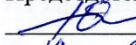


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 27.03.2024 11:05:35
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a25781716011

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН
 Ю.В. Курмаз
« 14 » — 06 — 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Методология научной деятельности**
направление подготовки: **07.04.01 Архитектура**
направленность (профиль): **Архитектурное проектирование**
форма обучения: **очная**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 27.05.2021 года и требованиями ОПОП по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль): «Архитектурное проектирование» к результатам освоения дисциплины «Методология научной деятельности»


Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 18 от «14» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой ГНТ

 Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
Архитектуры и градостроительства
«14» 06 2021 г.

 Ю.В. Курмаз

Рабочую программу разработал:
Н.В. Осинцева к. филос. н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - Цель изучения дисциплины овладение магистрантами знаниями и умениями организации и проведения теоретического и экспериментального исследования по педагогическим проблемам, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогический потенциал.

Задачи курса

- дать магистрантам знания в части методологических принципов и технологии ведения научного исследования;
- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
- познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- понятийно-категориальный аппарат;
- основные программы для подачи материала;

умения:

- отбирать документы для научного исследования;
- организовывать процесс планирования;

владение:

- основной терминологией дисциплины;
- основной законодательной базой;
- культурой современного мышления.

Дисциплина направлена на формирование компетенций по методике и технологии научно-педагогической работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистрант должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.2. Формулирует концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Знать (1): структуру концепции архитектурного проекта
		Уметь (1): формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований
		Владеть (1): навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе

		результатов предпроектных исследований
	УК-1.3 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать (2): способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (2): искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход Владеть (2): навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода
	УК-1.5. Выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, выбирает стратегию действий	Знать (3): способы обоснования решения проблемной ситуации Уметь (3): выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий Владеть (3): навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий
ОПК-3 Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Анализирует виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования	Знать (4): виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании
		Уметь (4): анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании
		Владеть (4): навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании
	ОПК-3.3 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Знать (5): средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
		Уметь (5): синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотносенный с реальной ситуацией проектирования
		Владеть (5): навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками
	ОПК-3.5 Оценивает и обобщает проделанные исследования и их результаты на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	Знать (6): критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования
		Уметь (6): собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований
		Владеть (6): навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	1/1	15	30	-	99	36	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Таблица 3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
		СЕМЕСТР 1								
1	1	1. Научные исследования. Содержание основных категорий	4	8	-	30		42	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.5;	собеседование, устный опрос
2	2	2. Методы научных исследований	4	8	-	30		42	ОПК-3.1; ОПК-3.3,	Собеседование
3	3	3. Методология диссертационного исследования	7	14		39		60	ОПК-3.5	Собеседование
		Экзамен						36		вопросы к экзамену
		Итого:	15	30	-	99		36		180

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Научные исследования.

Содержание основных категорий.

Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности. Современные направления развития научной деятельности в России. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические. Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.

Раздел 2. Методы научных исследований

Научно- исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость. Актуальность темы исследования в научном аспекте. Виды

НИР: прикладные и теоретические и их роль в научном познании. Этапы НИР. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы. Экономическая эффективность и формы ее выражения.

Раздел 3. Методология диссертационного исследования.

Организация научных исследований в России. Магистерская диссертация: цели, задачи, критерии соответствия, требования к содержанию и оформлению. Паспорт специальности и его содержание: структура паспорта, область и объект исследования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Ученые звания, ученая степень и их виды. Процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Диссертационный Совет: структура, функции, регламентация. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) России: функции, полномочия, регламентация. Диссертационное исследование как объект авторского права: права и обязанности автора; защита авторских прав.

Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1	1	10/4	
		2	Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности. Современные направления развития научной деятельности в России. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические.
		2	Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.
2	2	10	
		2	Научно- исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.
		2	Актуальность темы исследования в научном аспекте. Виды НИР: прикладные и теоретические и их роль в научном познании. Этапы НИР. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы. Экономическая эффективность и формы ее выражения.
3	3	12/6	
		3	Организация научных исследований в России. Магистерская

			диссертация: цели, задачи, критерии соответствия, требования к содержанию и оформлению. Паспорт специальности и его содержание: структура паспорта, область и объект исследования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.
		4	Ученые звания, ученая степень и их виды. Процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Диссертационный Совет: структура, функции, регламентация. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) России: функции, полномочия, регламентация. Диссертационное исследование как объект авторского права: права и обязанности автора; защита авторских прав.
Итого:		15	

Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
1	1	16	
		4	Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности. Современные направления развития научной деятельности в России. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические.
		4	Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.
2	2	16	
		4	Научно- исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.
		4	Актуальность темы исследования в научном аспекте. Виды НИР: прикладные и теоретические и их роль в научном познании. Этапы НИР. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы. Экономическая эффективность и формы ее выражения.

3	3	16	
		7	Организация научных исследований в России. Магистерская диссертация: цели, задачи, критерии соответствия, требования к содержанию и оформлению. Паспорт специальности и его содержание: структура паспорта, область и объект исследования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.
		7	Ученые звания, ученая степень и их виды. Процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Диссертационный Совет: структура, функции, регламентация. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) России: функции, полномочия, регламентация. Диссертационное исследование как объект авторского права: права и обязанности автора; защита авторских прав.
Итого:		30	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СРС
1	1	30		
			Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности. Современные направления развития научной деятельности в России. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические. Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	30		
			Научно- исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию

			Актуальность темы исследования в научном аспекте. Виды НИР: прикладные и теоретические и их роль в научном познании. Этапы НИР. Научная новизна как одно из требований научного исследования. Формы выражения научной новизны и ее элементы. Экономическая эффективность и формы ее выражения	
3	3	39		
			Организация научных исследований в России. Магистерская диссертация: цели, задачи, критерии соответствия, требования к содержанию и оформлению. Паспорт специальности и его содержание: структура паспорта, область и объект исследования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Ученые звания, ученая степень и их виды. Процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. Диссертационный Совет: структура, функции, регламентация. Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) России: функции, полномочия, регламентация. Диссертационное исследование как объект авторского права: права и обязанности автора; защита авторских прав.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого		99		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проектный метод обучения, цель которого состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

6. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».

7. Оценка результатов освоения дисциплины

7.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

7.2. Система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций.

Экзамен выставляется по результатам регулярного посещения обучающимися занятий и консультирования с преподавателем. (Таблица 6).

Таблица 6

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Макс. количество баллов
1	Подготовка к собеседованию, опросу	«зачёт»/«не зачёт»
2	Подготовка к собеседованию	«зачёт»/«не зачёт»
3	Подготовка к собеседованию	«зачёт»/«не зачёт»

Критерии оценки собеседования, опроса:

Собеседование проходит в рамках практического занятия и оценивается по принципу «зачёт»/«не зачёт».

Собеседование читается пройденным («зачёт») если обучающийся активно участвует в обсуждении темы изучения, грамотно аргументирует свою позицию, основываясь на достоверных объективных факторах.

Собеседование читается не пройденным («не зачёт») если обучающийся не участвует в обсуждении темы изучения, аргументирует свою позицию, основываясь на не достоверных субъективных факторах.

Критерии оценки экзамена по итогу прохождения курса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу, а также если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <http://elib.gubkin.ru/>
3. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://bibl.rusoil.net>
4. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <http://lib.ugtu.net/books>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
6. Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru>
7. ЭБС IPRbooks (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС Лань (ООО «Издательство ЛАНЬ») <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус медиа») <https://www.book.ru>
10. ЭБС ЮРАЙТ (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ») www.biblio-online.ru, www.urait.ru
11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».

8.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства: Windows, MS Office, Zoom

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются средства и возможности университета (Таблица 7)

Таблица 7

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики в университете (демонстрационное оборудование)
1	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная	-

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

10. Методические указания по организации СРС

10.1. Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

10.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: «Методология научной деятельности»

Код, направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность: Архитектурное проектирование

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Формулирует концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Знать (1): структуру концепции архитектурного проекта	Не знает структуру концепции архитектурного проекта	Знает структуру концепции архитектурного проекта, допуская ряд ошибок	Знает структуру концепции архитектурного проекта, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает структуру концепции архитектурного проекта
		Уметь (1): формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Не умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований допуская ряд ошибок	Умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет формулировать концепцию архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований
		Владеть (1): навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Не владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований	Слабо владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований допуская ряд ошибок	Владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками формулирования концепции архитектурного проекта на основе результатов предпроектных исследований
	УК-1.3 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать (2): способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, допуская ряд ошибок	Знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода допуская незначительные ошибки	Хорошо знает способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь (2): искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	Не умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход	Умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход, допуская ряд ошибок	Умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет искать, критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, применять системный подход

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
ОПК-3 Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	УК-1.5. Выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации, выбирает стратегию действий	Владеть (2): навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Слабо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода, допуская ряд ошибок	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода
		Знать (3): способы обоснования решения проблемной ситуации	Не знает способы обоснования решения проблемной ситуации	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации, допуская ряд ошибок	Знает способы обоснования решения проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает способы обоснования решения проблемной ситуации
		Уметь (3): выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий	Не умеет выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий	Умеет выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации и стратегию действий
		Владеть (3): навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий	Не владеет навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий	Слабо владеет навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий, допуская ряд ошибок	Владеет навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками выбора способа обоснования решения проблемной ситуации, навыками выбора стратегии действий
	ОПК-3.1 Анализирует виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Знать (4): виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Не знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Слабо знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская ряд ошибок	Знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании
		Уметь (4): анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Не умеет анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Умеет анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет анализировать виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Владеть (4): навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Не владеет навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании	Слабо владеет навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская ряд ошибок	Владеет навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками анализа видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании
ОПК-3.3	Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Знать (5): средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Не знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	Слабо знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, допуская ряд ошибок	Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
		Уметь (5): синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования	Не умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования	Слабо умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, допуская ряд ошибок	Умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, допуская незначительные ошибки	Хорошо умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования
		Владеть (5): навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками	Не владеет навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками	Слабо владеет навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, допуская ряд ошибок	Владеет навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками
ОПК-3.5	Оценивает и обобщает проделанные исследования и их результаты на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	Знать (6): критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	Не знает критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	Слабо знает критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования, допуская ряд ошибок	Знает критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования, допуская незначительные ошибки	Хорошо знает критерии оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
		Уметь (6): собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований	Не умеет собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований	Слабо умеет собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований, допуская ряд ошибок	Умеет собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований, допуская незначительные ошибки	Умеет собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований
		Владеть (6): навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов	Не владеет навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов	Владеет навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов допуская ряд ошибок	Владеет навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками сбора информации, выявления проблем, применения системного анализа и критической оценки проделанных исследований и их результатов

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: «Методология научной деятельности»
 Код, направление подготовки: 07.04.01 Архитектура
 Направленность (профиль): Архитектурное проектирование

Таблица 9

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Добренков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 273 с. -	15	10	100%	
2	Комлацкий, Василий Иванович. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений по направлению "Зоотехния" (магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с.	40	10	100%	
3	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/468947 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	ЭР	10	100	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГНТ Л.Л. Мехришвили
 «14» 06 2021 г.

Директор БИК Д.Х. Каюкова
 «14» 06 2021 г.
 М.П. Свиридова



