуазным реформам.	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	проблемный семинар
7.	6–1	Россия в условиях революционных катаклизмов (причины, развитие событий, результаты)	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	работа в малых группах
8.	6–4	СССР в период Второй мировой войны	2/1	ОК-1 ОК-4 ОК-10	работа в подгруппах
9.	7–1	Россия в начале XXI века: поиск путей модернизации.	1/1	ОК-1 ОК-4	работа в подгруппах

			ОК-10	
		Итого:	17/8	
		в т.ч. в интерактивной форме:	4	

4.7.Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудо-емкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1–1	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Методология истории». Освоение лекции по теме: «Теория и методология исторической науки».	5/-	опрос	ОК-1 ОК-4 ОК-10
2.	2–3 2–2	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Восточные славяне в древности VIII–XIII веках». Освоение лекции по теме: «Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России».	5/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
3.	3–5 3–4	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Московское государство в XIV–XV веках». Освоение лекции по теме: «Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках».	6/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
4.	4–6 4–6	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Россия в XVII веке». Освоение лекции по теме: «Россия в XVI–XVII веках».	6/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
5.	5–8 5–7	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «‘Просвещенный абсолютизм’ Екатерины II». Освоение лекции по теме: «Петр I и начало модернизации в России».	6/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
6.	5–10 5–9	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Крестьянский вопрос в России XIX века: этапы решения». Освоение лекции по теме: «Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX века».	6/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
7.	6–12	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Россия в условиях мировой	6/-	опрос, тестирование,	ОК-1 ОК-4

	6–11	войны и общенационального кризиса 1914–1921 годов». Освоение лекции по теме: «Российская империя в начале XX века».		контрольная работа	ОК-10
8.	6–14 6–13	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Становление новой российской государственности в 1990-е годы». Освоение лекции по теме: «СССР в 1922–1991 гг.».	6/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
9.	7–16 7–15	Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Россия в начале XXI века: поиск путей модернизации» Освоение лекции по теме: «Россия в начале XXI века».	5/-	опрос, тестирование, контрольная работа	ОК-1 ОК-4 ОК-10
10.	1–7 разделы	Индивидуальные консультации с обучающимися в течение семестра.	2,3/-	–	ОК-1 ОК-4 ОК-10
11.	1–7 разделы	Консультации в группе перед аттестацией.	3,4/-	–	ОК-1 ОК-4 ОК-10
12.	1-7 раздел ы	Самостоятельное изучение тем дисциплины и выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-/92	опрос, тестирование,	ОК-1 ОК-4 ОК-10
Итого:			57/92		

5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень тем контрольных работ

1. Методология истории.
2. Ранняя история восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Древнерусское государство (конец IX – начало XII вв.).
5. Древняя Русь: от язычества к крещению Руси и установлению православия.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII- XIV вв.).
7. Монголо-татарское завоевание русских земель. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
8. Особенности становления единого Российского государства.
9. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного.
10. Смутный период в истории России (конец XVI – начало XVII вв.)
11. Московское государство в период позднего Средневековья (XVI–XVII вв.): политическое и социальное устройство.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
14. Начальный этап модернизации России. Реформы Петра I.
15. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
16. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины II.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Александр I: замыслы преобразований и противоречия внутренней политики.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы армии.

20. Начало революционной традиции в России. Декабристы.
21. Российская империя во второй четверти XIX в.
22. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.: западники и славянофилы.
23. Россия во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
24. Экономическая модернизация России: программа С. Ю. Витте
25. Начало российского парламентаризма. Создание и деятельность Государственной Думы (1906–1917 гг.).
26. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
27. Политические партии в дореволюционной России.
28. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
29. Революция 1917 г.: альтернативы общественного развития.
30. Гражданская война в России.
31. Формирование и сущность советского строя (1918–1941 гг.).
32. Экономическая политика советского государства в 1921–1941 гг.
33. Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).
34. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
35. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (1946–1991 гг.).
36. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945–1965 гг.).
37. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
38. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
39. Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.).
40. Россия в начале XXI века.

**Оценка результатов освоения учебной дисциплины
Распределение баллов по дисциплине**

**Рейтинговая система оценки
по курсу «История» для обучающихся 1 курса
направления 38.03.06 Торговое дело
на 1 семестр**

Максимальное количество баллов за каждую текущую аттестацию

Таблица 8

	Текущий контроль			Промежуточная аттестация обучающихся (экзаменационная сессия)
Очная форма обучения	1-ая текущая аттестация 0-30 баллов	2-ая текущая аттестация 0 - 30	3-я текущая аттестация 0 - 40	не проводится (для обучающихся, набравших более 61 балла по результатам текущего контроля)
	100 баллов			проводится 0 – 100 баллов (для обучающихся, набравших менее 61 балла по результатам текущего контроля, при этом баллы набранные в течение учебного семестра аннулируются)
Заочная форма обучения	-			проводится 0 – 100 баллов

Таблица 9

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы	№ недели
1	Устный опрос	0-10	1–6
2	Творческое задание, эссе	0-10	1–6
3	Тестирование	0–10	6
ИТОГО		0–30	
4	Устный опрос	0-5	7–12
5	Творческая работа, решение проблемных ситуаций	0–15	7–12
6	Тестирование	0-10	
ИТОГО		0–30	
7	Самостоятельная работа	0-20	13–18
8	Тестирование	0–20	13–18
ИТОГО		0–40	
ВСЕГО		0–100	

Таблица 10

Рейтинговая система оценки для обучающихся заочной формы обучения

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1	Устный опрос	0-15
2	Творческое задание, эссе	0-10
3	Творческая работа, решение проблемных ситуаций	0-15
4	Тестирование	0-60
ИТОГО		0-100

8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*Интернет – ресурсы:*

1. ЭБС «Издательства Лань» Гражданско-правовой договор №885-18 от 07.08.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» (до 31.08.2019г.)

Адрес сайта – <http://e.lanbook.com>

2. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ

Договор №2423 от 04.04.2016г. на оказание услуг между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Издательство Лань» (до 31.12.2018г.).

Адрес сайта – <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «IPRbooks»

Гражданско-правовой договор №883-18 от 08.08.2018г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе между ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» и ООО «Ай Пи Эр Медиа» (до 31.08.2019г.)

Адрес сайта – <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс].

URL: <http://educon.tsogu.ru:8081/login/index.php>

5. www.statehistory.ru

6. www.history-ru.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

I. ПК, мультимедийное оборудование

Учебная аудитория, оснащенная для проведения мультимедийных лекций (ПК (с возможностью воспроизводить CD/DVD - диски), проектор, I-net, флипчарт или интерактивная доска).

Перечень оборудования, необходимого для освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Проекционное оборудование для лекционной аудитории	1	Проведение лекционных занятий
ПК	1	Проведение практических занятий

II. Лицензионное программное обеспечение

Windows 8

Microsoft

Office

Professional

Plus

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина «История»

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра гуманитарных наук и технологий

очная: 1 курс 1 семестр

Код, направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

1. Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название литературы, автор, издательство	Год издания	Наличие грифа	Кол-во экземпляров	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Новейшая история России. 1914–2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История" / В. А. Кутузов [и др.] ; ред. М. В. Ходяков ; ТюмГНГУ. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. :Юрайт, 2012.	2012		http://el ib.tsogu u.ru	11	100	БИК	+
	Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник. / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2016.	2016	-	66	11	100	БИК	-
	Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата : учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов неисторических специальностей / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 544 с. -	2016	-	15	11	100	БИК	-

	Федоров, Владимир Александрович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - Москва : Проспект, 2016. - 536 с.	2016	-	15 http://el ib.tsogu ru	11	100	БИК	+
	Булдаков С.К. История и философия науки [Текст]: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2013 – 141 с.	2013		20	11	100	БИК	-

1. План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
1	2	3	4	5	6
Дополнительная	История. Методические указания по написанию контрольных работ для студентов всех специальностей заочной формы обучения.	С	МУ	ресурсы кафедры	2019
	История. Методические указания к семинарским занятиям для студентов всех направлений очной формы обучения	С	МУ	ресурсы кафедры	2019

Зав. кафедрой ГН  Н.В. Узлова
 « 31 » 08 2017 г.

ресурсы кафедры

Директор БИК  Д.Х. Казукова



Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: История

Код, направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль): Коммерция и логистика в ТЭК

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
ОК-1	ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать (З.1.): исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Не демонстрирует знание исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует неполные знания исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует достаточные знания исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Демонстрирует исчерпывающие знания исторические понятия, термины; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы мировой и отечественной истории; основные направления, проблемы; теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (У1.1.): непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события	Не умеет непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события	Умеет непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события, допуская ряд ошибок	Умеет непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет непредвзято и многомерно оценивать философские и научные течения, направления и школы; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов; описывать исторические явления и события
		Владеть (В.1.): навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России	Не владеет навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России	Владеет навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России, допуская ряд ошибок	Владеет навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками критического восприятия и оценки источников информации; способностью логично формулировать и излагать свое видение проблем, способами их разрешения; методами анализа исторических версий тех или иных событий и процессов истории России

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
ОК-4	ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать (З.4.): закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не демонстрирует знание закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует неполные знания закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует достаточные знания закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует исчерпывающие знания закономерности общения; социально-психологические феномены развития группы; этапы коллективной работы и их особенностей; этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь (У.4.): работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы.	Не умеет работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы	Умеет работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы, допуская ряд ошибок	Умеет работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет работать в команде и самостоятельно проявлять организованность и трудолюбие; выступая инициатором деятельности; объективно оценивать эффективность деятельности членов группы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В.4.): толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях	Не владеет толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях	Владеет толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях, допуская ряд ошибок	Владеет толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет толерантностью, коммуникативностью, исполнительской дисциплиной; навыками коллективной работы; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях
ОК-10	ОК-10 готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Знать (З.10.): основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности	Не демонстрирует знание основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности	Демонстрирует неполные знания основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности	Демонстрирует достаточные знания основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности	Демонстрирует исчерпывающие знания основы, принципы и положения о ценностях гражданско-патриотической направленности
		Уметь (У.10.): анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности	Не умеет анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности	Умеет анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать ценности гражданско-патриотической направленности и мотивы будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (В.10.): способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям, проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности	Не владеет способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям, проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности	Владеет способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям, проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности, допуская ряд ошибок	Владеет способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям, проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет способностью оценивать ситуацию гражданско-патриотического характера и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; навыками оценки альтернативы при решении профессиональных и общественно-значимых задач; способностью к волевым усилиям, проявлению чувств, качеств и убеждений, свидетельствующих о гражданско-патриотической направленности личности

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
История
на 2018 / 2019 учебный год

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

на титульном листе и по тексту рабочей программы **ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕСА**

считать **ИНСТИТУТ СЕРВИСА И ОТРАСЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Дополнения и изменения внес
Зав. кафедрой менеджмента отраслях ТЭК,
профессор, докт. экон. наук



В.В. Пленкина

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры менеджмента отраслях ТЭК. Протокол от «_29_» __08__ 2018г. № __1__

Заведующий кафедрой менеджмента отраслях ТЭК,
профессор, докт. экон. наук



В.В. Пленкина

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
История
по направлению 38.03.06 Торговое дело
направленность (профиль) Коммерция и логистика в ТЭК
на 2020-2021 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

В случае необходимости использования дистанционных образовательных технологий для проведения онлайн-занятий в материально-техническое обеспечение дисциплины добавляется бесплатное свободно-распространяемое программное обеспечение Zoom/Skype.

Дополнения и изменения внес:

О.И. Голованова, доцент, к.филол.н., доцент



Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий.

Протокол от «_02_» 09 2020 г. №_1_

Заведующий кафедрой



Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

менеджмента в отраслях ТЭК



Пленкина В.В.

«02» __09__ 2020 г.